



Title	:
Author(s)	, ; ,
Citation	北海道大學教育學部紀要, 80, 61-65
Issue Date	2000-03
Doc URL	http://hdl.handle.net/2115/29608
Type	bulletin (article)
File Information	80_P61-65.pdf



[Instructions for use](#)

Высшее педагогическое образование: региональный аспект.

Петр Лепин, Татьяна Павлова

ABSTRACT *Petr LEPIN and Tat'yana PAVLOVA, Pedagogical Education: Regional Level. Regionalization of pedagogical education in Novosibirsk region is followed by the aging of teaching corps, socio-psychological neurosis of society and migration processes. Teachers should be trained through 3 blocks of disciplines-cultural, psycho-pedagogical, and special-to acquire planetarial professional skills and humanistic tradition.*

[要旨] Пьетроль-Лепин, Тачьяна-Павлова, Педагогическое образование: региональный уровень. Регионализация педагогического образования в Новосибирской области сопровождается старением преподавательского корпуса, социо-психологическим неврозом общества и миграционными процессами. Учителя должны быть подготовлены по трем блокам дисциплин — культурологический, психолого-педагогический, и специальный — для приобретения профессиональных навыков и гуманистической традиции.

Изменения, происходящие сегодня в социально-экономической системе России, создают и принципиально новую ситуацию в сфере педагогического образования, требующую соответствующей корректировки как в организации и управлении, так и в содержании образования, научных исследований и во взаимоотношениях с подобными учебными заведениями регионов.

Под регионом сегодня понимается такая часть российской территории, которая обладает общностью природных, социально-экономических, национально-культурных условий. В этой связи регионализация высшего педагогического образования предполагает:

1. научное прогнозирование, перспективное комплексное планирование и подготовку всех категорий специалистов для региональной системы образования;
2. всесторонний учет природно-географических, демографических, национальных, социально-экономических факторов в ходе обучения будущих педагогов, толерантных к условиям климатической зоны, городской или сельской местности, к работе в малокомплектной или национальной школе;
3. создание условий для непрерывного педагогического образования: довузовского, вузовского и послевузовского;
4. эффективное управление развитием образования, создание моделей такого управления в регионе.

Для Сибири вообще и для Новосибирской области в частности остается актуальной проблема подготовки учителей по всем дисциплинам, предусмотренных современными учебными

планами школ разного типа.

Таблица 1.

данные об учительских вакансиях		
	город	область
1996	213	380
1997	175	269
1998	135	332
1999	61	290

Статистические данные говорят об устойчивом дефиците учителей английского и русского языков, физики, математики в области и некотором снижении количества педагогических вакансий в городе. Вместе с тем остается большим число учителей, оставляющих педагогическую деятельность. Так, по итогам 1998-99 года из 607 уволившихся учителей городских школ 314 перешли в другую сферу деятельности. Отмечается тенденция старения педагогического состава образовательных учреждений города и области: каждый 6-й работающий учитель сегодня пенсионер (это около 16% от общего числа работающих), около 20% — учителей предпенсионного возраста, в то время как молодых специалистов чуть больше 6%.

В условиях значительных перемен в области управления образованием, расширения самостоятельности учреждений изменяются и значительно усложняются задачи и функции управленческих кадров, повышаются требования к их профессиональной компетенции. В связи с этим особую значимость приобретает вопрос подготовки резерва руководителей через систему подготовки и переподготовки на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования НГПУ. Всё перечисленное является дополнительным фактором дальнейшего развития регионального высшего педагогического образования.

Новосибирский педвуз, открытый в 1935 году, является 3-им по величине педагогическим учебным заведением в России. В его стенах на 13 факультетах обучается 11.230 студентов, среди которых есть молодежь из таких государств как Казахстан, Киргизия, Латвия, Таджикистан, Узбекистан, Украина. В аспирантуре и докторантуре (по 30-ти специальностям) ведут научные исследования соискатели, аспиранты и докторанты из числа выпускников вуза, практических работников системы народного образования.

С 1995 года педвуз действует в ранге университета.

Новый статус требует уточнения концептуальных подходов к подготовке специалистов. Известно, что принципиальным положением педагогического университетского образования является единство и взаимосвязь общекультурной, специальной учительской и дополнительной образовательных программ. Единым стержнем, объединяющим данные направления подготовки специалиста, выступает профессия учителя. Именно его подготовка становится целью и особенностью высшего педагогического учебного заведения.

Концепция подготовки учителя Новосибирского педуниверситета обусловлена социально-экономическими изменениями, происходящими в современной России. Сегодня в обществе, с

одной стороны, наблюдается явное снижение уровня культуры, падение престижа интеллектуальных видов деятельности, с другой стороны, растет интерес к духовным ценностям и самопознанию.

Современный педагог, выступая носителем общекультурных ценностей, должен быть профессионалом планетарного характера, носителем гуманистической традиции.

В образовательном пространстве Новосибирска значительно расширился диапазон видов (экспериментальные, авторские, частные) и типов (лицеи, гимназии, колледжи, комплексы, центры) средних учебных заведений. А отсюда и растущая потребность в педагогах, умеющих самостоятельно ставить образовательные цели, выбирать адекватные средства и методы их достижения и осуществлять рефлексию.

Подготовка педагога-профессионала сегодня не может осуществляться вне контекста негативных реалий современной действительности. Известно, что кризисное состояние социально-экономической сферы породило такие явления как усиление невротизации, агрессивности, страха, тревожности людей вообще и школьников в частности. В этой связи актуализируется повышенное внимание к психологической подготовке будущих педагогов, увеличения объема практических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, специальной и коррекционной психологии.

