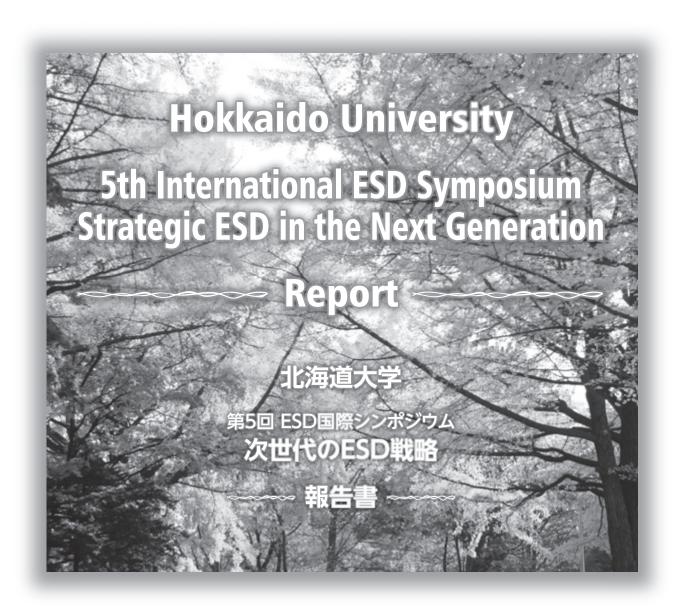
Title	Hokkaido University 5th International ESD Symposium : Strategic ESD in the Next Generation
Issue Date	2017-03
Doc URL	http://hdl.handle.net/2115/65281
Туре	report
File Information	10_International ESD Symposium.pdf ()





Saturday, October 25, 2014 Sapporo, Japan Hokkaido University Conference Hall





Saturday, October 25, 2014 Sapporo, Japan Hokkaido University Conference Hall





Preface	
はじめに	
Session Time Schedule	
タイムスケジュール	
Report of Plenary Session	
全体会の報告	- 6
Opening Address	
開催挨拶	- 8
Symposium Background	10
趣旨説明	1(
Keynote Speech 1	12
基調講演	ΙΔ
V	
Keynote Speech 2	22
主題講演 1	
Keynote Speech 3	20
主題講演 2	28
Report of Parallel Session	
分科会の報告	
1. Outcomes and Prospects of ESD Campus Asia	
1. ESD Campus Asia の成果と展望	34
1. Lob Campus / Ola Olas / Cike	
2. Hokkaido UNESCO School Colloquium	Г.
2. 北海道 UNESCO スクール・コロキウム	50
3. ESD Student Forum	64
3. ESD 学生フォーラム	
4. ESD based on Society-University Collaboration	
4. 大学と地域社会が協力する ESD	80
T. ハープ (アロング I I I I I I I I I I I I I I I I I I	
Report of Wrap-up Session	00
総括セッションの報告	9(

Preface

This report summarizes the discussions held at the 5th International ESD Symposium on Strategic ESD in the Next Generation on October 25, 2014. The symposium featured representatives from Hokkaido University's Faculty of Education, Faculty of Environmental Earth Science and Office of International Affairs, Korea University and Seoul National University (both in Republic of Korea), Chulalongkorn University in Thailand, Beijing Normal University in China, the Environmental Partnership Office Hokkaido within Japan's Ministry of the Environment, the Department of Environmental and Symbiotic Sciences within Rakuno Gakuen University's College of Agriculture, Food and Environment Sciences, and the Hokkaido University ESD Student Forum Organizing Committee.

The symposium was held in the final year of the UN Decade of Education for Sustainable Development (DESD) to provide a platform for a review of 10 years of ESD promotion and discussions on the future of education. The event attracted a total of 165 attendees consisting of 97 audience members and 68 online viewers of the Plenary Session broadcast live on the Internet.

The symposium organizer hopes that the report will help people who were not present to share in the discussions held at the event, and that this will support accurate assessment for the current situation of ESD promotion in Hokkaido and Asia as well as future ESD prospects.

はじめに

本報告書は北海道大学大学院教育学研究院、地球環境科学研究院、国際本部、韓国・高麗大学校、同・ソウル大学校、タイ・チュラロンコン大学、中国・北京師範大学、環境省北海道パートナーシップオフィス、酪農学園大学農食環境学群環境共生学類、ESD 学生フォーラム実行委員会によって平成 26 年 10 月 25 日に開催された第 5 回 ESD 国際シンポジウム「次世代の ESD 戦略」での議論内容をまとめたものです。

本シンポジウムは国連「持続可能な開発のための教育の 10 年 (Decade of Education for Sustainable Development: DESD)」が最終年を迎えるにあたり、ESD 推進の 10 年間を振り返り、教育の未来を議論するべく開催され、来場参加 97 名と、インターネットによって生中継された全体会へのオンライン参加 68 名の合計 165 名の参加がありました。

当該シンポジウムでの議論内容を共有し、参加ができなかった方々にも、北海道およびアジア地域における ESD 推進の現状理解と将来展望の一助として本報告書を活用いただければ幸いです。

13:00-**Plenary Session** (languages: Japanese and English with simultaneous interpretation)

13:00 Opening Address, Symposium Background

Ichiro Uveda

Executive and Vice President, Hokkaido University

Chairperson, the Committee for Sustainability Weeks 2014

Dean, Faculty of Education, Hokkaido University

13:10 Keynote Speech 1: Reflections on the United Nation Decade of ESD

Mario T. Tabucanon

Visiting Professor

United Nations University Institute for the Advanced Study of Sustainability

14:00 Keynote Speech 2: Future Prospects for ESD

Dean, Faculty of Education, Korea University

14:45 Keynote Speech 3: Reconstruction of ESD

Akito Kawaguchi

Professor, Faculty of Education, Hokkaido University

15:30 Coffee Break

Parallel Session 16:00-

1) Outcomes and Prospects of ESD Campus Asia (language: English)

Co-host Korea University (Republic of Korea), Seoul National University (Republic of Korea), Chulalongkorn University (Thailand), Beijing Normal University (China), Hokkaido University

2) Hokkaido UNESCO School Colloquium (language: Japanese)

Host Faculty of Education, Hokkaido University

3) ESD Student Forum (languages: Japanese and English with simultaneous interpretation)

Host Hokkaido University ESD Student Forum Organizing Committee

4) ESD based on Society-University Collaboration (language: Japanese)

Co-host | Ministry of the Environment's Environmental Partnership Office Hokkaido, Faculty of Environmental Earth Sceince, Hokkaido University,

Rakuno Gakuen University College of Agriculture, Food and Environmental Sciences

18:00 -18:30 Wrap-up Session (languages: Japanese and English with simultaneous interpretation)

第5回 ESD国際シンポジウム: 次世代のESD戦略

13:00~ 全体会 (言語: 日英同時通訳)

13:00 開催挨拶/趣旨説明

上田一郎(北海道大学 理事・副学長/サステナビリティ・ウィーク2014実行委員長) 小内透(北海道大学 教育学研究院長)

13:10 基調講演: ESD10年の総括

マリオ タブカノン (国際連合大学高等研究所 客員教授)

14:00 主題講演1: ESDの将来展望

韓 龍震(高麗大学校師範大学長)

14:45 主題講演2: ESDの再構築

河口 明人 (北海道大学教育学研究院 教授)

15:30 コーヒーブレイク

16:00~ 分科会

① ESD Campus Asiaの成果と展望 (言語: 英語)

<u>共催</u> 高麗大学校(韓国)、ソウル大学校(韓国)、チュラロンコン大学(タイ)、北京師範大学(中国)、 北海道大学

② 北海道UNESCOスクール・コロキウム (言語: 日本語)

|主催| 北海道大学教育学研究院

(3) ESD学生フォーラム (言語: 日英同時通訳)

主催 北海道大学 ESD学生フォーラム実行委員会

④ 大学と地域社会が協力するESD (言語: 日本語)

18:00~18:30 総括 (言語: 日英同時通訳)

Report of Plenary Session

By Akito Kawaguchi, Professor, Faculty of Education, Hokkaido University

5th International ESD Symposium: Strategic ESD in the Next Generation

Amid the ongoing globalization of environmental, social and economic sustainability issues and in the final year of the UN Decade of Education for Sustainable Development (DESD), attendees of the 5th International ESD Symposium summarized the DESD and discussed future ESD prospects prior to the UNESCO World Conference on ESD scheduled to take place later in the year.

Visiting Professor Tabucanon of the United Nations University Institute for the Advanced Study of Sustainability, who has played an essential role in the DESD campaign, gave a presentation titled Reflections on the United Nations Decade of ESD. He highlighted how the DESD has provided numerous outstanding examples and programs of community-based ESD, enhanced public recognition of SD, and steadily improved environments surrounding ESD. He also underlined the significance of the Promotion of Sustainability in Postgraduate Education and Research Network (ProSPER.Net), in which HU has played a leading role, in efforts to strengthen global ESD networks. UNESCO's Global Action Programme on ESD was highlighted as a future priority along with the need to strengthen environmental learning, educator capacity, the authority of young people, community activities and other areas.

Speaking on the theme of Future Prospects for ESD, Prof. Yong Jin Hahn (Dean of the Graduate School of Education at Korea University) outlined Foundationism as a concept by which character is built through efforts to harmonize tradition with reform. The presentation was based on his critical analysis of today's situation, in which growth is observed in a variety of social gaps. He also stressed that the ESD's aim of further harmonization for the freedom of those involved, social order and the consciousness of historical time will serve as guidelines in the shaping of tomorrow's society and education.

The last keynote speech was given by Prof. Kawaguchi of HU, who has been involved in the implementation of the ESD Campus Asia Project along with other leading universities in Asia. Under the theme of Reconstruction of ESD, he stressed the importance of cultivating broad-thinking ability to overcome areas where short-sightedness affects individual branches of science and developing the capability to systematize enormous amounts of scientific knowledge as a focus of ESD in the next generation. This approach is intended to help people examine and critically assimilate modernist concepts that control the behavior of people today, such as individualism, economic rationalism and scientific rationalism, in consideration of points for the improvement of educational institutions in their role as providers of individuals capable of supporting sustainability crisis resolution.

All speakers commonly viewed ESD as a form of education that encourages students to consider global issues regardless of national interests as global citizens and global human resources. The presenters also shared the opinion that ESD will represent a continuous type of educational reform that is increasingly required worldwide in the mainstream of education to ensure sound sustainability.







第5回 ESD国際シンポジウム: 次世代のESD戦略

持続性にかかわる環境、社会、経済的諸課題がますますグローバル化する中、国連のDESDが最終年を迎えるに際し、本国際シンポジウムは、ユネスコ世界会議に先立って、この10年のDESDの総括と、今後のESDの展望について議論した。

DESDに重要な役割を果たしてきた国連大学のTabucanon教授は「DESDの10年の総括」として、DESDが地域に根ざした多くの優れたESD実践例やプログラムを提供してきたこと、SDへの周知とESDへの環境整備が着実に進んだこと、さらに北大が主導的役割を果たすProSPER.Netが世界的レベルでのネットワークの強化に果たした意義を総括した。その上に立って今後の活動としてユネスコが掲げるグローバルアクションプログラム(GAP)の政策、環境学習、教育者の力量、若者の権限、地域活動などの一連の強化が、優先事項として紹介された。

高麗大学校・師範大学長の韓教授は「持続可能発展教育の展望」と題して、多様な社会格差が拡大する現状の批判的分析を基に、伝統と改革の調和によって新たな人間形成を目指す「基礎主義」を紹介しながら、主体の自由、秩序ある社会、歴史的時間意識の一層の調和を目指すESDが次世代の社会形成と教育の指針であることを説明した。

最後にアジアの有力大学とともにESDキャンパスアジアプロジェクトを実践してきた北大の河口教授は、「ESDの再構築」と題して、多様な人材の供給という点で持続性の危機にも貢献してきた教育機関の反省点を踏まえ、現代人の行動を律する個人主義、経済合理主義、科学的合理主義などの近代精神の歴史的反省を振り返りながら、それらを批判的に継承するため、次世代のESDの焦点として、近視眼的な個別科学を超克すべき俯瞰的思考能力の涵養と膨大な科学的知見を体系化する能力の開発が、次世代のESDには重要であることを強調した。

ESDは、国家利益を超えたグローバルな課題を、世界市民(グローバル人材)として考察する教育であり、健全な持続性を保障するために、今後ますます世界的に要請される間断なき教育の革新であり、また教育の主潮流であることが全演者の共通の認識であった。







Ichiro Uyeda Executive and Vice President, Hokkaido University Chairperson, Committee of Sustainability Weeks 2014

[Transcription]

Ladies and gentlemen, and distinguished guests from Asia. On the opening of the International ESD Symposium, I would like to give a brief address. It is a great honor for us that such a special occasion to discuss the future of education is held here in Hokkaido University this year, the final year of UNESCO "Decade of Education for Sustainable Development" which is known as DESD.

Hokkaido University announced its international strategy called "Hokkaido University Initiative for Sustainable Development" in 2005 when DESD began. 10 years ago, the University declared it would accelerate education and research in order to realize a sustainable society.

In the last 10 years, a number of educational programs, research projects and social contribution activities have been launched in accordance with the theme of "Sustainability". I will give you a number which represents the multitude of those activities.

If you carry out a word search within the website of Hokkaido University typing 4 key words, "Sustainable" and "Sustainability" in both Japanese and English, you will receive 35,860 search results in total, including webpages in either language. Those include an introduction page of educational programs, an announcement of symposiums, various kinds of information such as research papers, and information in multiple disciplines.

Among the number of "Sustainability" initiatives, this symposium and an education program "ESD Campus Asia", which is a foundation of this symposium, are particularly unique and valuable projects. This is because they are initiatives to collectively develop better programs in collaboration with universities in Asia, academics, students as well as local regions in order to seek a better quality of education in a more tailored and localized way and specific to Asia. These are initiatives to aim high quality education that only we can deliver, and that can only be achieved by collaboration among those of us who are here.

This symposium is held as an expanded version of the ESD international symposium which has been organized by HU's Faculty of Education over the past four years. This year's theme is "Strategic ESD in the Next Generation". From 2015, the United Nations initiates the "Global Action Programme on ESD", and the field of education in the world is entering a new phase. With an eye toward the major milestone of its 150th anniversary in 2026, Hokkaido University will also work earnestly on university reform with a vision of "Hokkaido University contributing towards the resolution of global issues".

As we usher in a new era, I hope that this symposium will provide the energy for us to take the next steps forward and create new collaborative relationships among participants.

Thank you very much for your attention.



[採録]

お集まりの皆様、ESD国際シンポジウムの開会にあたり一言、ご挨拶を差し上げます。国連「持続可能な開発のための教育の10年」、通称DESDが最終年を迎える今年、教育の未来を議論する貴重な機会を北海道大学で開催できることに大きな喜びを感じます。北海道大学は、DESDが始まった2005年にHokkaido University Initiative for Sustainable Developmentという国際戦略を発表しました。10年前に北海道大学は、持続可能な社会を実現する教育研究を加速すると宣言したのです。

そして、この10年間にSustainabilityというテーマに則した教育プログラムや研究プロジェクトそして社会貢献活動が数多く産まれました。その多さを推し量る一つの数字をご紹介します。北海道大学のウェブサイトでキーワード検索を、英語でSustainableとSustainability、日本語で「持続可能な」と「持続可能性」の4つの単語で行うと、日英合計で35,860件のウェブページがヒットします。これらは、教育プログラムの紹介ページや、シンポジウムの開催案内、研究論文など様々な類の情報であると共に、あらゆる学問分野の情報でもあります。

そのような数多くのSustainabilityの取り組みの中で、本シンポジウムならびに本シンポジウムの基盤となっている教育プログラム「ESD Campus Asia」は、ユニークで価値ある取組です。その理由は、我々が位置するアジアという地域で行うのに最もふさわしい教育の在り方をアジアの大学、教員、学生、そして地域が協働で模索し、よりよいプログラムを協働で開発していく取り組みだからです。ここにいる皆さんと協働するからこそ可能な教育、我々でしかできない質の高い教育を目指す取り組みだからです。

本シンポジウムは、過去4年間にわたり教育学研究院が主催してきたESD国際シンポジウムを拡大して開催するものです。今回のテーマは「次世代のESD戦略」です。

2015年から国連ではGlobal Action Programme on ESDが開始され、世界の教育界は新たな局面を迎えます。さらに北海道大学は、2026年に迎える創基150年という大きな節目を見据え「世界の課題解決に貢献する北海道大学へ」というビジョンを掲げ、大学改革に本格的に取り組みます。新しい時代に向け本シンポジウムが、教育に従事する人々の間に新たな協働のつながりと、次なる一歩を踏み出すエネルギーを生み出すよう願っています。ご清聴ありがとうございました。





Symposium Background

5th International ESD Symposium: Strategic ESD in the Next Generation



Toru Onai

Dean, Faculty of Education, Hokkaido University

[Transcription]

Hokkaido University's Faculty of Education has so far organized four International ESD Symposiums with representatives of Asian universities to focus on current global challenges and discuss, from an Asian perspective, the educational roles that universities should play to ensure the sound sustainability of human society and the global environment.

Past symposiums have provided opportunities to reassess ESD, which tends to be seen simply as a type of environmental education, and have acted as platforms for discussions highlighting ESD's future role in the development of a broad range of abilities needed to resolve issues in modern society that have varied causes and backgrounds.

The 5th International ESD Symposium will focus on the future of education based on the main theme of Strategic ESD in the Next Generation, as this is the final year of the UN Decade of Education for Sustainable Development. With an eye on the future beyond the boundaries of individual universities and nations, the event will provide opportunities to explore the form of human resource cultivation for the next generation and the related roles of universities from different perspectives and on different scales – from the past to the future and from regional considerations to Asian matters.

Presently, both Japanese society and the international community are in a historic period of profound change on an unforeseen scale. In this regard, ESD has a primary role to play in overcoming current crises in society, and universities are responsible for spearheading related efforts. I hope this symposium will inspire fresh ideas and support the development of new connections among parties seeking to build a better society through education.



小内 透 北海道大学 教育学研究院長

[採録]

現代が直面するグローバルな課題をとりあげ、人間社会とそれを取り巻く地球環境の健全な持続性のために、大学が果たすべき教育的役割とは何かをアジアの規模で議論すべく、本部局が主幹となり、アジアの各大学を招き、過去4回に渡りESD国際シンポジウムを開催してきました。

これまでのシンポジウムでは、単なる環境教育として把握されてしまいがちなESDを見つめ直し、さまざまな原因や背景を持つ現代社会の課題解決に必要な俯瞰的能力の涵養こそが、これからのESDが果たすべき役割であると議論してきました。

5回目となる今回のESD国際シンポジウムでは、本年が国連「持続可能な開発のための教育(ESD)の10年」の最終年であることもふまえ、「次世代のESD戦略」をメイン・テーマとし、教育の未来に焦点を当てることにしました。個別の大学や国家の枠を超えた展望の中で、次世代の人材育成のかたちとはどのようなものか、そのなかで大学はどうあるべきかを、過去から未来、地域からアジアへと、さまざまな視点とスケールから探ります。

いま、日本の社会も世界の動向も、これまで考えられなかったような大きな変化と、歴史的変革期を迎えています。現代社会の危機を克服してゆくには、教育(ESD)が第一義的な役割を持っており、それを率先して導いていく責任が大学にはあります。本シンポジウムが、教育によってより良い社会の実現を目指すあらゆる方々に、新しいアイデアと新しいつながりをもたらすことを願っています。







Reflections on the United Nations Decade of Education for Sustainable Development

Mario T. Tabucanon

Visiting Professor United Nations University Institute for the Advanced Study of Sustainability

Abstract:

The UN Decade of Education for Sustainable Development (DESD) comes to an end and the global education sector reflects on the achievements and lessons learned, as well as on the challenges and ways forward. Reflections are based on achievements with respect to the goals of the UN DESD in the pursuit of its vision to create a world where everyone has the opportunity to benefit from education and learn the values, behaviors and lifestyles required for a sustainable future and for a positive societal transformation. Reflections are based on the various reports made available by UNESCO, as well as from the relevant experiences of the United Nations University Institute for the Advanced Study of Sustainability in carrying out its ESD programme. Many efforts have been made that produced significant advances during the Decade; these need to be up-scaled moving forward into the implementation of the Global Action Programme on ESD.

