



Title	:
Author(s)	, ; ,
Citation	北海道大學教育學部紀要, 80, 61-65
Issue Date	2000-03
Doc URL	<a href="http://hdl.handle.net/2115/29608">http://hdl.handle.net/2115/29608</a>
Type	bulletin (article)
File Information	80_P61-65.pdf



[Instructions for use](#)

## Высшее педагогическое образование: региональный аспект.

Петр Лепин, Татьяна Павлова

**ABSTRACT** *Petr LEPIN and Tat'yana PAVLOVA, Pedagogical Education: Regional Level. Regionalization of pedagogical education in Novosibirsk region is followed by the aging of teaching corps, socio-psychological neurosis of society and migration processes. Teachers should be trained through 3 blocks of disciplines-cultural, psycho-pedagogical, and special-to acquire planetarial professional skills and humanistic tradition.*

**[要旨]** Пьетроль-Леепин, Татьяна-Павлова, Педагогическое образование: региональный уровень. Регионализация педагогического образования в Новосибирской области сопровождается старением преподавательского корпуса, социо-психологическим неврозом общества и миграционными процессами. Учителя должны быть подготовлены по трем блокам дисциплин-культурной, психолого-педагогической, и специальной для приобретения профессиональных навыков и гуманистической традиции.

Изменения, происходящие сегодня в социально-экономической системе России, создают и принципиально новую ситуацию в сфере педагогического образования, требующую соответствующей корректировки как в организации и управлении, так и в содержании образования, научных исследований и во взаимоотношениях с подобными учебными заведениями регионов.

Под регионом сегодня понимается такая часть российской территории, которая обладает общностью природных, социально-экономических, национально-культурных условий. В этой связи регионализация высшего педагогического образования предполагает:

1. научное прогнозирование, перспективное комплексное планирование и подготовку всех категорий специалистов для региональной системы образования;
2. всесторонний учет природно-географических, демографических, национальных, социально-экономических факторов в ходе обучения будущих педагогов, толерантных к условиям климатической зоны, городской или сельской местности, к работе в малокомплектной или национальной школе;
3. создание условий для непрерывного педагогического образования: довузовского, вузовского и послевузовского;
4. эффективное управление развитием образования, создание моделей такого управления в регионе.

Для Сибири вообще и для Новосибирской области в частности остается актуальной проблема подготовки учителей по всем дисциплинам, предусмотренных современными учебными

планами школ разного типа.

**Таблица 1.**

данные об учительских вакансиях		
	город	область
1996	213	380
1997	175	269
1998	135	332
1999	61	290

Статистические данные говорят об устойчивом дефиците учителей английского и русского языков, физики, математики в области и некотором снижении количества педагогических вакансий в городе. Вместе с тем остается большим число учителей, оставляющих педагогическую деятельность. Так, по итогам 1998-99 года из 607 уволившихся учителей городских школ 314 перешли в другую сферу деятельности. Отмечается тенденция старения педагогического состава образовательных учреждений города и области: каждый 6-й работающий учитель сегодня пенсионер (это около 16% от общего числа работающих), около 20% — учителей предпенсионного возраста, в то время как молодых специалистов чуть больше 6%.

В условиях значительных перемен в области управления образованием, расширения самостоятельности учреждений изменяются и значительно усложняются задачи и функции управленческих кадров, повышаются требования к их профессиональной компетенции. В связи с этим особую значимость приобретает вопрос подготовки резерва руководителей через систему подготовки и переподготовки на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования НГПУ. Всё перечисленное является дополнительным фактором дальнейшего развития регионального высшего педагогического образования.

Новосибирский педвуз, открытый в 1935 году, является 3-им по величине педагогическим учебным заведением в России. В его стенах на 13 факультетах обучается 11.230 студентов, среди которых есть молодежь из таких государств как Казахстан, Киргизия, Латвия, Таджикистан, Узбекистан, Украина. В аспирантуре и докторантуре (по 30-ти специальностям) ведут научные исследования соискатели, аспиранты и докторанты из числа выпускников вуза, практических работников системы народного образования.