В содержании педагогической подготовки учитываются особенности региона. Новосибирск является научным и культурным центром Сибири. Здесь активно идут инновационные образовательные процессы, открыты такие специфические учебные заведения, как Кадетский корпус, Православная гимназия, Вальдорфская школа, школы для одаренных детей в области точных наук и искусства. Подобным учреждениям особенно нужны молодые, творчески мыслящие специалисты, способные участвовать в разработке и реализации авторских программ. Их подготовка осуществляется через обучение в творческих лабораториях, на спецкурсах у педагогов-мастеров, через систему непрерывной практики в инновационных образовательных учреждениях.

Необходимо обратить внимание и на географическое расположение Новосибирской области. Достаточная удаленность от центра и обширная территория требуют создания системы подготовки и переподготовки учительства на местах. По статистическим данным областного управления народным образованием уровень квалификации сельского учителя сегодня остается ниже, чем у городского. В текущем году 82,2% работающих в городе учителей имеют высшее образование и квалификационную категорию лишь около 60% сельских учителей имеют такой же уровень образования. Данное обстоятельство диктует необходимость создания регионального центра повышения квалификации, примером которого является созданный в г. Куйбышеве филиал НГПУ, что говорит о тенденции регионализации в деятельности педагогической высшей школы.

.Специфика региона и само время диктуют необходимость в рамках университета давать смежные профессии: педагог-психолог, педагог-менеджер, социальный педагог.

Сибирь определяет и особую этнопедагогическую подготовку учителя, ибо в новосибирской области существует достаточно массовые поселения немцев, татар, корейцев и других

народностей. Серьезную проблему представляют и беженцы из стран Средней Азии. Знание национальных особенностей этих народов, их традиций становится жизненно важным и государственно значимым делом в процессе подготовки и переподготовки педагогических кадров..

Таким образом, система подготовки учителя в педагогическом университете должна охватывать широкий общекультурный и социальный опыт, формировать личностную педагогическую позицию.

Принципами реализации данного подхода следует признать:

- гуманизацию и демократизацию образовательного пространства, что предусматривает не только и не столько насыщения содержания образования общекультурными дисциплинами, но и создание условий социальной защищенности студентов и преподавателей вуза;
- интеграцию культуры и образования, которая приводит к интеллектуальному, эмоциональному и духовному совершенствованию личности;
- единство образовательной и профессиональной психолого-педагогической подготовки, которое определяет психолого-педагогический блок как доминанту педагогического университета;
- личностно-ориентированный подход, предполагающий ориентацию на поддержку и развитие индивидуальных способностей и особенностей личности будущего учителя;
- психолого-педагогическую готовность участников образовательного процесса к саморазвитию, самоопределению, свободе выбора.

Дисциплины, через которые происходит подготовка современного учителя, разделены на 3 блока:

1. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ даёт возможность студенту осмыслить цивилизационные особенности и традиции развития разных обществ, а также освоить блок общегуманитарных дисциплин. Данный цикл начинается с мировоззренческо-методологических дисциплин (введение в историю культуры, историю религий; история философии), современное естествознание, экология и др., в которых студенту предлагается на выбор как различные мировоззренческие модели, так и различные научные подходы к изучению понятия «культура».

Филологический аспект блока дает лингвистическую подготовку, без которой немислимо изучение ни истории, ни культуры, ни современного социума. Будущему педагогу, уже прошедшему достаточно хорошую подготовку в школе во время профессиональной практики, предоставляется возможность выбора между несколькими направлениями: славянским (изучение греческого, старославянского), восточным (японский, китайский), классическим (латынь, греческий), современным европейским.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ блок предполагает развитие педагогических способностей и креативности личности. Он актуализирует педагогическое сознание, творческую индивидуальность, проявляющуюся в способах анализа, проектирования, реализации и рефлексии педагогической деятельности. Бесспорно, что становление Я-концепции учителя не единовременный акт, поэтому данный блок может быть представлен такими модулями, как ориентирующий, теоретико-методологический, деятельностный. Последний является квинтэссенцией всей подготовки студента и должна привести к исследовательскому дипломному

проекту на основе собственной практической деятельности. В данном блоке присутствует региональный компонент - педагогическое краеведение.

3. СПЕЦИАЛЬНЫЙ блок наполняет конкретным содержанием образовательное пространство студента, конечной целью которого является не просто ретрансляция знаний учащихся, а исследовательская деятельность и готовность к работе в авторской системе. Содержание предметного образования не должно быть абстрактным и для самих студентов. Обучение начинается с самопознания и самоопределения в предмете через систему спецкурсов и спецсеминаров, индивидуальных форм организации учебного процесса.

Предметная подготовка ориентирована как на профессионально-педагогический рост, так и на готовность к взаимодействию с учащимися.

Реализация нового содержания высшего педагогического образования потребовала разработки и внедрения новой технологии, учитывающей закономерности развития личности студента как субъекта учебной деятельности.

Новое содержание и технологии диктуют более сложные формы организации учебного процесса: проблемные и комплексные лекции, интегративные курсы, метадисциплины, индивидуализированные семинары и практические занятия, работу в режиме дистанционного обучения.

Региональный компонент высшего педагогического образования становится сегодня связующим звеном в условиях осознания роли новых взаимоотношений между территориями России. Тенденции регионализации в деятельности педвузов получают свое подтверждение ещё в том, что сегодня они достаточно интенсивно переносят свою деятельность в места проживания потенциальных абитуриентов в силу невозможности последних получать образование в вузовских центрах.

Пожалуй нет ни одной страны в мире, удовлетворенной своим педагогическим образованием, как нет ни одного педвуза, известного не только своими исследовательскими результатами, но и высоким качеством профессиональной подготовки учителей. Успешное решение проблем педагогической подготовки учителя может быть только в том случае, если объединяются усилия участников этого процесса и каждый из них будет находиться в активной, творческой позиции.