Profile:

Dr. Mario T. Tabucanon is Visiting Professor at the United Nations University Institute for the Advanced Study of Sustainability (UNU-IAS) and Emeritus Professor at the Asian Institute of Technology (AIT) in Thailand. At UNU-IAS, he is affiliated with the Education for Sustainable Development Programme involved in the promotion of Regional Centres of Expertise on ESD and in the alliance of higher education institutions in the Asia-Pacific region known as the Promotion of Sustainability in Postgraduate Education and Research Network (ProSPER.Net) under the auspices of UNU-IAS. He is also involved in various capacity building initiatives of UNU-IAS including the annual offering of the ASEAN-plus-Three Leadership Programme on Sustainable Production and Consumption. At AIT, before joining UNU-IAS, he served in senior administrative positions including provost and president.



ESD 10年の総括

マリオ タブカノン

国際連合大学高等研究所 客員教授

要旨

国連持続可能な開発のための教育の10年(DESD)が終わりを迎え、世界の教育部門はその成果と学んだことを振り返り、この先の課題や進むべき道を検討している。その省察は、誰もが教育の機会を得て、持続可能な未来の実現や好ましい社会の変革に必要な価値観、行動、生活様式を学ぶことができる社会の創造というビジョン、それを追求する国連DESDの目標についての成果に基づいている。そしてユネスコによって入手可能となった様々なレポート、国連大学サステナビリティ高等研究所でのESDプログラム実施における経験に基づいている。この10年に多くの取り組みが行われ大きな進展が見られた。しかしESDに関するグローバル・アクション・プログラムの実施に向けてさらなる取り組みの強化が必要とされる。

略歴

マリオ・タブカノン博士は、国連大学サステナビリティ高等研究所(UNU-IAS)の客員教授であり、タイにあるアジア工科大学院(AIT)の名誉教授である。高等研究所では、持続可能な開発のための教育プログラムにおいてESDに関する地域拠点づくりに取り組み、高等研究所が主導するアジア太平洋地域の高等教育機関連合であるアジア太平洋環境大学院ネットワーク(ProsPER Net: プロスパーネット)にも関与している。また毎年、持続可能な生産と消費に関するASEANプラス3リーダーシッププログラムの提供を行うなど、高等研究所の能力開発活動にも関わっている。高等研究所の前の勤務先であるアジア工科大学院では、学部長や学長などの上級管理職を務めた。

Reflections on the United Nations Decade of Education for Sustainable Development ESD 10 年の総括



Reflections on the United Nations Decade of **Education for Sustainable Development**

> Mario T. Tabucanon Visiting Professor United Nations University Institute for the Advanced Study of Sustainability

> > 1

3

5

7



Outline

- UNDESD
- Some Key Findings -Based on UNESCO
- UNDESD Perspectives of UNU-IAS
- ESD in Asia-Pacific -Some Findings
- Global Action Programme on ESD

2

UN Decade of Education for Sustainable Development (UNDESD) 2005-2014

- Proposed in Johannesburg Plan of Implementation in 2002
- Adopted by UN General Assembly in December 2002
 The International Implementation Scheme (IIS) for DESD was approved in September 2005
- approved in september 2009 (Vision: "A world where everyone has the opportunity to benefit from education and learn the values, behaviors, and lifestyles required for a sustainable future and for positive societal transformation"
- Governments are invited to consider the measures to implement DESD in their educational strategies and action plans.

Major Thrusts of ESD Under DESD

- · Improve access to quality basic education;
- · Reorient existing education programmes to address sustainable development;
- · Develop public understanding and awareness on sustainable development; and
- · Provide training programmes for all sectors of private and civil society.

4

Education for Sustainable Development (ESD)

Three Pillars of Sustainable Development

- . Society an understanding of social institutions and their role in change and development
- Environment an awareness of natural resources and the fragility of the physical environment
- Economy a sensitivity to the limits and potential of economic growth and its impact on society and on the environment
- With Culture ways of behaving, believing, and acting which differ according to context, history and tradition -- as an underlying and critical dimension

Education for Sustainable Development

- ✓ Education today does not sufficiently prepare learners to contribute to sustainable development.
- √ Themes like climate change or biodiversity need to be integrated into teaching and learning
- \checkmark Teaching and learning needs to be designed in a participatory, learner-centred way



8

Education for Sustainable Development

- Education that enables people to foresee, face up to and solve the problems that threaten life on our planet.
- Education that disseminates the values and principles that are the basis of sustainable development (intergenerational equity, gender parity, social tolerance, poverty reduction, environmental protection and restoration, natural resource conservation, and just and peaceful societies).
- Education that highlights the complexity and interdependence of three spheres, the environment, society - broadly defined to include culture - and the economy.

Key Characteristics of ESD

- Interdisciplinary and holistic
- Values-driven
- · Focused on critical thinking and problem solving
- Multi-methodological
- · Participatory in decision-making
- Locally relevant

12

5th International ESD Symposium: Strategic ESD in the Next Generation

Leadership for SD and the Change Process

- Visioning
 - · Global Vision on SD
 - Translate Global Vision to <u>National/Local Vision</u>
- Communicating
 - Communicate vision/strategy/values/etc. so that people understand how their work contributes to a larger whole.
 - · 'Get the message out'
- Challenging
 - Challenge status quo, unsustainable practices, barriers, constraints

- Inspiring
- Inspire stakeholders to work to achieve goals
- Developing capacities of people
 - Education and training; competencies development;

UN Inter-Agency Committee for

Decade of ESD (DESD)

- Motivating people to want to follow
- Relate personal, organizational and community goals
- Having a Plan
 - To do, check, act, assess, adjust

10

implementation of the Decade

Lead Agency: UNESCO

Rio+20 and UNFCCC

Forum of UN Agencies collaborating towards effective

SCBD, WFP, WHO, World Bank and WTO

19 UN Agencies: UNESCO, UNEP, UN-Habitat, UNICEF, UNU, FAO, ILO,

UNAIDS, UNCCD, UNDP, UNFCCC, UNFPA, UNHCR, UNDESA,

contribute to global sustainability processes such as CSD, CBD,

Activities: Exchange information, organize public events, and

UNESCO and ESD - 'what we do'

- Advocate for ESD at the international level
 - Ensured the presence of ESD at Rio+20
 - Contribute to post-2015 consultations
- Provide support to Member States in reorienting education
 - Climate Change Education country programmes
 - Guidance tool on Disaster Risk Reduction in curricula
- Learning materials on biodiversity
- Coordinate the UN Decade of ESD and prepare for its follow-up



13

9

11

UNESCO Reports on UN DESD

- UNESCO has been publishing reports on UN DESD
 - 2007 (The First Two Years)
 - 2009 (Mid-Decade; Bonn Declaration)
 - 2012 (Progress; Focusing of processes & learning in the context of ESD)
 - 2014 (End-of-Decade, pending release)

2007 Key Findings

- DESD launches held at regional and national levels accompanied by regional/national planning frameworks and action plans
- Developed national strategies; established national DESD committees
- Put in place, at various levels, the mechanisms to facilitate and guide the implementation of DESD

14

2009 Key Findings

- Countries have made progress in implementing ESD and have designed innovative policy frameworks
- Effort towards better understanding, promotion, implementation and assessment of the quality of ESD underway; a global M&E framework designed
- Learning to improve links between formal, non-formal and informal education

2009 Key Findings (continued)

- Science has provided better knowledge of climate change (and other critical issues) and the Earth's life support systems
- · Knowledge put into action

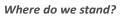
2012 Key Findings

- · ESD emerging as the unifying theme for many types of education related to sustainability (e.g. climate change, disaster risk reduction, biodiversity, etc.)
- · ESD increasingly perceived as a catalyst for innovation in education
- · ESD is often at the heart of new, creative multistakeholder configurations blurring boundaries between schools, universities, communities and the private sector

2012 Key Findings (continued)

- · As ESD progresses, a co-evolution of pedagogy is occurring; as sustainability content of curricula evolve, pedagogy is evolving simultaneously
- · More research is needed to document that ESD is quality education
- · Within the UN system, ESD's role is much bigger than it was up to two years before

18





sed presence of ESD interna

- Maior challenaes:

- A Global Action Programme to scale up ESD.



17

19

Conferences/Seminars





UN Multi-stakeholder Strategies for Scaling-up and Mainstreaming Sustainable Development 21 June 2012 UNICEF, UNDP, UNESCO, UNU-IAS

20

Higher Education Sustainability Initiative













Rio +20 Commitment to Sustainable Practices of Higher Education Institutions

Rio +20 Commitment to Sustainable Practices of Higher Education Institutions Higher education institution signatories commit to:

1) Teach sustainable development concepts, ensuring that they form a part of the core curriculum across all disciplines.

2) Encourage research on sustainable development issues, to improve scientific understanding through exchanges of scientific and technological knowledge.

3) Green their campuses by: i) reducing the environmental footprint; ii) adopting sustainable procurement practices; iii) providing sustainable mobility options for students and faculty; iv) adopting effective programmes for waste minimization, recycling and reuse, and v) encouraging more sustainable lifestyles.

4) Support sustainablility efforts in the communities in which they reside.

21

2014 Key Findings

- Expected to be highlighted at the World ESD Conference in Nagoya.
- Some Findings from the "Education for a Sustainable Future: UNESCO Asia-Pacific Regional Consultation on Post-DESD Framework", Bangkok,

ESD Successes (for up-scaling)

• Initiatives related to the environmental dimension of ESD, especially integration of climate change and EE into various levels of education

22

ESD Successes (continued)

- · Initiatives related to ESD's economic dimension (green economics, green growth, sufficiency economy), and socio-cultural dimension
- · Pedagogical approaches supportive of ESD

From the Perspective of UNU-IAS

23

26

5th International ESD Symposium: Strategic ESD in the Next Generation



UNITED NATIONS UNU-IAS Progress of the Global RCE Network and Activities

UNU-IAS ESD Programme

Regional Centres of Expertise on ESD (RCE) Proposed by UNU as its contribution to DESD in 2004

A network of formal, non-formal and informal education

global objectives into the regional-local contexts in which

Acknowledged by UNU based on the recommendations of

the Ubuntu Committee of Peers for the RCEs

and learning-related institutions who are mobilized to

promote ESD in regional (sub-national) and local levels RCEs aspire to achieve the goals of DESD by translating its

25

UNU-IAS ESD Programme



- Launched in 2003 as UNU's response to the UN Decade of Education for Sustainable Development (DESD: 2005-2014) with the support of the Ministry of the Environment of Japan
- In 2014, the former UNU-ISP (UNU Institute of Sustainability and Peace) and UNU-IAS (UNU Institute of Advanced Studies) has merged and become UNU Institute for the Advanced Study of Sustainability (UNU-IAS)
- 4 Goals of FSD Programme
 - ✓ Advancing ESD through multi-stakeholder Initiative (RCEs)
 - ✓ Contribution of transformation of higher education (ProSPER.Net)
 - ✓ Contribution to international SD/ESD processes

27 ✓ Advancing ESD knowledge

27

Structure of RCEs Formal education Non-formal education (Research centers) (Science) museums **Botanical** gardens Universities Universitie Zoos Vertical links Nature parks Secondary Secondary Local Governments munity leaders Media Primary eal busin Schools Local NGOs Horizontal links 29 29

Functions of RCEs

they operate.



28

- Build innovative platforms to share information and experiences and to promote dialogue among local/regional stakeholders through partnerships for Sustainable Development
- Create a local/regional knowledge base to support ESD actors
- Promote 4 major goals of ESD in a resource-effective manner
- 1) Re-orient education towards SD
- 2) Increase access to quality education
- 3) Deliver trainers' training programmes
- 4) Lead advocacy and awareness raising efforts

30

Development of the RCE Network

Global Network:

129 RCEs worldwide Asia-Pacific: 47 Europe: 37 Africa and Middle East: 26 Americas: 19

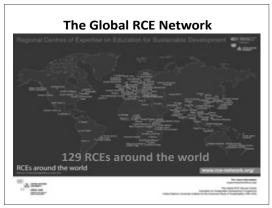


- The Global RCE Conference is organized annually since 2006.
- 9th Global RCE Conference will be held from 4-7 November 2014 in Okavama, Japan.

→ one of the official 'Stakeholder Meetings' of the UNESCO World Conference on ESD (10-12 November)

Development of the RCE Network 2003 2004 shment of ESD Programme at UNU-IAS Development of the RCE Concept Launch of lobal Action DESD Launch Mid-Decade Year End of the DESD ramework for DESD Internal UNESCO World Conference on ESD (Bonn, Germany) Programm ESD (tbe Implementation Scheme since 2006 120 127 2005 2007 2009 2011 2013 2014 and Beyond

31



UNESCO's Mid-Decade Review Report (November 2009)recognizes RCE as a structure in informal & nonformal education (p. 56). "The networked Regional Centres of Expertise, supported by UNU-IAS, may serve as an example of how different local groups in society, who do not ordinarily work together but are bound by mutual sustainability issues, find themselves working creatively towards their improvement." 2009 34

33



About ProSPER.Net

- UNU-IAS ESD Programme contribution to transform Higher Education
- ProSPER.Net: Promotion of Sustainability in Postgraduate Education and Research
- Network of Higher Education Institutions in Asia and the Pacific Region committed to integrate Sustainable Development (SD) into postgraduate courses and curricula
- Established in 2008
- Currently 32 members

p.12, C(a)
As a strategy togenerate knowledge, share new approaches and enhance evidence-based policy dialogue, the report suggests cooperating with UNU in the framework of RCEs

UNESCO Strategy for the Second Half

p.8, A (a)
As a strategy tostrengthen partnerships

As a strategy tostrengthen partnerships among ESD stakeholders, the report suggests enhancing cooperation with other UN entities, including UNU

of DESD

(March 2010)

35

35

36

38

Joint Projects

A MARIE



Inter-university completed projects:

- ter-university completed projects:

 Postgraduate programme in public policy and sustainable development (led by TERI)
 Innovative pedagogies for poverty reduction (led by ATI)
 Faculty training on sustainable development (led by USM)
 Educational programme for SD of regional society with a focus on biodiversity (led by Yokohama National University)
 Integrating sustainability education into engineering and built environment
 curriculum (led by RMIT University)

Ongoing project:

Biodiversity and climate change in business sustainability education (led by AIT)

ProSPER.Net Activities

- Projects in final stage:
 SUSTAIN SUStainability Tool for Academic INstitutions (led by Hokkaido University)
 Case studies on Sustainable Consumption and Production (led by USM)
- Upcoming project:

 Health and Food Traditions of Asia (led by USM)



- - 2013: Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta,
 - 2014: Hosei University, Tokyo, Japan
- Annual event to openly discuss the progress and challenges in integrating sustainability paradigm in higher education activities (education, research, governance and outreach) in Asia-Pactific, with a policy perspective
 In 2014, it serves as a forum to prepare for discussions that will take place at the UNESCO World Conference on ESD to celebrate the end of the UNESCO in Aichi-Nagoya, Japan, in November
 Highlight ProSPER.Net project achievements

37



ProSPER.Net Leadership Programme

- 7-day programme Lectures on leadership (adaptive leadership, crisis leadership), network (analysis and applications), futures (scenarios), strategic communication



ProSPER.Net-Scopus Young Scientist Award in Sustainable Development

To recognize the contribution and outstanding work done by young scientists or researchers, based in the Asia-Pacific region, in the area of Sustainable Development

UN DESD Implementation in East and Southeast Asia – Some Limitations

Ref. IGES Policy Report 2012-04 (An evaluation of national implementation during the UN DESD in East and Southeast Asia)

Professional Capacity

· Limited professional capacity for ESD implementation - applying to policymakers, curriculum developers, school administrators, and teachers

Leadership Capacity

• Leadership capacity for creating an inspired vision for ESD and the institutional capacity of effectively coordinating implementation need further strengthening

Integration Approaches for ESD

· Lack of integration of ESD across subjects

Application of ESD to Different Educational Systems

• Inflexibility of individual countries' educational systems to adopt innovative approaches and encourage educational reform

Global Action Programme on ESD a. Reorienting education and learning so that everyone has the Enhancing the role of education and learning in all relevant agendas, programmes and activities that promote sustainable development.

41



43

Priority action areas

44

42

Priority action areas

Integrate ESD into international and national policies in education and sustainable development by mainstreaming good practices and bringing about systemic change. ✓ Work with Ministry of Education to strengthen ESD policy
 ✓ Connect ESD policy with other sectors (e.g., aligning low-carbon strategies with content of TVET)

Support education institution to set up a school sustainability plan
 Work with private companies to transform them into inspiring models of sustainability through education and training



45

Priority action areas

cities of educators and trainers to become learning facilitators for ESD ✓ Introduce ESD into pre-service and in-service education and training Empowering and mobilizing
 Support youth in their role as change agents.

✓ Design learner-centered ESD opportunities, such as e-learning and mobil learning.
✓ Mork with youth-driven organizations to enhance youth participation in addressing sustainability challenges.

Develop innovative solutions to sustainable development challenges at the local level Work with local authorities and municipalities to enhance ESD programmes.



46

Implementation of the Programme

- Launch commitments from stakeholders
 Partners networks for each of the priority action areas
 A regular forum for key stakeholders
 A coordination mechanism for UN agencies
 Support to national focal points
 A periodic global ESD report
 A clearinghouse of good practices from the implementation of the
- Programme



Asia-Pacific RCEs Strategy for **GAP** Implementation

- The strategy for advancing policy is through engaging in policy making processes, from setting policy agenda, policy formulation, policy implementation, to policy monitoring and evaluation.
- The strategy for transforming learning and training <u>environments</u> is through engaging the whole institution, from central to distributed leadership to education actors at all levels, in developing a vision and plan for reorientation of the institution.

47

50

52

5th International ESD Symposium: Strategic ESD in the Next Generation

Asia-Pacific RCE Strategy for GAP (cont'd)

• The strategy for building capacities of educators and trainers is through engaging in conducting courses and training programmes, both formal and informal, and in developing ESD learning materials, and to ensure that educators are open to different epistemologies.

Asia-Pacific RCE Strategy for GAP (cont'd)

· The strategy for youth is through giving opportunities for empowering and mobilizing <u>youth</u> leadership, to become change agents in societal transformation through various youth activities and innovative approaches, and to create an environment whereby youth come to RCEs to participate in ESD actions.

49

Asia-Pacific RCE Strategy for GAP (cont'd)

• The strategy for accelerating sustainable solutions at the local level is through widening the diversity of stakeholders, inclusive participation, assisting the socially vulnerable and marginalized groups in society, promoting mutual learning, and working with other likeminded networks.











Future Prospects for ESD

Yong Jin Hahn

Dean
Graduate School of Education
Korea University

Abstract:

The UN declared DESD (Decade of Education for Sustainable Development) in 2005, nine years ago. In my address, I would like to reexamine the concept of education historically, and investigate the future prospects for ESD starting from 2015. There are two methods to prospect the ESD. One is the descriptive and objective method as a science of educational research, and the other is the intuitive and subjective method as a fundamental principle of education. The former is very practical because it calculates the objective situations in which we are now positioned. The latter is very normative, so the possibility is a little low. But as a scholar of educational history, I hope to prospect the ESD by the latter.

I believe that the ESD can take role as an educational compass. The compass has opened the Era of the Great discovery since 15th century. Now we are living in a globalized era, so we need educational compasses like the ESD. To solve the future prospect of ESD successfully, I'd like to introduce the Foundationism(基礎主義) by Ki-un Hahn(1925-2010), the emeritus professor of SNU(Seoul National University). Foundationism constructs `the educational value system' and proposes `historically conscious human' as educational human beings. So It will help us to get a proper balanced direction for the ESD.