С 1995 года педвуз действует в ранге университета.

Новый статус требует уточнения концептуальных подходов к подготовке специалистов. Известно, что принципиальным положением педагогического университетского образования является единство и взаимосвязь общекультурной, специальной учительской и дополнительной образовательных программ. Единым стержнем, объединяющим данные направления подготовки специалиста, выступает профессия учителя. Именно его подготовка становится целью и особенностью высшего педагогического учебного заведения.

Концепция подготовки учителя Новосибирского педуниверситета обусловлена социально-экономическими изменениями, происходящими в современной России. Сегодня в обществе, с

одной стороны, наблюдается явное снижение уровня культуры, падение престижа интеллектуальных видов деятельности, с другой стороны, растет интерес к духовным ценностям и самопознанию.

Современный педагог, выступая носителем общекультурных ценностей, должен быть профессионалом планетарного характера, носителем гуманистической традиции.

В образовательном пространстве Новосибирска значительно расширился диапазон видов (экспериментальные, авторские, частные) и типов (лицеи, гимназии, колледжи, комплексы, центры) средних учебных заведений. А отсюда и растущая потребность в педагогах, умеющих самостоятельно ставить образовательные цели, выбирать адекватные средства и методы их достижения и осуществлять рефлексию.

Подготовка педагога-профессионала сегодня не может осуществляться вне контекста негативных реалий современной действительности. Известно, что кризисное состояние социально-экономической сферы породило такие явления как усиление невротизации, агрессивности, страха, тревожности людей вообще и школьников в частности. В этой связи актуализируется повышенное внимание к психологической подготовке будущих педагогов, увеличения объема практических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, специальной и коррекционной психологии.

В содержании педагогической подготовки учитываются особенности региона. Новосибирск является научным и культурным центром Сибири. Здесь активно идут инновационные образовательные процессы, открыты такие специфические учебные заведения, как Кадетский корпус, Православная гимназия, Вальдорфская школа, школы для одаренных детей в области точных наук и искусства. Подобным учреждениям особенно нужны молодые, творчески мыслящие специалисты, способные участвовать в разработке и реализации авторских программ. Их подготовка осуществляется через обучение в творческих лабораториях, на спецкурсах у педагогов-мастеров, через систему непрерывной практики в инновационных образовательных учреждениях.

Необходимо обратить внимание и на географическое расположение Новосибирской области. Достаточная удаленность от центра и обширная территория требуют создания системы подготовки и переподготовки учительства на местах. По статистическим данным областного управления народным образованием уровень квалификации сельского учителя сегодня остается ниже, чем у городского. В текущем году 82,2% работающих в городе учителей имеют высшее образование и квалификационную категорию лишь около 60% сельских учителей имеют такой же уровень образования. Данное обстоятельство диктует необходимость создания регионального центра повышения квалификации, примером которого является созданный в г. Куйбышеве филиал НГПУ, что говорит о тенденции регионализации в деятельности педагогической высшей школы.

.Специфика региона и само время диктуют необходимость в рамках университета давать смежные профессии: педагог-психолог, педагог-менеджер, социальный педагог.

Сибирь определяет и особую этнопедагогическую подготовку учителя, ибо в новосибирской области существует достаточно массовые поселения немцев, татар, корейцев и других

народностей. Серьезную проблему представляют и беженцы из стран Средней Азии. Знание национальных особенностей этих народов, их традиций становится жизненно важным и государственно значимым делом в процессе подготовки и переподготовки педагогических кадров..

Таким образом, система подготовки учителя в педагогическом университете должна охватывать широкий общекультурный и социальный опыт, формировать личностную педагогическую позицию.