Profile:

Dr. Yong-Jin Hahn has been a professor of Department of Education, at Korea University (KU) since 1996 (assistant prof. in 1996, associate prof. in 1999 and full prof. in 2005). He has an interest about the principles of education, especially the conceptual history of modern education. He was a Moral Education teacher at middle school for 5 years. Not only has he received a B.A., M.A. (1989) and Ph.D., (1993) from KU, he also had a chance to be a research student at Nagoya University (1991-93) provided with a scholarship from Ministry of Education, Japan. At KU, he was affiliated with the ESD (Education for Sustainable Development) program as one of the teacher training courses. He was the president of the Korean Society for History of Education and the director of Institute of Continuing Education and now he is the Dean of College of Education & Graduate School of Education at KU.



ESDの将来展望

韓龍震

要旨

9年前の2005年、国連はDESD(国連持続可能な開発のための教育の10年)を宣言した。私のスピーチでは教育の概念を歴史的に再検討し、2015年からのESDの将来を展望する。そのためには2つの方法がある。1つは教育研究の科学としての記述的かつ客観的な方法であり、もう1つは教育の基本原理としての直感的かつ主観的な方法である。前者は私たちの現状を客観的に計算する非常に実際的なものであるが、後者は規範的なものであり、実現性はやや低いものとなる。しかし私は教育史の研究者として、後者によってESDの展望を論じたい。

私は、ESDは教育の羅針盤としての役目を担えると確信している。羅針盤は15世紀から偉大な発見の時代を切り開いてきた。グローバル化時代に生きる現代の私たちにはESDのような教育の羅針盤が必要である。ESDの将来を展望するために、ソウル大学校の名誉教授であった韓基彦(1025~2010)の基礎主義を紹介する。基礎主義は教育価値制度を構築し教育人として歴史的意識を持つことを提唱している。それは調和のとれたESDの方向性を示すために役立つであろう。

略 歴

韓龍震博士は、1996年より高麗大学校師範大学で教鞭を執っている(1996年には助教授、1999年には准教授、2005年は教授に就任)。教育原理、特に現代教育の概念的歴史に関心を寄せている。中学で5年間道徳教育を教えたこともある。高麗大学校で学士課程、修士課程(1989)、博士課程(1993)を修了し、日本の文部省から奨学金を得て名古屋大学(1991~93)で研究に携わったこともある。

高麗大学校では、教員の訓練コースの1つとしてESD(持続可能な開発のための教育)プログラムに参加した。 韓国教育史学会会長、そして継続教育研究所理事を務め、現在は高麗大学校師範大学および大学院教育学科の 学長の任にある。

2

Future Prospects for ESD の将来展望





2. Diagnosis of Present Circumstances

2-1) Two kinds of Crisis on Education

-Week liaison between work & school
=> cooling down the educational fever
(教育熱↓)

- Enthusiasm to get a high level job
=> heating the educational fever
(教育熱 ℩)

* educational gap ⇔ economic gap

2. Diagnosis of Present Circumstances

• Making Globalization Work: The Next Steps to Global Justice Joseph Stiglitz

* Not only is the world not flat in many ways, it has been getting less flat.

* Making Globalization Work: The Next Steps to Global Justice Joseph Stiglitz

* Not only is the world not flat in many ways, it has been getting less flat.

く contents 日次 >

1. Introduction 序論
2. Diagnosis of Present Circumstances 現状況の分析
3. Prospects for ESD by Foundationism 基礎主義によるESDの展望
4. Conclusion 結びに

1. Introduction (2)

• Education is an enterprise for the future

– short term success of individuals

– long term development of a society

• ESD is a compass
for the next generation

2. Diagnosis of Present Circumstances

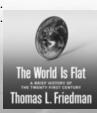
2-2) Globalization and Education

• Globalization 1.0: 15-18c.

· Globalization 2.0: 19-20c.

• Globalization 3.0: 21c.

*the initiative of development flows to the individual person at 21st century.



6

2. Diagnosis of Present Circumstances

2-3) three states of Chronicle (公羊三世論) Kang Youwei(康有爲: 1858-1927)

(道教)

• the Book of Great Harmony (大同書)

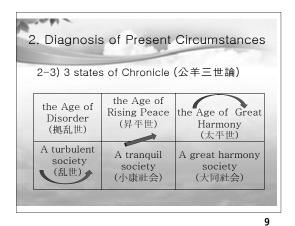
Confucianism (儒教)

+ Daoism

+ Buddhism (佛教)

+ Western Learning (西洋學)





2. Diagnosis of Present Circumstances

2-4) the Probability of Realization

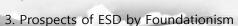
Kang's Great Harmony Society (大同社会)
Freedman's Flat World: similar to Turbulent Society (乱世)
a Tranquil Society (九世)
a Tranquil Society (小康社会)

(小康社会)

2-4) the Probability of Realization

too ideal to realize possibility to lost social justice

possible prospect for ESD



3-1) What is Foundationism?

• Hahn, Ki-Un(韓基彦: 1925-2010)

• motto; "the formation of a human through the harmonization of tradition and innovation" 〈伝統と改革の調和による人間形成〉



11

[figure1] Six concepts

Culture

Personality

Cooperation

Service

Life

3. Prospects of ESD by Foundationism 3-2) Three dimensions of ESD & Foundationism ESD three economic environmental 環境的 social dimensions 經濟的 社会的 foundation 基礎 Hahn's Foundationism 〈基礎主義〉 freedom order 自由 秩序 時間 justice 正義 Plato's four Virtues moderate 節制 courage wisdom <the Republic>

3. Prospects for ESD by Foundationism

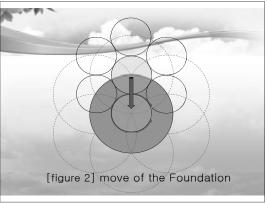
2年1

3-1) What is Foundationism? (基礎主義)

1 core 1核	Foundation 基礎		
3 ideas 3理念	freedom 自由	order 秩序	time 時間
6 concepts 6概念	Culture	Life	Intellect
	Personalit y	Cooperati on	Service

12

10



14

3. Prospects of ESD by Foundationism

3-3) structure of soul & tripartite class structure

individual soul	appetite	spirit	reason
the castes of society	Productive (Workers)	Protective (Warriors)	Governing (Philosopher Kings)
Plato's Virtues	Moderate 節制	moderate of Courage 勇氣	moderate love for wisdom, the courage to act according to wisdom
Maslow's Hierarchy of Needs	Physiological Safety	Love/Belonging Esteem	Self-actualization 自我實現

15



3. Prospects of ESD by Foundationism 3-6) Social dimension (社会的観点) sustainability ← unsustainable - sustainable ⇒ Hahn's orderly innovation 秩序ある改革 theory Protective Plato's virtue opportunism Courage

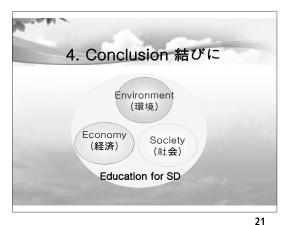
17



4. Conclusion 結びに

- * the reestablish the concept
- * the harmony of tradition and innovation
- * careful concern about foundation of every work
- * harmonize the courage realism and optimism

19



20

18









Reconstruction of ESD

Akito Kawaguchi
Professor
Faculty of Education
Hokkaido University

Abstract:

ESD is on the way to ensuring a sustainable future. Although UN-DESD has been successful in raising awareness of agendas of sustainable development (SD), global action program as the outcome of DESD is based on the reflection that ESD activity is still insufficient in integration between policies and practices endorsed by political agreements, financial support and scientific innovations. Furthermore, we have to reflect that the crisis of SD has been derived from modern society sustained by educational system per se, that has produced any kind of professional.

Reconstruction of ESD means strategic modification, that has to be to empower us to research the cause of the crisis of SD. As the crisis ahead of us is inextricably intertwined with conflicts among economic development (economic liberalism), social justice or equity (individualism) and protection of renewable environment (scientific anarchy), it could be no longer overcome by single science. To overcome the crisis, we need to elucidate internal associations of the conflicts, where key issues must be closely associated with the aspects of modern social ideology that unconsciously regulate our behaviors. Any generation is a temporary representative of endless human generations, there ESD must be the only final route to make our fate sustainable.

Profile:

Akito Kawaguchi, MD., PhD is a Project (and Emeritus) Professor of Hokkaido University (HU), Sapporo, Japan. After graduation from School of Letters (European philosophy) of HU and School of Medicine of Asahikawa Medical College (MD), he started his research in National Cardiovascular Center Hospital and Research Institute in Osaka, specializing in atherosclerosis and cardiovascular protection. Since then, he has been affiliated with Graduate School of Education in HU and charged of health science & education, majoring clinical epidemiology and disease prevention, especially life-style related disease. He is also the founder of "ESD Campus Asia project", that is a "global" educative program from 2011 to shape a sustainable future by multilateral student exchanges, focusing on ESD by collaborating with institutions in Korea (Korea University, Seoul National University), China (Beijing Normal University), and Thailand (Chulalongkorn University).



ESDの再構築

河口明人
北海道大学
教育学研究院教授

要旨

ESDは持続可能な未来の確保へ向かう道の半ばにある。国連のDESDによって持続可能な開発のアジェンダへの認識は高まった。しかしDESDの総括としてのグローバル・アクション・プログラムは、ESDの活動がその方針に対し、政治的合意、資金援助、科学的革新によって支持された政策と実践が十分に連携していないという反省に基づいている。さらに反省すべきことは、持続可能な開発の危機が、専門家を生み出してきた教育制度それ自体に支えられる現代社会に由来していることだ。

ESDの再構築とは、持続可能な開発の危機の原因究明を可能にするための戦略改変である。私たちを待ち受ける危機は、経済的発展(経済的自由主義)、社会正義または公正(個人主義)、そして再生可能な環境の保護(科学的混乱)の間の対立に密接に絡み合っていて、もはや単一の科学で解決することは不可能だ。危機を克服するためには、その対立の内的相互関係を明らかにする必要があるが、そこでの重要な課題は私たちの行動を無意識に規定している現代社会のイデオロギー的側面に密接に関わっている。いかなる世代も終わりなく続く人類の世代の一端を担うに過ぎない。ESDはそこで私たちの運命を持続可能なものにしてくれる唯一、最後の道筋であろう。

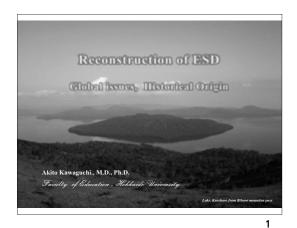
略歴

河口明人博士は、日本の札幌にある北海道大学の特任教授かつ名誉教授である。北海道大学文学部(西洋哲学)と旭川医科大学医学部を卒業後、大阪の国立循環器病研究センターで動脈硬化と心血管疾患予防の研究を開始。その後北海道大学大学院教育学院にて健康科学と教育学を担当し、臨床疫学、疾病予防、特に生活習慣病を専門としている。また多国間の学生交流を通して持続可能な未来を形づくるため、2011年にはグローバルな教育プログラムであるESDキャンパス・アジア・プロジェクトを創設し、韓国(高麗大学校、ソウル大学校)、中国(北京師範大学)そしてタイ(チュラロンコン大学)の教育機関と連携してESDに焦点をあてた取り組みを行っている。





Reconstruction of ESD E S Dの再構築



Content

1. Brief Review ESD & SSD

2. Root Question / Responsibility of University

3. Modern mind (Origin of the crisis?)

4. Function of Science / Orientation of Education

5. Conclusion

1972 UNEP Only one earth 1992 UNCCD

UN Conference on the Human Enviro 1977 UN Convention to Combat Desertification 1992 UNCCD Convention on Long-rage Trans-boundary Air Pol 1979 World Commission on Environment and Development 1987 UN General Assembly (Brundtland report) Our Common Future Montreal Protocol on Substances that Deplete the Oz 1992 UN Conference on Environment and Development (UNCED) Agenda 21 UN Framework Convention on Climate Change 1994

UN DESD (Decades of ESD) started World Summit on Sustainable Develop

International Activities

1968

2005

o+10) Johannesburg →2014

→2014) The future we want

e we want

3

1987 "Our common future" (WCED)

SD is a development that meets the needs of the present without compromising the ability of future generation to meet their own needs.

1992 Agenda 21 (Rio de Janeiro)

Reorienting education toward SD has been the focus of many initiative.

2005 DESD (based on Rio+10 Plan 2002)—2014

2005 G8 University Summit initiated by Hokkaido University Sapporo Sustainability Declaration (SSD)

2012 The future we want

Green economy in the context of SD and poverty eradication

Sapporo Sustainability Declaration (SSD)

2008 at Sapporo

1. Importance of sustainability
2. Sustainability issues have become urgent political concerns
3. The responsibility of universities
4. The need to restructure scientific knowledge
5. The need for a network of networks
6. The need for "knowledge innovation."
7. The role of higher education for sustainability
8. The function of the university campus as an experimental model

Role & Responsibility of Education

From SSD, 20

The responsibility of universities.

It universities have an important sole in real-law solution to be unseally a versuing

4. The need to restructure scientific knowledge.

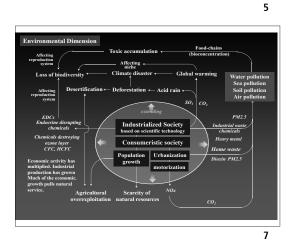
Sustainability is a broad area that embraces a complex diver

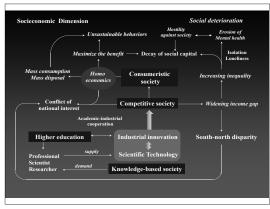
Sustainability is a broad area that embraces a complex diversity of interrelated factors ranging from the natural environment to socioeconomic systems. Global sustainability can be achieved only through a comprehensive approach that addresses socioeconomic as well as environmental issues.

6. The need for "knowledge innovation." Achieving sustainability requires social change, which is predicated on changing public awareness. Universities and their researchers have a responsibility to articulate and disseminate new sustainability-related scientific knowledge and information, including its attendant uncertainty, to society at large.

6

4

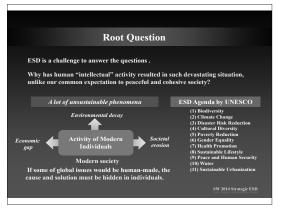


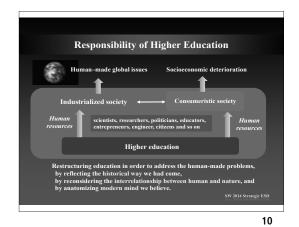


12

14

5th International ESD Symposium: Strategic ESD in the Next Generation





9

Key Aspects of Modern Mind

1. Individualism
 as an attitude to have the right to decide his behavior, exclusively and freely.

2. Economic liberalism (Homo economics—Economic rationality) as an attitude to maximize self-interest, whatever he is (a consumer, a producer, an entrepreneur, scientist and so on)

3. Scientific rationalism (scientific determinism) as a belief that everything is determined by the cause-result relationship.

4. Democracy
 as a political system to decide a social intention based on the contract by legally equal individuals.

Secular Trend of World Population

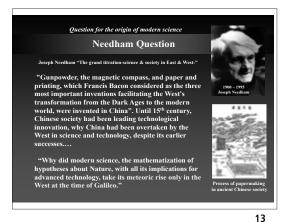
Billions

10

9

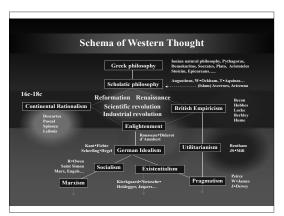
Moders age
100 age

11

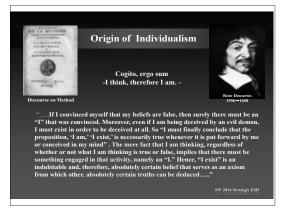


Historical Aspects of Scientific Revolution

1543 N. Copernicus On the Revolutions of the Celestial Spheres A.Vesarius On the Structure of the Human Body
1584 G.Bruno On the Infinite Universe and Worlds (pantheism)
1600 G.Bruno A sentence of death
1609 J. Kepler Astronomia nova
1610 G. Galileo Discovery of satellites around Jupiter
Copernicus's work prohibited
1620 F. Bacon Novum Organon (advocacy of experimental methods)
1628 W. Harvey On the Motion of the Heart and Blood
1632 G. Galileo Dialogue Concerning the Two Chief World Systems
1637 G. Descartes Discourse on the Method
1637 R. Descartes Discourse on the Method
1638 I. Newton Principia







Historical Impact of Descartes's "1"

Essential origin of modern "individualism"

1. Rejection of Church doctrine & Emancipation from it.
2. Logical Explanation of being "1" as a thinking process
3. "1" as an agent to recognize what is true (self-reliance).
4. Justifying scientific evidences found by an individual reason.
5. Leading to the concept of "scientific determinism".
6. Development of mathematical thinking (attestation).

17

Protestant Ethics & Science

Max Weber "The protestant ethics and the spirit of capitalism."

Max Weber "May Depart of the May Depart of Capitalism."

(1) "Capitalistic spirit" comes from subjective adoption of an ascetic faith conducted by individuals: Occupational work is the obligation.

(2) Protestant asceticism (strict attitude) is associated with a propensity to rationalize on a mathematical basis.

"The favorite science of all Puritan was physics, and next to it all those natural science which used a similar method, especially math. (Because) It was hoped from the empirical knowledge of the divine laws of nature to ascend to a grasp of the sessence of the world... The empiricism of 17th century was the means for asceticism to seek God in nature." (note, 145)

Fighting Calvinism is characterized by

(1) "God will" that is quite similar of natural law(—scientific rationality),
(2) feeling of inner loneliness of the single individual isolation(—scelf reliance)

Protestant in the past (initial modern individual)

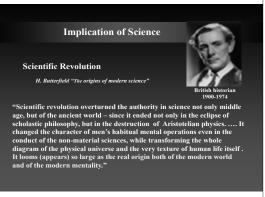
Disappeared or modified in the process to the present (initial modern individual)

Disappeared or modified in the process to the present (initial modern individual)

Disappeared or modified in the process to the present (initial modern individual)

Disappeared or modified in the process to the present (in the proces) (in the process to the present (in the process to the present (

19



Shift of Paradigm

H. Butterfield "The origins of modern science"

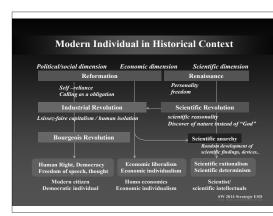
Movement as a given condition from motionlessness

"the modern law of inertia-the modern picture of bodies continuing their motion in a straight line and a away to infinity-was hardly a thing which the human mind would ever reach by an experiment, or any attempt to make observation more photographic, in any case"

"The change is brought about, not by new observation or additional evidence in the first instance, but by transpositions that were taking place inside the minds of the scientists themselves."

Change inside mind with no change of data!

21



Outcome of Scientific Revolution

The concept of "progress" has been resulted from scientific revolution, which accelerated accumulation of the knowledge by discovery of natural laws and followed by drastically change of society. Scientific revolution are characterized by

1. Accumulation of knowledge about nature by purposeful observation—development of scientific rationality
2. Quantitative estimation by practical use of mathematics, instead of qualitative Aristotelian estimation—mathematics as a powerful and precise language to explain of and change the world
3. Establishment of scientific methods by reproducible experiments—lifestyle change by discovery & application of natural law

Since 18th century, human could not have thought the future without notion of "progress", and the future is the same meaning of "progress" or "development".

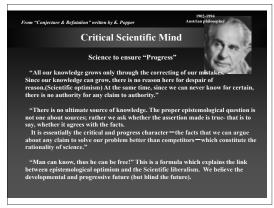
24

20

26

28

5th International ESD Symposium: Strategic ESD in the Next Generation



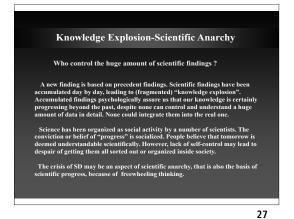
"Nature" as a Object

"Nature" is the very target to understand the world, instead of "God." Nature is completely subjected to strict and unchangeable (natural) laws that would intertwine with each other.

In natural science, short-sight objectivation makes nature into pieces (segmentalization).

When we research a mechanism of nature or try to find a natural law, we have to be disconnected the target condition from nature itself. However, recognition or understanding based on disconnected from the integrated condition (nature) is not true one. That' why we are confronted the crisis of SD.

25



Modern "invisible hand"

Scientific liberalism (freedom of science, freedom of research, freedom of thought

origin of creativity and social innovation

Economic liberalism (market mechanism, free trade, open competition)

-supposedly, the result would be most harmonious & equal.

Both are based on modern "individualism"

Widening social gap

Restructuring of knowledge

This crisis could be no longer overcome by only a disciplinary science, because the crisis includes a wide range of issues, some of whose solutions may be opposed to each other. Interdisciplinary (multi-major) approach is inevitable.

Most of data or evidence are fragmented. We have to raise SD-oriented professionals who are capable of integrating and systematizing knowledge. To that end, ESD has to be reconstructed and oriented to getting rid of the untranslatable barrier primarily between two cultures, natural science and humanity.

Any scientist may be required attitude to try the internal-relationship among other sciences beyond a specialization (panoramic view), not to take a part, but to stand for the comprehensive integration of sciences. Accordingly, any specialty is responsible to link with others as an essential effort in the context of ESD (interdisciplinary attitude)

Conclusion

If the global issues would certainly originate from our modern mind, the primary target of ESD would be ourselves (modern mind), not phenomenal problems, nor planet.

If modern mind embedded with us would control our behavior, we would already have the critical solution for the crisis of SD in ourselves.

If our behavior would be motivated by our mind, the strategy of ESD should aim at reconstruction of our mind, even if it's tough question.

In this context, "humanity stands at a defining moment in history." (Agenda 21: 1-1, 1992)

30

Posing a question correctly, in science as in other areas of study, is more important than giving the answer.

Richard S. Westfall - Construction of Modern Science Cambridge University Press

31

Report of Parallel Session 1

Outcomes and Prospects of ESD Campus Asia

Co-host: Korea University (Republic of Korea), Seoul National University (Republic of Korea), Chulalongkorn University (Thailand), Beijing Normal University (China), Hokkaido University Venue: Room D (Conference Room 4)

5th International ESD Symposium: Strategic ESD in the Next Generation

Summary

By Masao Mizuno, Faculty of Education, Hokkaido University

Over the past four years, HU's School of Education has worked dosely with four other leading universities in Asia (Korea University, Seoul National University, Beijing Normal University and Chulalongkorn University) on the ESD Campus Asia Project based on interactive student exchanges. This session, held under the title of Outcomes and Prospects of ESD Campus Asia, featured discussions based on shared educational objectives, achievements and future improvements by two faculty members supervising the project from each of the universities. The meeting began with a presentation by HU, which has hosted students from Asia in workshop-style discussions on ESD issues, followed by presentations from representatives of other universities on their initiatives. Attendees learned that more than 120 students from HU and elsewhere had been hosted under the project over the past four years, and that the initiative had produced certain positive results. These include the establishment of a social student network in Asia based on the Buddy Program (under which host school students provide comprehensive support for the studies and daily lives of international students on the program), an increasing number of students going on to graduate school based on their international experience, and the decision by a university to adopt ESD in its future teacher training course curricula. While recognizing issues such as the ideal financial basis for interactive student exchanges, follow-up work in relation to participating students and upper limits on student numbers, attendees also discussed quantitative expansion of the project based on work to increase the number of participating universities, and qualitative enhancement of the project based on the sharing of more educational assets. In this way, those present affirmed their commitment to creating ESD campuses in Asia through continued collaboration to further promote this project.

Presentation

Brief background of ESD Campus Asia Project



Masao Mizuno Professor, Hokkaido University (Chairman)



Jun Moriya
Professor, Hokkaido University

Outcomes and Prospects in Korean University



Yong Jin Hahn Professor, Dean



Seung Hyun Son

Outcomes and Prospects in Seoul National University



Chan-Jong Kim
Professor,



Johannes Tschapka
Associate Professor



Young Joo Lee
PhD candidate

Outcomes and Prospects in Beijing Normal University



Xuelian Li



Chen Wang Associate Professor

Outcomes and Prospects in Chulalongkorn University



Charoonsri Madiloggovit
Professor



Fuangarun Preededilok Associate Professor

ESD Campus Asiaの成果と展望

共催: 高麗大学校(韓国)、ソウル大学校(韓国)、チュラロンコン大学(タイ)、北京師範大学(中国)、北海道大学会場: Room D (第4会議室)

第5回 ESD国際シンポジウム: 次世代のESD戦略

サマリー

報告者:北海道大学大学院教育学研究院教授 水野 真佐夫

北海道大学教育学部がアジアの有力4大学(高麗大学校、ソウル大学校、北京師範大学、チュラロンコン大学)と過去4年間取り組んできた双方向生学生交流を基盤としたESD国際協同教育(ESD Campus Asia Project)について、各大学の担当教員2名ずつが参加し、「ESDキャンパスアジアの成果と展望」と題して、共通の教育目標の確認と到達点、さらに今後の改善点を踏まえた議論が行われた。ESDの諸課題に対し、アジアの学生が一同に会して議論するワークショップ形式の北大の実施報告を皮切りに、各大学の取組が報告された。すでに4年間で参加学生は北大生を含み120名を越え、ホスト校の学生が包括的な修学・生活支援を行うBuddy Programを根幹としたアジアに学生のソーシャルネットワークが形成されていること、国際経験を基に大学院に進学する学生が増えていること、次世代の教師養成教職課程にESDを取り入れた大学など、一定の成果が得られていることが確認された。一方で、双方向生学生交流に伴う財政的基盤の在り方、参加学生のフォーローアップ、参加学生数の上限などの課題も認識されたが、参加大学の拡大によるプロジェクト量的拡大と、教育資産のさらなる共有化による質的向上が議論され、今後も協同で本プロジェクトを推進し、ESDのアジアにおけるキャンパス形成にむけて努力していくことが確認された。

プレゼンテーション

ESD Campus Asiaの歩み



水野 真佐夫 北海道大学 教育学研究院 教授(司会)



守屋 淳 北海道大学 教育学研究院 教授

韓国・高麗大学校師範大学における成果と展望



Yong Jin Hahn
Professor, Dean



Seung Hyun Son

韓国・ソウル国立大学校師範大学における成果と展望



Chan-Jong Kim Professor, Vice Dean



Johannes Tschapka Associate Professor



Young Joo Lee
PhD candidate

中国・北京師範大学における成果と展望



Xuelian Li Professor



Chen Wang
Associate Professor

タイ・チュラロンコン大学における成果と展望

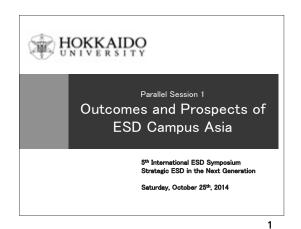


Charoonsri Madiloggovit



Fuangarun Preededilok
Associate Professor

Brief background of ESD Campus Asia Project ESD Campus Asia の歩み

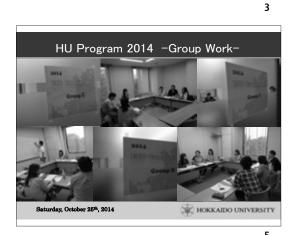


Historical Background

Will beautiful for States

Will be the state of States

Will be the sta





Program

16:00 - 16:10 Brief background of ESD Campus Asia
Masao Mizuno & Jun Moriya

Outcomes and Prospects of ESD Campus Asia

16:10 - 16:25 In Korean University
Seung Hyun Son & Yong Jin Hahn

16:25 - 16:40 In Seoul National University
Johannes Tschapka, Young Joo Lee & Chan-Jong Kim

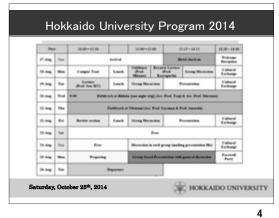
16:40 - 16:55 In Beijing Normal University
Chen Wang & Xuelian Li

16:55 - 17:10 In Chulalongkorn University
Charoonsri Madiloggovit & Fuangarun Preededilok

17:10 - 17:50 Overall Discussion
Wrap-up Discussion

Saturday, October 26th, 2014

2



4



6



水野 真佐夫/守屋 淳

Yong Jin Hahn / Seung Hyun Son

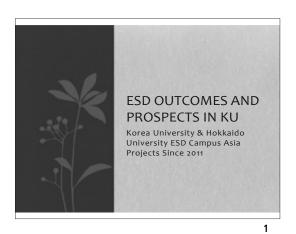
5th International ESD Symposium: Strategic ESD in the Next Generation





10

Outcomes and Prospects in Korean University 韓国・高麗大学校師範大学における成果と展望



Primary Project Goals

- To recognize the significance of education that plays a central role in realization of sustainable future
- To foster communication skills, problem-solving skills and integrative views to be able interpret issues of current societies for realization of sustainable future
- To search for the ways by yourself to realize education for sustainable development as would-be teachers (pre-service teachers) who will practice education for sustainable future at the school class

2

Lecture & Workshop Topics

- Framework for Teaching or Analyzing Social, Economic, Environmental Issues (Prof. Son, Seung Hyun Dept. of Education)
- Quality of Life and Leisure Education (Prof. Kim, May Dept. of Physical Education)
- Poverty in Current World (Prof. Kim, Young Ho, Dept. of Geography Education)
- Live Green (Prof. Kim, Youkyung, Dept. of Home Economics Education)
- Prospects for ESD (Prof. Hahn, Yong Jin, Dept. of Education)

Lecture & Workshop Topics

- A Contemplation on the Earth's Sustainability on the Roof of the Fragile Earth (Prof. Seong, Yeong Bae, Dept. of Geography Education)
- Decision-Making and Mathematics (Prof. Kim, Dong Joong, Dept. of Mathematics Education)
- Sustainability & Fashion (Prof. Lee, Yoon-Jung, Dept. of Home Economics Education)
- Perspectives of ESD and Key Concepts
- Planning for a Sustainable Future
- Integration of ESD Perspectives

4

Cultural Exchanges & Fieldwork

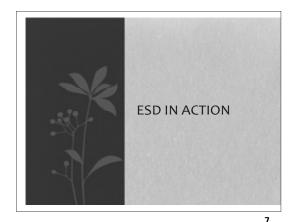
- Visit Museum
- Historical sites
- Shopping & Foods
- Short trips
- Hanok Village

Final Projects Presentation Topics

- Fun Fun Winter Sports
- Global community History Glocal Communitarianism
- Overcoming poverty with Education: ESD through realization of equity and primary education for all
- The search for learning system toward solidarity-Attention to joint learning and research about history between Korea and Japan
- Science and Water
- Green Food & sustainability
- ESD to second language education

!

3



ESD Description/Definition in DESD

- ESD is a learning process (or approach to teaching) based on the ideals and principles that underlie sustainability and is concerns with all levels and types of education
- 5 fundamental types of learning:
- · learning to know,
- · learning to be,
- · learning to live together,
- learning to do, and
- · learning to transform oneself and society

8

ESD in Formal Education

- Re-design of curricula (What KU did in ESD course)
- Minor adjustments to the existing system
- New approaches, cross-curricular and interdisciplinary teaching and learning
- Integrating forms of ESD into vocational education and workplace learning

Non-Formal Education & ESD

- · Less structured
- Study groups, non-governmental organizations, social movements, youth clubs, churches, folk high schools, etc.
- Voluntary, active participation, reciprocal exchanges of
- Concept of Lifelong learning and occur everywhere

9

11

Tools & Mechanisms for capacity building

- · Seminars and eco-conferences
- Dialogues with NGOs and the media sector
- · Lessons for school children
- · Awareness-raising campaigns
- TV and radio programs
- · Documentary films, · Promotion videos and TV advertisements
- · Video, animation, and cartoon films, excursions

Tools & Mechanisms for capacity building

- Road posters
- Map collages for tourists
- Magazines, leaflets, flyers, booklets, advising banners and
- Photo and drawing exhibitions
- Story-telling for children

• Special websites

12

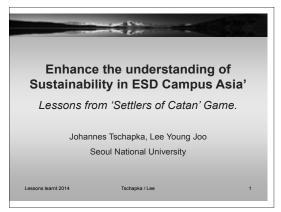
10

How do you advertise your ideas and thoughts?

- SNS advertisement?
- UCC?
- · Flyer?
- Choose type of tools & mechanisms
- Design the contents (Decide the issues & dimensions)

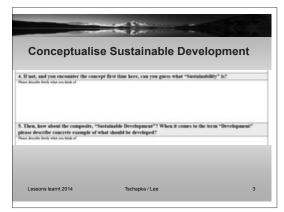
Prospectives of ESD

Outcomes and Prospects in Seoul National University 韓国・ソウル大学校師範大学における成果と展望

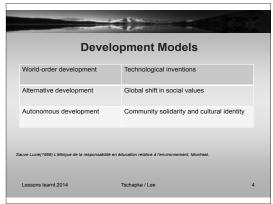




2



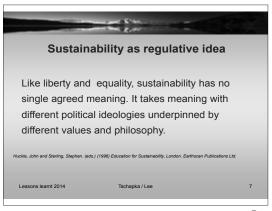
3



4



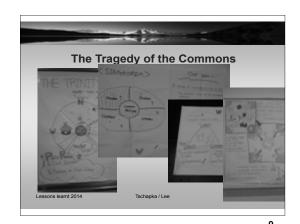




The Tragedy of the Commons Lessons learnt 2014

Chan-Jong Kim / Johannes Tschapka / Young Joo Lee

5th International ESD Symposium: Strategic ESD in the Next Generation







Settlers of Japan and Korea Lessons learnt 2014 12



Tschapka / Lee

Lessons learnt 2014

Outcomes and Prospects in Beijing Normal University 中国・北京師範大学における成果と展望

ESD Campus Asia at BNU

CHEN WANG Beijing Normal University

> Oct. 25th, 2014 Hokkaido University

> > 1

1. Basic Information and Data

Period	2010-2014	2010: Start 2012: Students Exchange 2013: Upgrade
Totality of Students	30	China: 15 Japan: 15
Institutes involved	11	International: Earth Charter Communities Network National: China Ministry of Environmental Protection; National Astronomical observatories; Chinese Academy of Science Institutes in University Primary and Secondary Schools
Totality of Teachers	30	Professors Teachers Experts
Funds	240, 000 CNY	Air Fare Accommodation

3

2.1 Features of this ESD Campus Asia Project

- The most significance of ESD Campus Aisa Project for Chinese students is to offer a different experience
- Experience is a kind of very important learning beyond knowledge learning
- Students rethinking: The harvest or the gains in experience
 of Japan (including EE/ESD) is more than the course
 learning for students. The course learning is a bridge for
 students' experience learning in this ESD Campus Asia
 Project.

5

2.2.1 Experiences learning is more than hundreds of teaching in lecture style

- * As a knowledge and awareness:
- * Experiences learning let Chinese students:
- To know the students and people by experience
 To know the environmental quality by experience
- * To know a country, its society and culture by experience
- * To know the friendship by experience
- Have the international understanding: both feeling, willingness and ability to promote international understanding

Contents

- * 1. Basic information and data
- 2. The inspiration from the Chinese students' experiences
- 3. The construction of Experiencial Learning strategy
- 4. The suggestion to ESD Campus Project in the future

2

2. The inspiration from the Chinese students' experiences

- * 2.1 Features of the ESD Campus Project
- 2.2 Experience is a very important teaching and learning method
- * 2.3 Conclusion and Inspiration

4

2.2 Experience is a very important teaching and learning method

- * Experience is the core of ESD from the angle of methodology
- Its role in teaching / learning is beyond the knowledge convey or delivery
- Two kind of knowledge in Human society: conveyed/ can be deliveried by modern school edu. and can not be conveyed/ can not be deliveried by modern school edu.
- * Experience does both the first and second works

6

2.2.2 Experiences learning is a very good contribution to students' attitude development

- * As an attitudes:
- * Touch on students' heart
- Moved the students with heart
- * Change their view or maybe world view
- * Change their attitudes
- At last change their behaviors to communicate with others / to treat others kindly
- * To construct a deep international understanding awareness

2.2.3 Experiences learning is a good method to develop students' global vision or horizental

- As a teaching method:
- Offer opportunity to let students' feeling and touch on another civilization totally different from China right now
- Make all of their knowledge of globalization to be seen and to be touched as truth
- * As a practice to train students' ability as a global citizen
- Promote students to think deeply about the international relationships of the world
- * Promote students to treasure the peace, the world peace

9

2.3 Conclusion and Inspiration

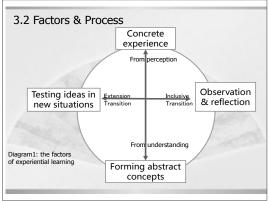
- Knowledge education does not work for attitudes and behavior change for children, but knowledge education does work for adult's some behaviors change
- * Attitudes and behaviors change is depended on experience learning or learning by doing

11

3.1 Concept: Experiential learning

- Based on psychological characteristics and laws of the students, experiential learning shows course content through real events or creating situations, and then enables students to experience, understand and construct knowledge and emotion, attitude and generate meaning, and put them into practice.
- The concept of experiential learning is attached to the presence of student's life from the perspective of life philosophy and Constructivism (John Dewey, J. Piaget, Lev Vygotsky etc.)

13



2.2.4 Experiences learning empowers students' ability and willingness to action

- . As a teaching method:
- Offer opportunity to let students see, hear and experience the concentration and hard work both from students and from the society (like waiter or waitress in shop, people on the road to point the road and direction to students) in Japan
- Promote students' willingness to act or do things in good and kind behaviors
- Training students' skill to imitate to action in a kind and gentle way or behaviors
- Promote students' willingness to try to construct a better social environment
- * Let students to treasure the respect among people

10

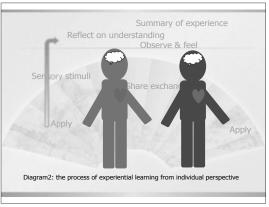
- 3. The Construction of Experiencial Learning Strategy
- * 3.1 Concept: Experiential learning
- * 3.2 Factors and Process
- * 3.3 Strategy for ESD Campus Asia

12

Kolb's experiential learning

- * Core idea:
- * knowledge is created through transformation of experience.
- The learner has priority over subject matter knowledge of the teachers.

14



15

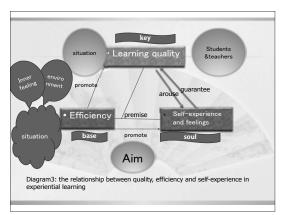


Diagram4: the teaching methods and advantages of experiential learning

Knowledge
Awareness
Students

Teachers

Iteachers

Learning in the environment. Teachers is just as a facilitator
learning community together with students/teachers/people in community (collaborative education)

Paople in community together with students/teachers/people in community (collaborative education)

17

3.3 Strategy for ESD Campus Asia

- A) Teaching methods: make experience learning teaching method into the mainstream education method areas to let pre-service teacher have the preparation in method in ESD
- B) Create stimulate situation and well-organized activities: experience indirectly and directly
- C) critical thinking with Environmental information—under the modern society with huge information everyday and construct the inner cognition, attitude and core value

19

- 4. Suggestion for ESD Campus Project in the future
- * 4.2 Suggestions for HU, the leadship of ESD Campus
- * 4.2.1 Students' learning in Japan
- * Keep the summer holiday learning
- * If possible, expanding participating students from 5to 10 or more
- * 4.2.2 Developing Students' forum
- based on action research in the real world issues or some other designs in education activities
- 4.2.3 Linked with some initiatives at UN level or international level to enlarge the influences

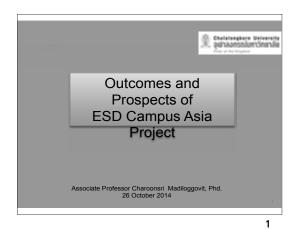
 D) Real world learning – make the education linked with the real world issues, based on real world issues to learning and

- * E) Cooperative learning as the way to improve ability and achievement of students
- F) Expand experience and imagination: add others' experience to personal experience and using what students learn through this activity to create more imagination

20

Thanks for your attention!