Принципами реализации данного подхода следует признать:

- гуманизацию и демократизацию образовательного пространства, что предусматривает не только и не столько насыщения содержания образования общекультурными дисциплинами, но и создание условий социальной защищенности студентов и преподавателей вуза;
- интеграцию культуры и образования, которая приводит к интеллектуальному, эмоциональному и духовному совершенствованию личности;
- единство образовательной и профессиональной психолого-педагогической подготовки, которое определяет психолого-педагогический блок как доминанту педагогического университета;
- личностно-ориентированный подход, предполагающий ориентацию на поддержку и развитие индивидуальных способностей и особенностей личности будущего учителя;
- психолого-педагогическую готовность участников образовательного процесса к саморазвитию, самоопределению, свободе выбора.

Дисциплины, через которые происходит подготовка современного учителя, разделены на 3 блока:

1. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ даёт возможность студенту осмыслить цивилизационные особенности и традиции развития разных обществ, а также освоить блок общегуманитарных дисциплин. Данный цикл начинается с мировоззренческо-методологических дисциплин (введение в историю культуры, историю религий; история философии), современное естествознание, экология и др., в которых студенту предлагается на выбор как различные мировоззренческие модели, так и различные научные подходы к изучению понятия «культура».

Филологический аспект блока дает лингвистическую подготовку, без которой немислимо изучение ни истории, ни культуры, ни современного социума. Будущему педагогу, уже прошедшему достаточно хорошую подготовку в школе во время профессиональной практики, предоставляется возможность выбора между несколькими направлениями: славянским (изучение греческого, старославянского), восточным (японский, китайский), классическим (латынь, греческий), современным европейским.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ блок предполагает развитие педагогических способностей и креативности личности. Он актуализирует педагогическое сознание, творческую индивидуальность, проявляющуюся в способах анализа, проектирования, реализации и рефлексии педагогической деятельности. Бесспорно, что становление Я-концепции учителя не единовременный акт, поэтому данный блок может быть представлен такими модулями, как ориентирующий, теоретико-методологический, деятельностный. Последний является квинтэссенцией всей подготовки студента и должна привести к исследовательскому дипломному

проекту на основе собственной практической деятельности. В данном блоке присутствует региональный компонент - педагогическое краеведение.

3. СПЕЦИАЛЬНЫЙ блок наполняет конкретным содержанием образовательное пространство студента, конечной целью которого является не просто ретрансляция знаний учащихся, а исследовательская деятельность и готовность к работе в авторской системе. Содержание предметного образования не должно быть абстрактным и для самих студентов. Обучение начинается с самопознания и самоопределения в предмете через систему спецкурсов и спецсеминаров, индивидуальных форм организации учебного процесса.

Предметная подготовка ориентирована как на профессионально-педагогический рост, так и на готовность к взаимодействию с учащимися.

Реализация нового содержания высшего педагогического образования потребовала разработки и внедрения новой технологии, учитывающей закономерности развития личности студента как субъекта учебной деятельности.

Новое содержание и технологии диктуют более сложные формы организации учебного процесса: проблемные и комплексные лекции, интегративные курсы, метадисциплины, индивидуализированные семинары и практические занятия, работу в режиме дистанционного обучения.

Региональный компонент высшего педагогического образования становится сегодня связующим звеном в условиях осознания роли новых взаимоотношений между территориями России. Тенденции регионализации в деятельности педвузов получают свое подтверждение ещё в том, что сегодня они достаточно интенсивно переносят свою деятельность в места проживания потенциальных абитуриентов в силу невозможности последних получать образование в вузовских центрах.

Пожалуй нет ни одной страны в мире, удовлетворенной своим педагогическим образованием, как нет ни одного педвуза, известного не только своими исследовательскими результатами, но и высоким качеством профессиональной подготовки учителей. Успешное решение проблем педагогической подготовки учителя может быть только в том случае, если объединяются усилия участников этого процесса и каждый из них будет находиться в активной, творческой позиции.