Outcomes and Prospects in Chulalongkorn University タイ・チュラロンコン大学における成果と展望



Background

Chulalongkorn University joined the ESD Campus Asia project in 2013

2



Exchange 5 undergraduate students each year

2013

2014

_

Selection Criteria for the Exchange Students

- Undergraduate student
- Passed ESD course
- Third year student (5 yrs CU edu curriculum)
- Any major of study
- Can speak English

Activities

- In classroom
- Outside classroom
 - Study trip
 - Cultural exchange

6

Activities in Classroom

- Lecture and Discussion
- Requirement to share ESD experiences to both CU undergraduate and graduate students who are studying ESD course in that semester

Activities Outside Classroom

- Study trin
 - Mangrove forest planting
 - Museum of Agriculture
 - Chulalongkorn University Demonstration School
 - Private enterprise
 - Cultural exchange
 - Eating
 - Living
 - ShoppingSight-seeing
 - Meeting new friends





Visit
Chulalongkorn
University
Demonstration
School
to observe
learning and
teaching in school

Outcomes

ESD Campus Asia project

Visit private enterprise

To learn how SCG (Siam Cement Groups) conduct business in line with good corporate governance and sustainable development principles throughout 100 years. The Group's longstanding tradition of learning, adjustment and development in all areas has enabled SCG to survive the wave of crises and challenges and earn widespread recognition as a role model for other businesses, both locally and internationally.

11

3 groups of student gain the direct and indirect benefits.

Group 1
exchange



year Group 1
exchange
undergraduate
students

2013 5
2014 5

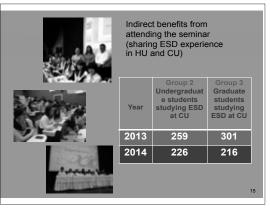


Direct benefits from exchange program

13

14

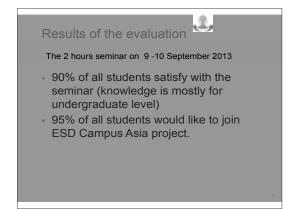
12

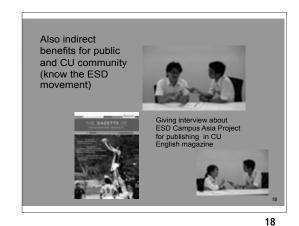


	Direct benefit	Indirect b	Total	
	G1. Exchange students	G2. Undergraduate students studying ESD at CU	G3. Graduate students studying ESD at CU	
2013	5	259	301	565
2014	5	226	216	447
Total	10	485	517	1,012

20

5th International ESD Symposium: Strategic ESD in the Next Generation



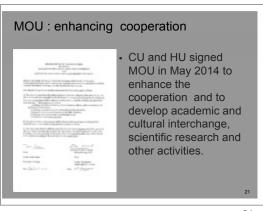


17



More cooperation among organizations, universities and faculty members (Lecturers came from other universities, faculties and departments)

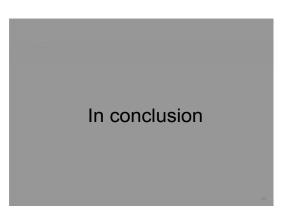
19



Expanding human network Never ending relationships

Visiting friends in Korea last summer

21

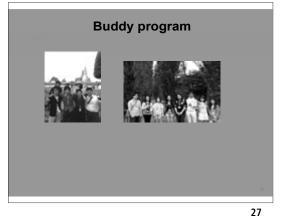




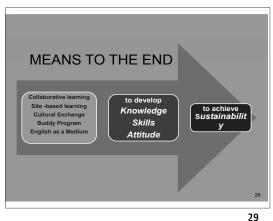




25



2



Prospects

30

28

Prospects

- Increase the number of exchange students
- Allow graduate students to join the program
- Expand ESD concept to sattlelite school such as Chulalongkorn University
 Demonstration School that ESD encompass more than environmental issues

More Prospects

- More involve in the community development
- Set up the blog or facebook for ESD alumni to share their experiences or any ideas about sustainable development.











Report of Parallel Session 2

Hokkaido UNESCO School Colloquium

Host: Faculty of Education, Hokkaido University Venue: Room B (Lecture Room)

5th International ESD Symposium: Strategic ESD in the Next Generation

Summary

By Takashi Nomura, Associate Professor, Hokkaido University of Education Kushiro Campus ESD Promotion Center (Session Moderator)

In the final year of the UN Decade of Education for Sustainable Development (DESD), attendees at this session summarized the activities of UNESCO Associated Schools, which have played a central role in implementing ESD in school environments, and involved discussions on post-DESD prospects. In particular, next-generation youth development and the empowerment of teachers to support such development were stressed as future ESD prospects. To support in-depth discussions on the summary and prospects, the session featured presentations by representatives of secondary schools within the UNESCO Associated School network, a board of education supporting the activities of such schools, and universities. The speakers were Fusayuki Kanda (the former Director of Hokkaido University of Education's Kushiro Campus ESD Promotion Center, which supports the activities of UNESCO Associated Schools in Hokkaido), Chihiro Sakai (the current Deputy Director of the Center), Yuji Kanazawa (representing the Rausu Town Board of Education, which has registered all schools in the town – kindergartens, elementary schools, junior high schools and a high school – as UNESCO Associated Schools), Yoshihiko Matsuyama from Hokkaido Noboribetsu Akebi Secondary School (a UNESCO Associated School promoting education for international exchanges and international understanding), and Takayuki Gamo (representing Sapporo Odori High School as another UNESCO Associated School).

Below are summaries of the five presentations, which were based on the perspectives of next-generation youth development and teacher empowerment.

(1) Dr. Kanda stressed, based on the UNESCO Constitution, the importance of policy continuity and horizontal cooperation among UNESCO Associated Schools. (2) Based on his practice of school education in eastern Hokkaido, Mr. Sakai outlined the importance of implementing a shift from classroom understanding to behavioral understanding in order to support the development of active future leaders. He also highlighted the significance of developing mutual education involving locals who will support the development of future leaders. (3) Mr. Kanazawa highlighted the importance of developing bear-related studies, which have been systematized by local schools and Shiretoko Nature Foundation, into Shiretoko-related studies as part of community education. He also stressed the significance of raising the awareness of teachers through workplace transfers and improving teacher training programs. (4) Mr. Matsuyama spoke about promoting education for international understanding at his school under a six-year unified lower and upper secondary school program. He underlined the importance of obtaining Super Global High School (SGH) certification to encourage the development of communication skills and problem-solving abilities among students, implementing practical activities, and collaborating with universities and local communities to build problem-solving expertise. (5) Mr. Gamo outlined education for international understanding at the part-time credit-system high school where he works, stressing the importance of promoting such education among students to ensure enhanced support for and sharing of learning by students and teachers.

The session highlighted that UNESCO Associated Schools fostering next-generation leaders based on a post-DESD agenda must remain open to all schools supporting the UNESCO Constitution, and that they must maintain a vision that combines student growth with mutual learning involving teachers and locals. Such an approach will help to address issues faced by individual schools and foster the target abilities and attitudes among those involved.

Presentation

Popularization of UNESCO Associated Schools in Hokkaido and Related Issues



Fusayuki Kanda former professor at Hokkaido University of Education

Japan's ASP Univ Net – a network of universities promoting ESD – provides support to institutions applying for UNESCO Associated School status. The presentation will highlight support for UNESCO Associated Schools in Hokkaido provided by the Hokkaido University of Education Kushiro Campus primarily via its ESD Promotion Center.

Learning about Bears and UNESCO Associated Schools in Rausu Town



Yuji Kanazawa Manager, Nature Education Section, Rausu Town Board of Education

All schools in Rausu Town are registered as UNESCO Associated Schools. Against this background, the presentation will highlight education on bears, which forms the core of local natural environment educational programs and is expanding to include information on wildlife and relationships between people and the natural environment.

Enhanced Educational Value for UNESCO Associated Schools in Hokkaido – Challenges and Prospects of ESD



Chihiro Sakai Associate Professor and Deputy Director, Hokkaido University of Education Kushiro Campus ESD Promotion Cente

The presentation will outline the educational value of ESD in teaching at UNESCO Associated Schools in Hokkaido, and will highlight future initiatives planned at the ESD Promotion Center regarding investigation and research on related challenges and prospects (i.e., educational value, content and methods of ESD).

ESD Initiatives at a Secondary School



Yoshihiko Matsuyama Hokkaido Noboribetsu Akebi Secondary School

The presentation will highlight ESD initiatives at Hokkaido's only integrated junior and senior high school (as of October 2014) based on its ESD calendar.

The Past and Future of UNESCO Associated Schools — The Case of Sapporo Odori High School



Takayuki Gamo Sapporo Odori High School

The presentation will outline the objectives of Sapporo Odori High School's assumption of UNESCO Associated School status and highlight the school's past activities based on these objectives, related achievements and future challenges.

北海道UNESCOスクール・コロキウム

主催: 北海道大学教育学研究院会場: Room B (小講堂)

第5回 ESD国際シンポジウム: 次世代のESD戦略

サマリー

報告者:北海道教育大学釧路校ESD推進センター事務局長准教授 野村 卓(司会担当)

本分科会は、持続可能な発展のための教育の10年(DESD)の最終年にあたり、これまで学校教育におけるESD実践を中核的に担ってきたユネスコスクール活動の総括とポスト DESDの展望について議論を行った。特に、将来のESD展望の視点として、重点を置いたのが「次世代YOUTHの養成」並びに、これらを支える「教員のエンパワメント」の2点であった。

分科会では、この総括および展望の議論を深めるために、ユネスコスクール実践を展開している高等学校およびユネスコスクール活動を支援する教育委員会、大学関係者から報告をお願いした。報告としては北海道のユネスコスクール活動支援を行う北海道教育大学釧路校ESD推進センターから、前・センター長の神田房行氏、現・副センター長の境智洋氏、北海道で町内の幼稚園、小学校、中学校、高等学校のすべての学校をユネスコスクールに登録した羅臼町教育委員会から金澤裕司氏、ユネスコスクールにおいて国際交流・国際理解教育を推進する登別明日中等教育学校の松山美彦氏、札幌市立札幌大通高等学校の蒲生崇之氏に依頼した。

以下、分科会の2つの視点「次世代YOUTHの養成」並びに「教員のエンパワメント」を中心に、5報告の概要を取りまとめる。

①神田報告はユネスコ憲章を土台に、政策的継続性の重要性と共に、ユネスコスクール間の、いわゆる横の連携の重要性が提起された。②境報告は自身の北海道東の学校教育実践を土台にして、知の体系を"学校知"から"行動知"に転換させ、次世代を行動主体に育て上げる重要性と共に、これを支える地域の大人との相互学習形成の重要性が提起された。③金澤報告は町内学校および知床財団と形成してきたクマ学習の体系化を通して地元学としての知床学へと発展させる重要性と共に、異動を伴う教員の啓発、教員研修の充実を図る重要性が提起された。④松山報告は中学校と高等学校の6年間の一貫教育校において、国際理解教育を推進するにあたり、コミュニケーション能力と課題解決能力を高めるためにスーパーグローバルハイスクール(SGH)の認定を受けながら、実践活動を展開し、課題解決における専門性の高まりに対して大学や地域との連携の重要性が提起された。⑤蒲生報告は定時制・単位制学校が取り組む国際理解教育が生徒自身の課題でもあることにより、生徒及び教員との共感・共有の深化の重要性が提起された。

改めて、ポストDESDを念頭においた次世代を養成するユネスコスクールは、ユネスコ憲章を共有する全ての学校に対して門戸を開きながらも、実践する学校はそれぞれで抱えている課題の解決や伸ばしたい能力や態度の涵養を図るために、児童・生徒の成長のみならず、教員や地域の大人と連携した相互学習を図り、一体となった成長の視点が求められることが確認された分科会であった。

プレゼンテーション

これまでの北海道ユネスコスクールの普及と課題



神田 房行 前北海道教育大学 教授

我が国ではESDを推進する大学ネットワーク(ASP Univ Net)をつくりユネスコスクール加盟への支援を行ってきた。北海道教育大学釧路校がESD推進センターを中心に取り組んできた北海道におけるユネスコスクール支援について報告する。

羅臼町におけるクマ学習とユネスコスクール



金澤 裕司 羅臼町教育委員会 自然教育主幹

町内の全学校がユネスコスクールとして登録されている羅臼町において自然環境 教育の核となり、野生動物全般や自然環境と人との関係を考えさせる教育へと広がり つつあるヒグマ教育について報告する。

北海道ユネスコスクールの教育的価値の探求〜ESDの課題と展望〜



境 智洋 北海道教育大学 釧路校ESD推進センター 副センター長・准教授 北海道のユネスコスクール教育実践におけるESDの教育的価値、またそれらの課題と展望の調査・研究(ESDの教育的価値・教育内容・教育 方法)について、今後センターとして取り組むことについて報告する。

中等教育学校におけるESDの取り組み



松山 美彦

全道で唯一の中等教育学校(2014年10月現在)におけるESDの取り組みを、ESDカレンダーに基きながら報告する。

ユネスコスクールとしての今までとこれから



| 蒲生 崇之 | 市立札幌大通高等学校 市立札幌大通高等学校の場合大通高校がユネスコスクールに加盟したねらいと、それに基づく今までの活動内容、およびその成果と今後の課題について報告する。

Fusayuki Kanda 神田 房行

5th International ESD Symposium: Strategic ESD in the Next Generation

Popularization of UNESCO Associated Schools in Hokkaido and Related Issues これまでの北海道ユネスコスクールの普及と課題



持続可能な開発 「将来の世代のニーズを満たしつつ、現在 の世代のニーズも満足させるような開発」 The World Commission on Environment and Development (WCED 環境と開発に関する世界委 員会) Our Common Future (われら共有の未来) The Brundtland Commission 1987

2

(Education for sustainable development) 持続可能な開発のための教育 環境教育の進化した段階 「個人の態度の変化」から「社会的、経済的、政治的構造及びライフスタイルの転換」へ、あるいは、「気づき、知識、理解、 技術の習得」から「公正、正義、民主主義 尊敬、行動するカ」など、前者を内包しつ つ射程を広げている。

Education 環境教育の新しい方向性 Central Environmental Council (中央環境審議会 1999)は、「これからの環境教育・環境学習―持続可能な社会をめざして―」 環境教育・環境学習は持続可能な社会を めざして行うものである 環境のみならず、平和、識字、開発、ジェンダーなど幅広いテーマで市民へ啓発活動を展開していくことの必要性が認識



Chessaloniki Declaration テサロ二キ宣言 (Thessaloniki 1997) 国連の会議で採択された29章で構成される宣言文 ・持続可能性に向けた教育全体の再構築には、全ての国のあらゆるレベル 学校教育、学校外教育が含まれている。持続可能性という概念は、環境だけ はなく、貧困、人口、健康、食糧の確保、民主主義、人権、平和をも包含する のである、最終的には、持続可能性は遺憾的、倫理的規範であり、そこには 重すべき文化的多様性や伝統的知識が内在している。 環境教育は今日までトビリン環境教育政府間会議の勧告の枠内で発展し、進化して、アジェンダ21 や他の主要な国連会議で議論されるようなグローバルな 問題を幅広、取り上げてきており、持続可能性のための教育としても扱われ続けてきた。のことから、環境教育を「環境と持続可能性のための教育」と表現してもかまわないといえる。

4

ユネスコ・スクールとは

- ・ユネスコ憲章に示されたユネスコの理想を 実現するため、平和や国際的な連携を実 践する学校
- ユネスコ憲章第1条目的及び任務

この機関の目的は、国際連合憲章が世界の諸人民に対して人種、性、言葉又は宗教の差別なく確認している正義、法の支配、人権及び基本的自由に対する普遍的な尊重を助長するために教育、科学及び文化を通じて諸国民の間の協力を促進することによって、平和及び安全に貢献することである。

Purpose of ESD and UNESCO Associated School ユネスコ・スクールとESDのテーマは同じ ESD **UNESCO** Associated

国際理解教育 国际・生ホック エネルギー教育 世界遺産・地域文化財 などに関する教育 持続可能な社会づくり のための担い手作り

のための教育

School 地球規模の問題に対する 国連システムの理解 人権、民主主義の理解と促進 国際理解教育 環境教育 その他、ユネスコの理念に

沿ったテーマ



10

12

14



Sustainable Schools in UK 英国におけるサステイナブル・スクール

英国の教育政策のひとつ

国連のDESD(持続可能な開発のための教育の10年)の流れを受けての活動

英国の全ての学校が持続可能な開発に取り組むことを目指す

エコ・スクールとは異なる

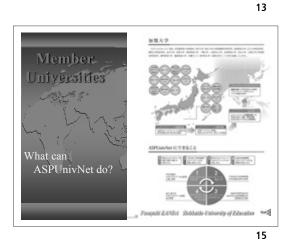
英国の教育は地方分権主義的なシステム・・・強制、義務はない。緩やかな指針

Facyuki KANDA Hokkado University of Education

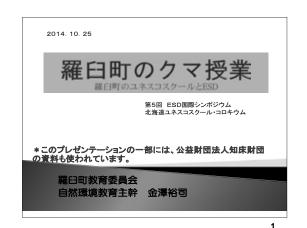
Opinions of Children to Sustainable Schools (DIES, 2006)
学校がどのように持続可能性に取り組むことができるか

・地域の環境に不満一交通の不安全さ、汚染、治安の悪さ、建物の連設による自然破壊など
・反社会的な行動に対する不安一人種差別や公共物の破壊、敬意がかけていることなど
・世界の貧困や不公平、戦争への不安
・将来世代を軽視した自然資源の使用、生活の質を無視した汚染、大人たちが環境問題に対して関心がないこと

ASPUniviNet
Interuniversity Network Supporting
the UNESCO Associated School
Project Network
ユネスコスクール支援大学間ネットワーク
ユネスコスクール支援大学間ネットワーク
ユネスコスクール支援大学間ネットワーク
ユネスコスクール支援大学間ネットワーク
ユネスコスタールの活動は、1958年LASPnet (UNESCO Associated Schools Project Network)として、ユネスコ連算に示された理念を学校現場で実践するために発足して以来、長い歴史があります。世界の民間のユネスコ活動の発作が仙台であったこともあり、2010年に他台の宮城庁 アウェアの大学の活力にある。中間大学が支援したことが、推進力となりようというでは実行して、5年、スコスクールの集い (工業で大学が支援したことが、推進力とおりようと、9年1月には、「ユネスコスクールの集い」(主催、文部計学者、2年8月までようで、同年12月2日-5日18月間除了イデナが、東京の国連大学で開催され、そこで正式にユネスコスクール文は大学間ネットワーク(ASPUniversio 伊足を内外に示すさととなりました。このときの参加
8大学が、現在は17大学となっています。



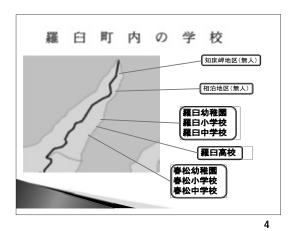
Learning about Bears and UNESCO Associated Schools in Rausu Town 羅臼町におけるクマ学習とユネスコスクール





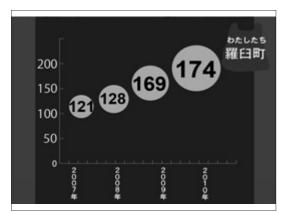












目撃のあった日 2012年 10

11

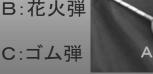
2012年、羅臼では 何回ヒグマが出たでしょう? 羅臼町役場・知床財団が 把握しているだけでも…



12

14

☆ クマ追い払いに使われる道具 A:轟音玉



内 容

▶羅臼町の学校とヒグマの現状 クマ学習の誕生と発展

- →羅臼町クマ学習の構造
- ▶展望と二つの課題

13

羅臼町クマ学習成立の過程

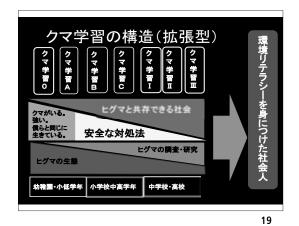
- ▶ 1999年9月「ヒグマフォーラムin羅臼」
- ▶ 散発的なクマ学習はあったが系統だてられた ものではなかった。
- ▶知床財団も住民への啓発活動の必要に迫られ ていた。
- ▶中高一貫教育が計画されていた。
- ▶「知床学」の構築が必要となった。

幼・小・中・高 知床において・・・・IN 知床について・・・・ABOUT 知床ために・・・・FOR 16



内 容

- ▶羅臼町の学校とヒグマの現状
- ▶クマ学習の誕生と発展
- ■羅臼町クマ学習の構造と実際
- こつの課題

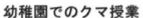


幼稚園でのクマ授業



20

18





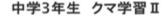
小学5年生のクマ学習



22

中学1年生 クマ学習





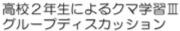


24

21

Yuji Kanazawa 金澤 裕司

5th International ESD Symposium: Strategic ESD in the Next Generation





25

クマ学習の課題① 学習年齢の拡張

字皆年齢の拡張

- ①**小学校の壁** カリキュラムへの位置づけ
- ②**教員への啓発** 教員研修の機会

ユネスコスクールへの登録

27



内 容

- ▶羅臼町の学校とヒグマの現状
- ▶クマ学習の誕生と発展
- →羅臼町クマ学習の構造 →展望と二つの課題

26

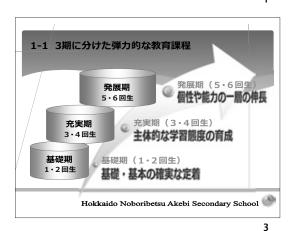
クマ学習の課題② 学習対象の拡張

- ♪クマから野生動物へ
- ▶野生生物へ
- ▶野生生物から環境へ

ESD Initiatives at a Secondary School 中等教育学校におけるESDの取り組み



中等教育学校とは 般的总制度 高等学校 6 充実期 年 3・4回生 基礎期 BH. 1・2回生 Hokkaido Noboribetsu Akebi Secondary School





2-1 実践的なコミュニケーション能力 語学力の育成を目指して 4回生 小学生との英語活動 3回生 国内語学研修(プリティッシュヒルス゚) 2 回生 イングリッシュ・キャンプ 1回生 Hokkaido Noboribetsu Akebi Secondary School



イマージョン・プログラム **Immersion** 「漫す、没入すること」 外国語以外の通常の教科を 外国語で行う言語教育プログラ Hokkaido Noboribetsu Akebi Secondary School

(2)教科連携で英語によるコミ活動を展開したESDの実践例 数学(単位や計算) 社会(国際協力・貿易ゲーム) 家庭科(ALTとALTの母国の菓子を調理) 福島ブリティッシュヒルズへの見学旅行 技術(学習成果等についてWEBで発信) Hokkaido Noboribetsu Akebi Secondary School

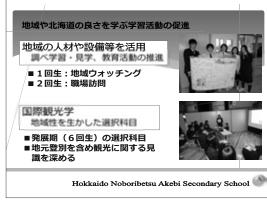


Hokkaido Noboribetsu Akebi Secondary School

10



11



12



13



14



と連携したESD活動 Hokkaido Noboribetsu Akebi Secondary School



AKB Future Project 『世界の明日を創る』 ~未来のグローバルリーダーの育成~

スーパーグローバルハイスクール

全国の高等学校等246校(道内9校)が応募

□ 企画評価委員会による1次審査(書類審査)

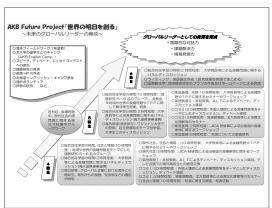
そのうち110校(道内5校)が通過

■ 企画評価委員会によるヒアリング

56校(道内3校)が指定

·事業は5年間実施予定(H26~)

19



21

食糧問題をテーマとした課題研究を実施

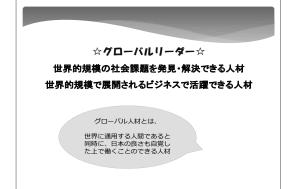
AKB Future Project では

- *様々な視点から考察し、課題を解決す る力をつける
- *国際的視野をさらに広げる

提案型探究学習プログラムの開発 北海道大学·帯広畜産大学·東京農業大学·J-CA·農水省·企業他 文部科学省 北海道教育委員会 リーンタコン・セット、1887年 の時間)・課題研究発表会の公開(北海道庁地:5回生) ・英語による論文の作成と発信(回復生人才別社のサポート) ・最素や水産までついての最水省職員によるワークショップ(5回生・総合的な学習の時間) 課題解決力 一「練課題についての探究活動を通し て、課題を発見し、解決する力を養う」 〈教育課程に位置付け〉 ・世界の食糧問題に関する大学教員等 によるパネルディスカッション(北大、 電車・4~6回4:現代社会、生物、政 海経済等) ・「アウト」での大学教員等によるワークショップ(全大、帯面・4日間生 教育教な学習の時間) ・グローノルを変せのジョブンパウルン (4回生・根空泉社、領事館・オテルー リロスの母帯員によるワークショップ (4-5回生・総合物な学習の時間) ・場外の大学生のティスカッション(6 図生:海外見学を行) 見1) D研究と情報発信(4・5回生:総 は学習の時間・社会と情報・家庭 く教育課程外>
・英語プレゼンテーションコンテスト(真 文連)
・英語のホームページによる情報発信 (ESS等)
・通訳ボランティア(ESS等) <教育課程外> ・海外のユネスコスケールとの! ルな課題の共有(ESS)

20

18



22

24

AKB Future Project 3つの柱

○国際的な対話力 「外国人と積極的に意見交換をし、対話がで きる力を養う」 「課題研究や授業における探究活動を通して、

は、 課題を発見し、解決する力を養う」 「世界の中での日本の立場や役割を理解し、日本の魅力を再発見し、情報発信する力を養う」 ○情報発信力

普段の授業で学習していることがベースとなる

○課題解決力

今後、新たに 「外部講師による専門的な内容の講話」

「海外フィールドワーク」 「AKB イングリッシュキャンプ」 など実施





世界や日本で解決が望ま れる課題を解決する方法 を見つけよう

25

課題研究の実施③ (なぜ食糧問題なのか)

- * 北海道という地域性→日本の食料基地 (日本の農地の4分の1を占める)
- * 胆振という地域性→農業、水産業、酪農、畜産など (身近に、結構、いろいろなものがある)
- * グローバルな社会課題→多様な視点から考察 経済、環境、食の安全、人口増加など
- * 生徒会の『世界食糧デー』の取組



27

課題研究の実施⑤ (課題研究の進め方)

<課題研究のプロセス>

問題発見 → 研究テーマの設定 →

情報の収集 → 研究(整理・分析) →

解決方法の提案・発表



29



課題研究の実施② (総合的な学習の時間を中心として)

研究テーマは何にするのか?

○地域(北海道)や我が国における食糧問題



26

課題研究の実施④ (課題研究の進め方)

- * 1グループ 4~5名
- *総合的な学習の時間、社会と情報等を中心として実施

- □ 任/ 9月下旬まで グループ及び研究テーマ決定 10月~12月 情報収集、考察 1月~2月 発表準備 3月初旬~中旬 課題研究発表



28

平成26年度の取組

8月から 食糧や農業に関するセミナーやワークショップの開催 →講師は、北大や帯畜の教員や、JICA、JETROの職員など

8月以降 英語の時間における外国人講師の授業

9月

AKB English Camp (後期生希望者対象 20名程度) (後がエキェ目対象 2 0 0 dを接及) → 留学生、外国人との交流やディスカッション → 1 泊2日の国内留学をニセコ(予定)で実施 もちろんオールイングリッシュ

海外フィールドワーク (後期生希望者対象 10名前後) 3月

→今年は、オーストラリア (予定) 5年間の研究期間で5大陸を訪問 (予定)

通常の授業においても、食糧・農業に関する背景知識や 思考力・発信力を高める取組は実施されます。

30

スーパーグローバルハイスクール

- ■開校の精神「明日を創る」~ 北海道の将来を担う人材を 育む
 - ① 高い知性
 - ② 豊かな人間性
 - ③ 健康な心身

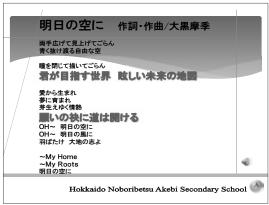
④ 郷土愛と国際性

ESD·SGH の取組

世界の明日を創る

Yoshihiko Matsuyama 松山 美彦

5th International ESD Symposium: Strategic ESD in the Next Generation



33

[Notice]

This report does not include presentation materials from Enhanced Educational Value for UNESCO Associated Schools in Hokkaido? Challenges and Prospects of ESD (by Chihiro Sakai) and The Past and Future of UNESCO Associated Schools? The Case of Sapporo Odori High School (by Takayuki Gamo) for various reasons.

[おことわり]

諸事情により、「北海道ユネスコスクールの教育的価値の探求~ ESD の課題と展望~」(境 智洋)、「ユネスコスクールとしての今までとこれから」(蒲生 崇之)の発表資料は掲載しておりません。ご了承ください。

Report of Parallel Session 3

The ESD Student Forum

Host: Hokkaido University ESD Student Forum Organizing Committee Venue: Auditorium

5th International ESD Symposium: Strategic ESD in the Next Generation

Summary

By Hiroki Akiyama, junior, School of Education, Hokkaido University

The Parallel Session 3 (ESD Student Forum) featured lively discussions on education in the next generation from student perspectives based on HU School of Education's ESD Campus Asia Project initiatives.

In the Student Presentation section, students who had participated in the ESD Campus Asia Project held annually by HU School of Education gave presentations on what they had learned from related programs held in Japan, China, Korea and Thailand. Special guest Kei Sato, a sophomore at HU's School of Education, shared experiences from his travels in Europe that summer. Hiroki Akiyama gave a presentation on ESD in Japan with focus on the impoverished conditions of rural areas in the background of urban development, the risk of losing indigenous and rural traditional cultures, and future prospects. Masashi Manabe, a sophomore at HU's School of Education, then spoke about ESD initiatives in China. He outlined achievements of environmental education there and highlighted an educational method of stressing the importance of environmental protection to future generations. Hirofumi Nagai, an HU School of Education senior whose studies focus on Korea, expressed the view that mutual understanding transcending nationality, culture and position is required to solve the problems facing humankind, such as population, food and energy issues. Yu Furukawa and Ibuki Wakasawa, both sophomores at HU's School of Education, talked about what they had learned in Thailand, such as how ESD is implemented there and educational system differences between Thailand and Japan. Lastly, Kei Sato, a special guest and a sophomore at HU's School of Education who had traveled in Europe for five weeks that summer, stressed the importance of seeing, hearing and acting for oneself.

Following the presentations, Devon Dublin (the symposium's commentator, a third-year student on a doctoral degree program at HU's Graduate School of Environmental Science and an alumnus of the Center for Sustainability Science (CENSUS)), underlined how the ESD Campus Asia Project had helped students to prepare as leaders of the future, but questioned whether the structure and education of universities can provide students with the abilities and skills necessary to solve international issues. He stressed the importance of communication, active involvement in the real world, having a purpose in life, and multicultural understanding and respect.

The subsequent Discussion and Plenary Feedback session involved bi-focal discussions on levels of ESD currently offered at schools and universities based on the presentations and comments. The first focus was on issues with educational systems. Attendees stated that students tended to study only to pass entrance examinations in many countries (particularly in Japan, China and Korea) because many people think that a diploma from a reputable university is a prerequisite to get ahead in life. The second focus was on the content of education. Presenter Kei Sato contrasted the situation in Europe (where people are often attached to their hometowns and value family get-togethers) to that in Japan (where the population is heavily concentrated in Tokyo and other metropolitan areas), stressing the importance of the former for community development. In view of HU's globalization initiatives, presenter Hirofumi Nagai argued that education for the survival of rural areas, rather than simply for globalization, is also necessary, and that students need to be educated on rural areas as well as on globalization. He is engaged in research on education for the survival of rural communities at the limits of their viability.

This session was significant as a platform for next-generation education leaders to assemble and share views on issues that require ongoing discussion as part of efforts to clarify the purpose and meaning of education.

Presentation

My thoughts on ESD

(1)What I've learned from rural life



Hiroki Akiyama junior, School of Education, Hokkaido University

(3)How does experimental education contribute to environmental education?



Masashi Manabe sophomore, School of Education, Hokkaido University

(5) The invitation to "Non credo" School of Education, Hokkaido University



Kei Sato junior, School of Education, Hokkaido University

(2)What I learned in Seoul



Yushi Nagai senior, School of Education, Hokkaido University

(4)Campus Asia 2014 in CU

Culture and Education in Thailand



Ibuki Wakasawa sophomore, School of Education, Hokkaido University



Yu Furukawa sophomore, School of Education, Hokkaido University

Commentator remarks



Devon Dublin

Junior, Graduate School of Environmental Science, Hokkaido University Alumnus, Center for Sustainability Science (CENSUS), Hokkaido University

主催: 北海道大学 ESD学生フォーラム実行委員会会場: 講営

第5回 ESD国際シンポジウム: 次世代のESD戦略

サマリー

報告者:北海道大学教育学部3年 秋山 拓輝

分科会3/ESD学生フォーラムでは、北海道大学教育学部のESDキャンパスアジアプロジェクトの取り組みを元に、学生の立場から見た「次の世代の教育のあり方」について、会場全体で活発な議論が行なわれた。

学生プレゼンテーションでは、北海道大学教育学部が毎年主催しているESDキャンパスアジアプロジェクトの取り組みとしてプログラムの開催場所である、日本、中国、韓国、タイ、で何を学んだかを、それぞれに参加した学生が発表した。また、スペシャル・ゲストである教育学部2年の佐藤慧から、自身のこの夏のヨーロッパ旅行の体験が話された。

秋山は日本でのESDについて報告し、都市の発展の陰での地方の疲弊や先住民族や地方伝統文化の損失の危機と今後の展望を述べた。続いて、中国のESDの取り組みについて教育学部2年の真鍋優志が中国における環境教育の実績と、「環境の保護の重要性をどのように次の世代に伝えていくか」という教育方法を発表した。韓国についての発表では教育学部4年の長井裕史が、私たち人類が抱えるさまざまな問題一人口問題や食料問題、エネルギー問題一を解決していくためには、国や文化、立場を超えてお互いを理解していかなければならないという見解を述べた。教育学部2年の古川優・若澤美吹両氏はタイで学んだことについて発表し、タイでのESD教育のあり方や教育システムの違いを述べた。最後に、スペシャル・ゲストとしてこの夏ヨーロッパで5週間旅をした教育学部2年の佐藤慧が、自分の目で見て、聞いて、行動することの大切さを発表した。

以上のプレゼンテーションを受け、本シンポジウムのコメンテーターである環境科学院博士3年、サステナビリティ学教育センター同窓生のDevon Dublin は、ESDキャンパスアジアプロジェクトが、学生たちが将来のリーダーになる準備において貢献しているとした上で、大学の仕組みや教育が国際問題を解決できる力を学生に与えることができるのかという課題を投げかけ、コミュニケーション、現実世界との積極的な関わり、人生の目的をもつこと、多文化理解と尊重等の重要性について話した。

全体討論では、以上に述べた発表やコメントを踏まえ、果たして今の学校や大学で行われている教育がどれほど持続可能な教育となっているかについて、以下の2点を議論した。1つ目は、教育制度の問題である。多くの国、とりわけ日本をはじめとして中国や韓国では『良い大学に入学することが良い生活をおくるための必要条件』となってしまっているために、生徒たちの学習は主に"入試"のための学習になってしまっているという議論がなされた。そして2つ目の議論では教育の内容が話し合われた。発表者の佐藤は『現在、日本は東京をはじめとした大都市に人口が集中しているが、ヨーロッパでは多くの人が自分の街に愛着をもっていて、家族の団欒を大切にしている。こういったものが地域のコミュニティーづくりには大事なのではないか。』と意見を述べた。また、北海道大学がグローバル化を目指していることを受けて、限界集落の存続のための教育を研究している発表者の長井は『グローバル化のための教育だけが重要なのではなく、まちの存続のための教育のような、地方のための教育も必要。一方の教育だけではなく、両方の教育を受けることが必要だと思う。』と意見を述べた。

教育の目的と意義を追求するうえで、次世代の教育を担う人材が集まり、今後も継続的に議論してゆくべき課題を共有し合えたことは、本分科会の大きな成果である。

プレゼンテーション 私がESD(持続可能な開発のための教育)について考えたこと

(1) What I've learned from rural life



秋山 拓輝 北海道大学教育学部3年

(3) How does experimental education contribute to environmental education.



眞鍋 優志 北海道大学教育学部2年

(5) The invitation to "Non credo"
School of Education, Hokkaido University



佐藤 慧 北海道大学教育学部3年

(2) What I learned in Seoul



長井 裕史 _{北海道大学教育学部4年}

(4) Campus Asia 2014 in CU

- Culture and Education in Thailand -



若澤 美吹 北海道大学 教育学部2年



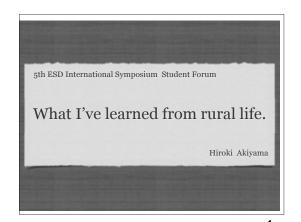
古川 優 北海道大学 教育学部2年

コメンテーターから



Devon Dublin 北海道大学大学院環境科学院3年 (サステナビリティ学教育研究センター 同窓生)

(1) What I' ve learned from rural life



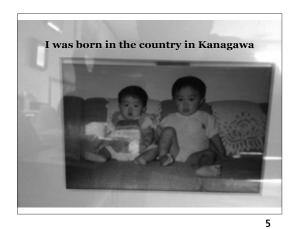
Why should we consider the country?

2



My story

4

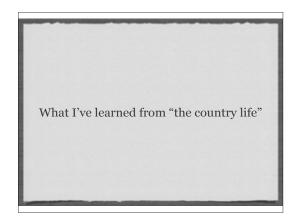




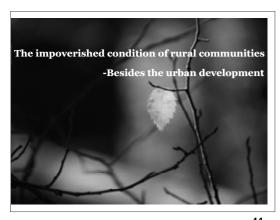
6



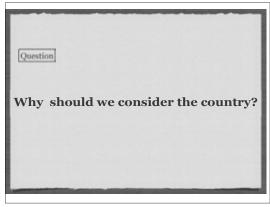


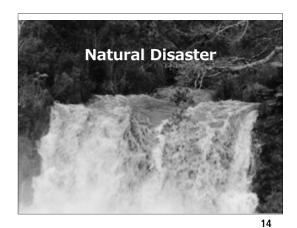




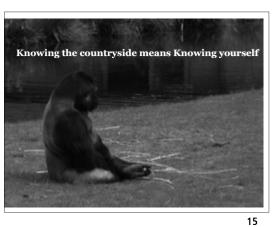








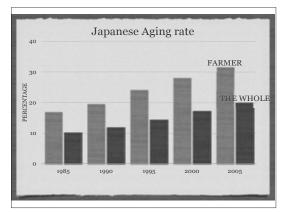
13



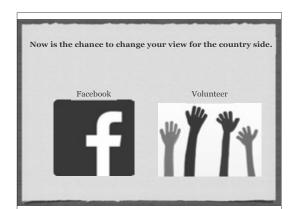




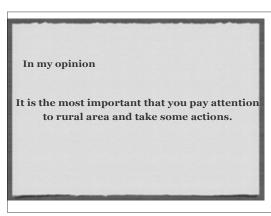


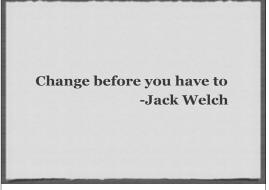






We have some hope.







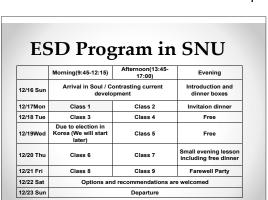
25

(2) What I learned in Seoul



1

3



[Group A] [Group B]

• can look

• cannot use hands

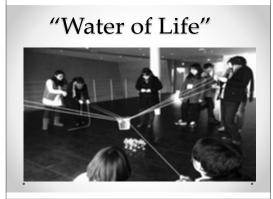
• cannot look

Group A Group B

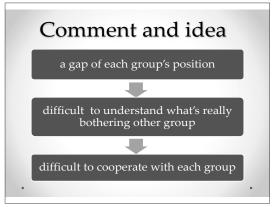
direct

Map in Seoul

2



4



Social problem

gap of two groups = gap of background of people

Group A=employers, developed countries Group B=employees, developing countries

unequal situation social problem ex. social gap, civil war

7

http://www.mytickst.jp/accc2013-5.jpog

http://cache/d-amannimages.com/con/lis/G4f17/Ccl w/thcs/lis/255000009/.jpg

8

In the game...

Not understand/cooperate

- → cannot pour glasses to spill water
- **unsustainable** situation

Understanding each group is important to share water and to pour grasses.

9



11

Key point for sustainable development

understand a social gap or other people



Education for Sustainable Development(ESD)

10

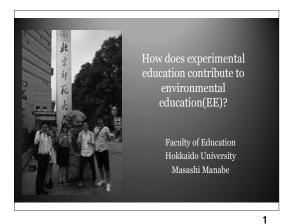




2

5th International ESD Symposium: Strategic ESD in the Next Generation

(3) How does experimental education contribute to environmental education.



What is effective way to teach students essential parts of ESD and EE ?

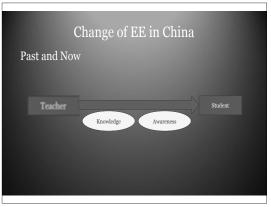


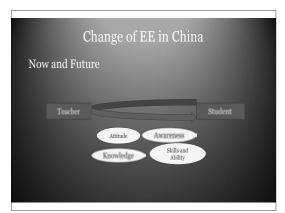
My topic
Importance of activities in ESD and EE

Contents

① ESD in China
② Activities in China
③ What I learned in China

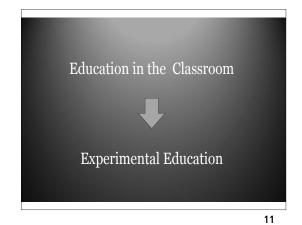






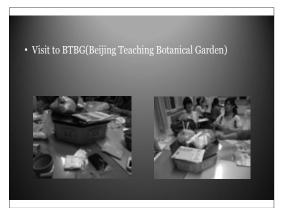
Change of EE in China Future

10

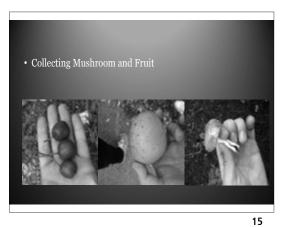


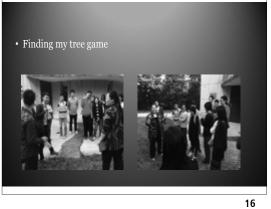


12





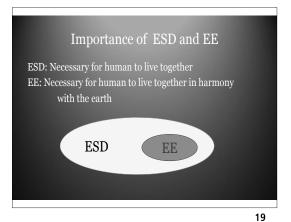






What I learned in BNU

17



What is important for EE

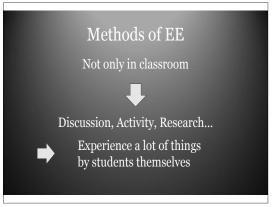
Interest: Interest

Knowledg

How to make students

more sensitive to
more sensitive to
environment and
environmental problems
environmental problems

19

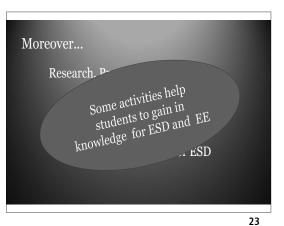


However...

Experience cause lacking in knowled.

Keep balance between education for knowledge and experimental education

21



In Conclusion

Effective way of ESD and EE

• Experience by student themselves
Research, discussion...

Learn actively and independently

24

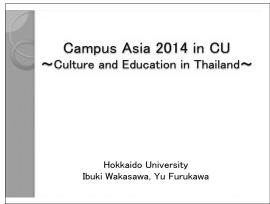
眞鍋 優志

5th International ESD Symposium: Strategic ESD in the Next Generation

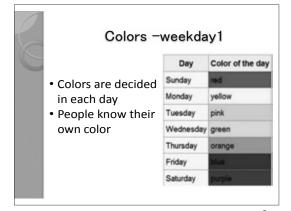


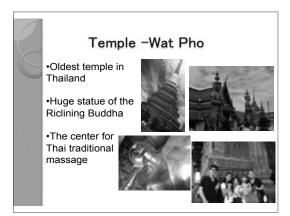
25

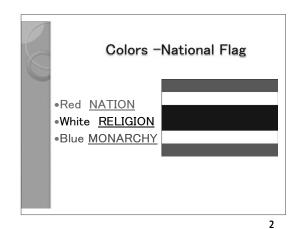
(4) Campus Asia 2014 in CU - Culture and Education in Thailand-



1





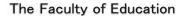


Colors -weekday2

Thai Education System

6

- -,...p-----.... -....-g-- ---- ... ----



The faculty of education is five year university.
The last year, the fifth

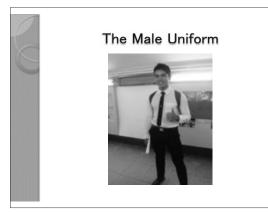
university.
The last year, the fifth year students have to do the teaching practice.



7



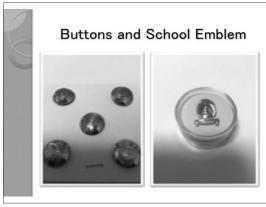
8



9



10



11



12

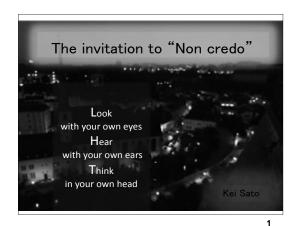
Our Opinions about ESD Campus Asia

study and have knowledge of ESD and SD in each university

have the presentation in ESD campus
Asia

have the more practical actions

(5) The invitation to "Non credo"





2





4





6









10





12

















Report of Parallel Session 4

ESD based on Society-University Collaboration

Co-host: Ministry of the Environment's Environmental Partnership Office Hokkaido, Faculty of Environmental Earth Sceince, Hokkaido University, Rakuno Gakuen University College of Agriculture, Food and Environmental Sciences Venue: Room C (Conference Room 1)

5th International ESD Symposium: Strategic ESD in the Next Generation

Summary

By Miki Arisaka, Ministry of the Environment's Environmental Partnership Office Hokkaido

Held on the theme of ESD Based on Society-University Collaboration, this session focused on measures necessary for ESD promotion by society as a whole, including universities.

The session began with a presentation by Professor Yasuhiro Yamanaka from HU's Faculty of Environmental Earth Science on the Course in Practical Science for Environment (PractiSE).

With emphasis on practice and discussion, the course is intended to foster the development of young people capable of leading a sustainable society. A wide range of parties from outside the university contribute to the course.

Professor Yamanaka gave examples of master's thesis work, such as Hokkaido environmental report publication in collaboration with a non-profit organization and initiatives toward the resolution of local issues on Teuri Island and elsewhere. He also highlighted how students can come to understand social backgrounds and values through involvement in community affairs and trial and error. In his summary, Professor Yamanaka said that striking a balance between the resolution of local issues and the development of human resources is essential in the creation of a sustainable society.

Professor Masami Kaneko of the Department of Environmental and Symbiotic Sciences at Rakuno Gakuen University's College of Agriculture, Food and Environment Sciences then spoke on an ongoing initiative toward the development of a Regional Centre of Expertise (RCE) on ESD in central Hokkaido. The project is intended to support the development of an RCE in that area to encourage universities and other educational institutions, local businesses, NGOs and local governments to collaborate in the promotion of ESD. Professor Kaneko outlined past movements toward the establishment of the RCE and future developments, with focus on the identification of central Hokkaido's characteristics and challenges, perspectives to be adopted in their resolution and in the development of necessary human resources, related visions and other considerations.

The presentations were followed by a panel discussion on Prerequisites for the Development of a Regional Centre of Expertise (RCE) on ESD in Hokkaido featuring the speakers and two panelists. These were Masahiro Koizumi, Executive of the Specified Nonprofit Corporation Sapporo Freedom School YU, and Chikayuki Shimizu, Vice-President of the Ebetsu District within the Sapporo Branch of the Hokkaido National Conference of the Association of Small Business Entrepreneurs. The discussion, which was moderated by Miki Arisaka from Environmental Partnership Office Hokkaido, covered the need for enhanced partnerships between universities and businesses, Ainu issues and cooperation with other country's RCEs facing problems relating to indigenous people.

The discussion also highlighted the need to make university education available in the community and change the method of its provision. The session ended with a summary by Prof. Kaneko, who expressed hopes for the development of an RCE characterized by diversity stemming from the participation of numerous stakeholders, favorable coordination of a variety of issues, and fun.

Presentation

Fostering People to Lead a Sustainable Society – HU's Course in Practical Science for Environment (PractiSE)



Yasuhiro Yamanaka Professor, Faculty of Environmental Earth Science Hokkaido University HU's Faculty of Environmental Earth Science offers the Course in Practical Science for Environment (PractiSE) to provide students with expertise in environmental science and the capacity (including knowledge, skills, experience and personal contacts) to identify problems and solve them in collaboration with various parties based on practical learning as one of HU's basic philosophies. Students on this course engage in solution-oriented practical activities in collaboration with parties outside the university. In 2012, the Faculty concluded a comprehensive partnership agreement on human resource development with e-navi Hokkaido, four environmental coordinating organizations to facilitate collaboration with local communities.

The environmental field in particular requires personnel with multi-disciplinary perspectives who can get things done. This session will highlight initiatives that have been implemented on the course to meet such needs.

Progress toward the Development of a Regional Centre of Expertise (RCE) on ESD in Hokkaido



Masami Kaneko Professor, Department of Environmental and Symbiotic Sciences College of Agriculture, Food and Environment Sciences Rakuno Gakuen University

The international community has stressed the need for partnerships among various parties for joint work as part of action to promote ESD. The United Nations University Institute of Advanced Studies (UNU-IAS) has also stepped up its efforts to establish Regional Centres of Expertise (RCEs) on ESD. In this regard, the institute has set up six RCEs in Japan (Greater Sendai, Yokohama, Chubu, Hyogo-Kobe, Okayama and Kitakyushu) as part of work to promote ESD through collaboration among diverse stakeholders.

In Hokkaido too, various parties have continued initiatives to promote ESD but failed to take concerted action, such as collecting and disseminating information in a unified and cohesive manner or developing a shared vision. Accordingly, the establishment of a core institution has been called for to promote ESD. Given these circumstances, work has begun toward the development of a Regional Centre of Expertise on ESD in Hokkaido in consideration of the need for this type of facility. This session will feature such work.

分科会 4 の報告

大学と地域社会が協力するESD

共催: 環境省北海道環境パートナーシップオフィス、北海道大学地球環境科学研究院、酪農学園大学農食環境学群環境共生学類 会場: Room C (第1会議室)

第5回 ESD国際シンポジウム: 次世代のESD戦略

サマリー

報告者:環境省北海道環境パートナーシップオフィス 有坂 美紀

「大学と地域社会が協力するESDIをテーマに、大学を含めた地域社会全体としてのESD推進のための必要策について討議した。 北海道大学地球環境科学研究院の山中康裕教授より、実践環境科学コースの取り組みが紹介された。「実践すること」と「論ずる こと」を重視し、学外の様々な主体と連携した持続可能な社会を担う人材育成に取り組んでいるというもの。

修十論文として、非営利団体と北海道の環境報告書を制作した例や、天売島等で地域の課題解決をテーマとした事例を紹介し た。山中教授は、学生が地域に飛び込み、小さな失敗と成功を繰り返すことにより多様な立場や価値観を理解することができると し、地域の課題解決と人材育成を両立させることが持続可能な社会づくりのエッセンスであるとまとめた。

また、酪農学園大学農食環境学群の金子正美教授は、現在進められている道央圏のESD推進拠点(RCE)設立に向けた動向を 報告した。道央圏にRCEを作り、大学等の教育機関と地域の企業、NGO、自治体が連携をしてESDを推進していくというもの。道 央圏の特徴や課題を抽出し、その解決と人材育成に必要な視点、目指す姿などを提案し、これまでのRCE設立に向けた動きや今 後の展開等について紹介した。

続いて、報告者に加え、NPO法人さっぽろ自由学校「遊」の小泉雅弘理事、(一社)北海道中小企業家同友会札幌支部江別地区 の清水誓幸副会長をパネリストに加え、北海道におけるESD地域拠点に必要なことをテーマに、北海道環境パートナーシップオ フィスの有坂美紀の進行で公開討論を行った。この中で、大学と企業間の連携強化の必要性や、アイヌ民族の問題に触れて、先住 民族問題を抱える他国のRCEとの連携についても話された。

さらに、大学教育が地域に出ていき、大学教育のあり方自体の変革の必要性も提起された。多くのステークホルダーが参加す ることで多様性が生まれ、多様な課題を上手くつなぎ、楽しみを加えたRCEを目指していきたいと金子教授がまとめ、閉会した。

プレゼンテーション

持続可能な社会を担う人材育成のために〜実践環境科学コースの取り組み〜



山中 康裕 北海道大学 地球環境科学研究院 教授

地球環境科学研究院では、北海道大学の基本理念のひとつ「実学の重視(Practical Learning)」のもと、環境科学に関する専門性を身につけ、問題の発見から様々な人々 と連携して解決する能力(知識+技量+経験+人脈)をもつ人材の育成をめざし、実践 環境科学コースを設置している。このコースでは、学外の様々な主体と連携した課題 解決型の実践活動を行っている。2012年には、地域社会との連携を深めるために環 境中間支援会議・北海道と人材育成に関する包括連携協定を締結している。特に環境 分野においては、分野横断的な視点を持ち、実行できる人材が求められており、この ニーズに対応するために実践してきた本コースの取り組みをご紹介する。

北海道におけるESD推進拠点・ESD-RCE設立に向けた動き



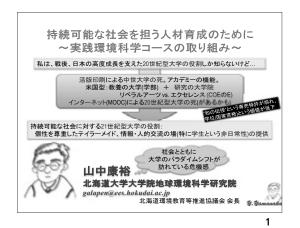
下美 金子 酪農学園大学

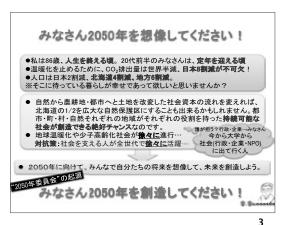
国際社会では、多様な主体が力を合わせて行動を起こすためのパートナーシップの 必要性が強調されている。国連大学高等研究所でも、ESDに関する地域拠点(RCE) の構築に力を入れてきた。日本国内では、仙台広域圏、横浜、中部、兵庫-神戸、岡山、 北九州の6か所にRCEが設立されており、多様な主体の協働によるESD推進に力を入 農食環境学群環境共生学類 れている。北海道においても、各主体によってESDの取り組みが続けられてきものの、 まとまりのある情報収集や発信、共通ビジョンなどを掲げた取り組みは行われておら ず、ESDの推進のための中核拠点の設立が求められている。そこで、北海道において もRCE-ESDが必要であると考え、設立に向けて動き始めた。その動きについてご紹 介する。

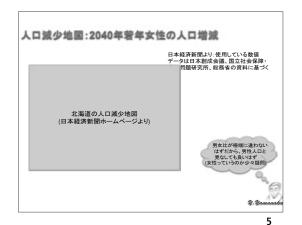
Yasuhiro Yamanaka 山中 康裕

5th International ESD Symposium: Strategic ESD in the Next Generation

Fostering People to Lead a Sustainable Society – HU's Course in Practical Science for Environment (PractiSE) 持続可能な社会を担う人材育成のために〜実践環境科学コースの取り組み〜









2007年6月7日G8サミット

「2050年CO2排出半減を検討」を伝える朝日新聞の記事

安倍首相は「美しい星50」
を2007年5月24日提案した

北海道大学大学院環境科学院 実践環境科学(Practical Science for Environment)コース 2011年4月設立 コースの理念: 社会に何かを生み出す人材を育てる 実学の重視(Practical Learning)→北海道大学の4つの基本理念 Think Globally, Act Locally, and Step-by-Step!!

PractiSE: 「<u>実践すること</u> と<u>論ずること</u>」を学ぶ

合格発表の日(今年9月2日)、Facebookに書いた文章:

不合格になってしまった方、ごめんなさい。みなさんの現時点での基礎学力では、2年間で修了させることが難しいと判断いたしました。

実践環境科学コースでは、2年間に、学外の方々に御願いすることが数多くあります。その方々にとって「学生さんは何故会いに来たのか?私たちは何をすれば良いのか?」が分からなければ、「学生さんのために何かをしてあげようという温かい気持ちを持っていた」としても力を貸すことが出来ません。学生さんとしては、相手に分かるように「自分たちの思い、御願いしたいこと、協力したことがどのような修士論文研究につながるのか」などを言葉にして(文章にして)説明していかねばなりません。自分の考えをまとめ伝える論理性が問われます。また、そのなかで、「相手の気持ちを察する」(想像する)力が育生れていきます。

はかい向けれます。また、ていなかく、「柏子の気持ちを祭する」に診察する力が育まれていきます。 修士課程の2年間は、就職活動も含まれ、大変短い期間です。もちろん、20歳代という大人としての旅立つ重要な時期に、2年間あれば、修士論文研究という形あるもの を生み出せるどされてきたわけです。私たちは、それを論まえ、入学時点で必要なレ ベルを見るために、入学試験として、Aサイズの紙パページ分解答する小論文2間を 課しています。1間は事前出起しています。小論文では、解答する分野の知識、およ び、論理的記述を見ています。(以下省略)

8

4



2012年6月19日 つの環境白書を紹介する新聞記事 W. Wa

10

福岳涉:修士論文発表

環境非営利団体による 「北海道の環境報告書 の出版に関する考察、 およびその環境教育の可能性

~ 「もうひとつの北海道環境白書」の制作を事例として。

もくじ

- ・背景・制作過程(7枚)
- ・制作物の完成(2枚)
- ・考察(8枚)
- ・まとめ(1枚)

実践環境科学コース 福岳 渉

11



_{福岳渉・修士論文発表} 来上がった「本」は

- 制作者は、「本」の制作を通して何を得たのか?
- Q2. 「本」は既存の環境白書と比べ、どのような特徴を持つか?

どう評価する

- 環境政策に携わり、"白書"を制作する行政担当者は -Q3. どのように評価するのか?
- 対象とする大学生に、どのように受けとめられるか、 _Q4. 制作者の意図は届いたか?

・ 社会科学の分野でよく用いられる"質的データ分析(QDA)"を行う

12

福岳涉:修士論文発表 産官学連携協定 環境中間支援会議・ 北海道大学大学院 北海道 環境科学院 環境非営利団体の機能を強化し、 共に良い環境を創っていきたい。 環境科学院と 中間支援会議 北海道との連携を 伝える新聞記事 ・北海道環境財団(北海道) ・札幌市環境プラザ(札幌市) ・きたネット(民間) ・NPOの評価機能 ・若手人材交流機能 ・大学への講師の派遣 環境変化の20年を人の視点を 通して振り返りたい。 自分たちの活動を報告する、 独自の媒体を作りたい。 高い知識や見識を持つ 環境中間支援会議・北海道の 後押しをしたい。 北海道の環境保全に貢献してきた"先駆者の視点"から北海道 の環境変化20年を伝え、20年を生きてきた若者に、これからより良い環境を創るための知恵を授ける、本をつくりたい!

13



「本」の制作過程

・ 本Jの制作過程 地球サミットから20年を機に、環境中間支援会議・北海道と環境科 学院が連携し、制作スタッフの使命感により、「もうひとつの北海 道環境白書」が完成した。"先駆者の視点"から北海道の環境変化20年 を若者に伝える内容となっている。

 出来上がった「本」を改めて4つの視点から評価した。
 ✓A1.出版することで、スタッフは、現場にも応用できる知識を得た。
 出版を継続するには、各団体の体力差を補う必要がある。
 ✓A2.出来上がった「本」は行政の環境白書とは本質的に異なる。

✓A3.しかし、行政も見習うべき興味深い内容という高い評価を得た。 ✓A4.環境に興味のない若者にも、環境分野の入門書となりうる。

労力を伴いつつ、思いを込めた「本」の制作には 学びがある。その成果物は"環境に興味がない人" にも学びをもたらす良い入門書となった。

14



谷内秀久:修士論文発表

13/13

本研究では、天売島に訪れる観光客に対するアンケート調査を約3 0日間実施した。その結果、観光客の詳細な人物像を得た。さらに、 アンケート結果やそれに基づく提案は、島民へフィードバックされ、 高い評価を得た。すなわち、「島民が行う観光振興への貢献」という 本研究の目的が達成された。

バイトの若者に何が分かるんだ! 仕事が終わった午後9時・11時「いのちの電話」→ 地道なアンケート→島の人が知らないことが分かる→それを伝える

昨年から、私は島のことについて、幾度もコメントしてきました。30日間の住み 込みバイトをしながら、島の人と生活を共にし信頼関係を築き、そして、アンケー ト結果を得たことで、12月には、単なる「一人のよそもの&若者の意見」ではな く、私の提案が島の人に届くようになりました。

そして、3月には、修士論文を武器として携えて、島を訪れようと思います。

15



17

武田尚太:修士論文発表 いう形で、石狩浜の関係者に対する「情報共有・交流の 場」を制造する長い連のりの第一歩となった。

すなわち、(1)新しい人との出会う機会、(2)次に向けた行動を起こす1つのきっかけを提 供することが出来た。しかし、「情報共有・交流の場」の具体的な必要性は共有化されていない。「海岸保全を進めていく際の海岸管理者に関する認識」の違いが、具体的な「情報 共有・交流の場」の必要性の違いにつながっている。例えば、市民団体は海岸管理者として参加を望み、行政は市民団体主体で場を作って欲しいと考えている。

10年かかって行政の協議会が出来たよ...学生1年間で何が出来るの or 今さら石狩浜の魅力なの?当たり前じゃないの...->第2回今年11月8日 長い道のりのスの一つは?

第一歩として、「石狩海岸の魅力」を中心にして意識共有を図った。石狩浜の関係者は、 それぞれが持っている「石狩海岸の魅力」や「活動への想い」が、勉強会やフォーラムの 参加者ごとに異なることを知った。また上で述べたように「情報共有・交流の場」の具体的

な必要性は異なっている。 従って、いきなり「市民と行政が出会う場を創造する」ということではなく、一歩一歩、今 回の共有出来なかった具体的な必要性などを、関係者間で徐々に共有していく必要があ る。継続することが最も重要である。

福題:私は卒業しますが、参加した関係者の方々によって運営していって欲しいと想っています。3月 末までにはまだ時間がありますので修論の結果をその方々へフィードバックさせたいと想っていま

19



21

尹春英:修士論文発表 星野リゾート・トマムを訪れる人々への 自然という観光資源に関する意識調査 実践環境科学コース 山中康裕研究室 修士課程2年 尹春英

11枚枚枚枚枚枚枚枚枚枚枚枚 (1)国際化 i 背景 ii 目的と進め方 iii試み iv結果と考察 (2)雲海テラスでの動向調査(ハイライトのみ) (3)まとめ

STED : 修士論文発表 - ラム 武田尚太:修士論文発表 - ラム 石段海岸の魅力を未来につなぐ 参加者に、石狩海岸の魅力の大切さを実感してもらい 次世代に残し引き継いでいく石狩海岸の理想の姿に けた取り組みについて考えてもらう 【参加者】 29名(石狩市13名、札幌市15名、小樽市1名) 【第1部:騰浦会】 ①「石狩海岸の紹介」 北海道大学大学院農学研究院講師 松島 肇 700MAEハナハナ州既展子明先院講師 松島 筆 ②「3つの活動団体による石狩海岸における取り組み事例の紹介」 ししかり海辺ファンクラブ 石狩ウォーターパトロール NPO法人北海道海浜美化をすすめる会 【第2部:ワールド・カフェ(ワークショップ)】 第19ウンド 問い:石狩海岸の魅力を一言で伝えるとすれば 第2ラウンド 問い:农介世代にどのような石狩海岸を贈りたいですか 第3ラウンド 問い:私たちはこれから新たにどのような取り組みをしていければいいでしょうか

18



20

古川雄大:修士論文発表

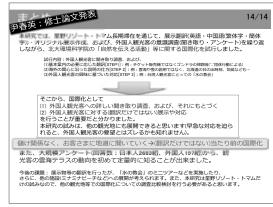
下は、お客さまやスタッフからの意見や評価を参考にして 数多くの改良を行い、28種40ページ作成された。

- その結果、
 1. 雲海テラスを訪れる約半数の5万人の人に見てもらえるものとなり(アンケート回答数2251組より)、スタッフからも雲海テラスに不可欠なものと判断される
- ようになった。
 2 聞き取り調査より、雲海カードを読んだお客さまは、今まで「漠然と見ていた 雲海ほ、どのタイプの雲海が見えているか、その見られる可能性も含めて、 実感するようになった。また、「雲海テラスを訪れた全員が見られるわけでは ない貴重な瞬間を見られた」や「見られなかったけど仕方がない。雲海を見にま た来よう。」といったことを自ら判断するようになった。
 3 雲海カードについても、「雲海テラスに必要なもの」、「わかりやすく、面白い」 という多数の意見を得た。

といったもの 作りっぱなしではない。自分が作ったものが5万人に読まれている実感

以上より、数多くのお客さまに「雲海テラスで自然を感じてもらう」 雲海カードを作成する当初の目的が達成されたと考える。

22



根据エッセイ

5th International ESD Symposium: Strategic ESD in the Next Generation







持続可能な社会へのイノベーション: 学生による小さな第一歩

星野リゾート・トマム、占冠村との、あるいは、環境に関する中間支援四団体との産学官連 携協定をもとにした、さまざまな活動も「<u>地域の課題解決と人材育成を両立させること」</u>を念 頭においている。

学生が持続的に長時間(あるいは多数の学生が短時間)、社会人に比べて時間を投入できることは言うまでもない。それに加えて、「学生という社会の肩書き」ということが極めて本質的である。社会の掟を知らぬ無邪気さと、地域社会から受け入れられやすいということによっ

的である。社会の接定を知らぬ無邪気さと、地域社会から受け入れられやすいということによって、これまでのしがらみ/発想の限界/を超えていくことが見られる。こういうことが社会のあちらこちらにおいて起こっていたら、もっと世の中は変わっていたと思う。しかし、複雑な状況のもと、長時間(ときには世代を超えて)かかるような課題には、学生はそう簡単に太刀打ちできない。そこで重要なのが、学生でも「小さな成功と数多くの失敗」が得られる過少存在である。今までの軽数では、大学内や大規模リンド・、小規模の自治体などの比較的シンプルなステークホルダーの集まりであり、学生に対して教育的な人々がしる場がそうである。

そこで、学生や社会にとって、ほんの小さな一歩だが何かを進める一歩が行われる

27

26 持続可能な社会づくり: 真剣に徐々にやっていきましょう!! →だから、今からやり始めないといけません!! 持続可能な社会づくりへのアクション(人材育成): 立場・世代・文化の違いの立場を超えた理解とそれぞれの立場の尊重 多様な価値観に接する:持続可能な社会づくりに関わる人材育成の根幹 将来の北海道: Kの北海垣: 人口減少が最も深刻+温暖化対策(発展途上国では人口増加だけど...) 社会を変える合意形成:人々にどう情報を提供していくか? 様々な利害関係者(ステークホルダー)

28

大学の原点回帰 :知×学生:発想/行動力









Progress toward the Development of a Regional Centre of Expertise (RCE) on ESD in Hokkaido 北海道における ESD 推進拠点・ESD-RCE 設立に向けた動き

北海道におけるESD推進拠点・ ESD-RCE設立に向けた動き

> 酪農学園大学 環境共生学類 金子正美 KANEKO@RAKUNO.AC.JP

> > 1

3

本日のトピック

ESDとは?

RCEとは?

RCE北海道道央圏の設立に向けての提案

2

ESDとは?:EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

持続可能な開発のための教育

ESDは持続可能な社会づくりの 担い手を育む教育

環境、平和や人権等のESDの

対象となる様々な課題への取組をベースにしつつ、環境、経済、社会、

文化の各側面から学際的かつ

総合的に取り組む

文部科学省 日本ユネスコ国内委員会 HPより

〇全ての人が質の高い教育の恩恵を享受すること
〇持続可能な開発のために求められる原則、価値観及び行動が、あらゆる教育や学びの場に取り込まれること

文部科学省 日本ユネスコ国内委員会 HPより

4

育みたい力

〇持続可能な開発に関する価値観(人間の尊重、多様性の尊 重、

非排他性、機会均等、環境の尊重等)

○体系的な思考力(問題や現象の背景の理解、多面的かつ総合 的なものの見方)

〇代替案の思考力(批判力)

〇データや情報の分析能力

Oコミュニケーション能力 Oリーダーシップの向 F

文部科学省 日本ユネスコ国内委員会 HPより

学び方・教え方

ESDの目標

○「関心の喚起 → 理解の深化 → 参加する態度 や問題解決能力の育成」を通じて「具体的な行動」を促すという一連の流れの中に位置付けること

〇環境、経済、社会の面において持続可能な将来が実

現できるような価値観と行動の変革をもたらすこと

○単に知識の伝達にとどまらず、体験、体感を重視して、探求や実践を重視する参加型アプローチをとること

○活動の場で学習者の自発的な行動を上手に引き出すこと

文部科学省 日本ユネスコ国内委員会 HPより

6

我が国が優先的に取り組むべき課題

先進国が取り組むべき環境保全を中心とした課題を入り口として、環境、経済、社会の統合的な発展について取り組みつつ、開発途上国を含む世界規模の持続可能な開発につながる諸課題を視野に入れた取組を進めていく。

(「我が国における「国連持続可能な開発のための教育の 10年」実施計画」より)

文部科学省 日本ユネスコ国内委員会 HPより

ESDに関するグローバル・アクション・プログラム

5つの優先行動分野

政策的支援

教育・トレーニングの場に持続可能性の概念を取り入れる(機関 包括型アプローチ)

教員やトレーナーの能力向上

ユースの役割支援と動員

地域コミュニティや地方政府にコミュニティ・レベルのESDプログラム策定を推奨

文部科学省 日本ユネスコ国内委員会 HPより

ESDの10年)の目的

持続可能な開発の実現を人類が協力して追い求める中で、教育・学習が中心的な役割を果たすということについて、幅広い理解を得ること

ESD に関係する様々な機関・団体・人々の間でネットワークや交流を推進すること

あらゆる学習や啓発活動を通じて、持続可能な開発のあり方を考え、その実現を推 通するための場や機会を提供すること

ESDにおける指導と学習の質を向上すること

ESDにおける能力を強化するため、各段階で戦略を策定すること

認定NPO法人「持続可能な開発のための教育の10年」推進会議(ESD-J)HPよ

世界のESD-RCE 129の拠点

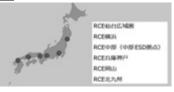
11

RCEの仕組み <RCEを支える機関・組織> 地方自治体、高等教育機関、NGO、民間部門、市民団体など既存の関係者や 専門数 くプラットフォー ムン ESDのために複数のセクターをまたがって学際的な情報共有、対話、協力、実践を行うためのブラットフォーム 持続可能な開発のための教育に関する地域の拠点(RCE) 公的教育 非公的教育 知能 開達 機関 (科学)博物館 植物園 自然公園 (研究機関) 中等学校 側面的リンク 地方公共団体

13

日本国内のESD-RCE

- ・2013年9月1日現在、日本国内のRCE-ESDは、仙台広域圏、 横浜、中部、神戸、岡山、北九州の6地域 ※EPOの管轄でいうと、北海道と四国にはない
- ・事務局を担っているのは、 横浜及び岡山は<u>行政機関</u>、 その他は大学が中心



ESD-RCEとは?

·FSD - RCF ·

Regional Center of Expertise on Education for Sustainable Development

- ・「国連 ESDの10年」を推進するための先進的な取組事例とし て、その活動内容を世界に発信し、ESDを広めていくための 地域の拠点。
- ・推進機関は国連大学サステナビリティ高等研究所(UNU-IAS)

10

RCEの目的

- ・地域において、ESDに関わりのある組織、団体 等のネットワークをつくり、関係者が連携・協力し ESDをより効果的に実践していこうとするもの
- •RCEの取組は国連大学の認定方式によるESD 推進の仕組み。地域レベルに発言権を与え、 地域の優れた実践を促そうとするもの

12

RCE認定のためには?

RCE認定に必要な4つの要件

1. ガパナンス:

しっかりとした事務局体制が整えられるか

<u>2. コラボレーション</u>:

あらゆるレベルの公的・非公的教育の関係者が参加しているか

3. 研究開発:

研究開発の役割及びRCE活動における活用と、RCE間協力を含む様々な協働活動の戦略設計に貢献するための取組がなされるか

4. 変化をもたらす教育:

持続可能な生活と暮らしに関する地域の抱負を達成するための現在の 教育・研修システムの変革への貢献できるか

14

16

事例 中部ESD拠点



1. プロジェクトの推進

例)CBD-COP10後の生物多様性に関する国際的な対話事業

2. 教育システムの模築

初等・中等・高等教育でのESDの実践に加え、なごや環境大学の幅広い市 民講座を活用したファシリテーターの育成などを実施

3. 「ツールボックス」の開発

国内外の関係者がESD促進のための情報や技術、システムを構築し、ストックし、その開発・発展を目指す



事例 仙台広域圏ESD

<活動方針>

1. 各地域の活動を相互につなぐ

構成地域: 仙台市、気仙沼市、大崎・田尻地域、白石・七ヶ宿地域 宮城教育大学(分野: 持続発展教育の教員養成) 宣北大学(分野:エネルギー、選集教育)

2. 学びあいセミナ・

例)未来づくりESDセミナー(ほぼ月ーペースで開催)

- 3. 共通テーマ
- 1)里山・里地・里海の生態系サービスを守る
- 2)持続可能な農業・食糧を創ろう
- 3)持続発展教育の学校のネットワークづくり

17 18

事例 仙台広域圏ESD

地域の範囲		新 黒	氏 名
仙台広域圏全体	宮城教育大学	RCE推進委員会(環境教育センター長)	村松 降
		RCE推進委員会(学長特別補佐)	見上 一本
		RCE推進委員会副委員長	小金澤 孝昭
	宮城県	環境生活部環境政策課課長	高橋 総一郎
	仙台市	環境局環境部長	小林 陽一
	環境省	東北地方環境事務所所長	吉井 雅彦
	国連大学	高等研究所·上席研究員	名執 芳博
	東北グローバルセミナー	みやぎ環境カウンセラー協会	溝口 忠昭
	+NP0	サイカチネイチャークラブ(子供エコクラブ)	小野 正之
		仙台いぐね研究会	(結城登美雄)
			斉藤 昭子
		みやぎ環境とくらしネットワークMELON	齋藤 美和子
		早寝・早起き・朝ごはん実行委員会in	
		宮城	
	河北新報社	編集局長	西川 善久
	JICA	東北支部長	甲斐 直樹
	東北EP0		谷田貝 泰子
仙台市	FEEL恤台	FEEL 仙台·副委員長	海藤 節生
	(杜の都の市民環境教育・学習推進	FEEL 仙台·副委員長	高橋 万里子
	会議)	事務局(環境都市推進課長)	小林 弘美
気仙沼市	気仙沼RCE推進委員会	推進委員会委員長()	阿部 弘康
		副委員長(スローフード気仙沼)	管原 昭彦
		推進委員会事務局(教育委員会)	及川 幸彦
大崎市·田尻	田尻地域RCE推進委員会(予定)	大崎市田尻総合支所産業振興課	瀬川 一幸
		NPO法人・田んぼ理事長 日本履を保	岩渕 成紀
		護する会	具地 正行
事務局	宮城教育大学	連携主幹	芳賀 茂
		連携主幹付研究協力	目々澤 紀子

今後のRCEは…?

- ・国連大学としては、現在のRCEの数を倍増させたいと考えている。300か所程度。
- ・これまでも、今後も、RCEの維持などに関わる行政からの予算的支援はない。
- ・今年11月4日~7日、「グローバルRCE会議」が岡山市で 開催される

金沢大学の鈴木克徳教授(元国連大学高等研究所 国連大学; シニアフェロー)にヒアリング(EPO北海道 有坂さん)



シーアフェロー/にLアリング(EFO4L海道 有級さん)

20

他のRCEの予算は?

RCE横浜の場合(事務局:横浜市)

予算の出所:横浜市 予算額:10万円程度 使途:国内RCE会議に参加するための旅費

REC中部の場合(事務局:中部大学)

予算の出所:中部大学 予算額:200万円(十中部大職員の人件費一部) 使途:物品、旅費、会場費、レンタル料、印刷代など

※この他、プロジェクト経費は助成金等の外部資金を獲得。直近の3年間で 約1000万円。

REC北九州の場合(事務局:会議体形式) 予算の出所:北九州市 予算額:1400万円 RCE認定の申請書づくりのために

- ・連携相手と体制について合意がとれているか
- ・RCEを担うにふさわしい実績はあるか
- ・グローバルRCE会議に出席したことはあるか
- ・申請書(英文100ページ程度)を作成できる労力(UNU との英文でのやり取り?)は確保されているか

22

RCE北海道道央圏の設立に向けて

〇設立に向けたこれまでの流れ

第7回アジア太平洋RCE会議 7th RCE Asia Pacific Meeting and International への出席(出席者:金子)

2014年8月26~28日、マレーシアペナン島

- ・第1回 北海道のおけるESD-RCE設立のための意見交換会 2014年9月1日、北海道環境サポートセンター
- ・第2回 北海道のおけるESD-RCE設立のための意見交換会 2014年10月7日 北海道環境サポートセンター

RCE北海道道央圏の設立に向けて

〇北海道道央圏の範囲 石狩、後志、空知、日高、胆振振興局管内



- 道南圏(波島、檜山)
- 道南圏(波島、檜山)
- 道北圏(上川、賀萌、宗谷)
- オホーツク圏(朝走、知床半島)
- 神勝圏(十勝)

23

21

19

・北海道経済は一次座象と三次座象の割合が全国に比べて高い。 ・農業に関しては、食料自給率200%、日本全体における12%の生産量・世界有数のスキーリゾートでもあり、自然を活かした観光、エコツーリズムが

場所の利点を活かして、森のようちえんなどの子どもに対する環境学習の場が多く展開

北海道道央圏の特徴

〇 環境

- ・雄大な北方的景観と豊かな動植物が生息・生育する良好な自然環境
- ・急速な開発による生物多様性の低下

○社会文化

- ・アイヌ民族の歴史と文化
- ・明治以降の急速な開発による地域社会の変容。

\sim 1 $^{\circ}$

- ・北海道人口約550万人、低い人口密度
- ・道央圏には、北海道の全人口のうち6割にあたる約340万人、札幌に190万人と一種集中
- ・高齢化および過疎化が深刻な問題

27

29

31

25 26

・都市部のすぐ近くに自然などを体感できるフィールド

・先住民であるアイヌに関する教育は必要不可欠

北海道道央圏の特徴

〇 経済

O教育:

RCE北海道道央圏の課題

- 1. 生物多様性の低下
- 2. 気候変動
- 3. 再生可能エネルギー
- 4. 人口減少・少子高齢化・グローバル化
- 5. 食と暮らしの安心安全
- 6. 先住民族

課題解決と人材育成・教育の視点

〇課題を解決する視点

- 1. 国際的な視点
- 2. 地域的な視点
- 3. 環境保全、エネルギーの視点
- 4. 経済的視点
- 5. 文化的視点

〇人材育成、教育の視点

- 1. 実践、体験
- 2. 小さな成功と失敗
- 3. 多様な価値観
- 4. 強みを活かす

28

RCE北海道道央圏ESDの目指す姿

〇方向

北海道道央圏特有の課題を様々な視点から分析し、これに関連した 事業を様々な団体が協働して実施することにより、道央圏の持続可能 な地域づくりに取り組む。

○目指す姿

世界の地域とつながる国際的地域

野生生物と共生する地域

自然エネルギーを活用した地域

安心・安全な食を産み出し、安心して暮らせる地域 豊かな自然環境を活かした国際的観光地域

平和・人権・福祉が実現する地域

先住民族の人権・文化が守られる地域

組織

教育機関:

酪農学園大学、北海道大学大学院環境科学院、 道央圏の大学、高校等

行政機関:

道央圏の国、道、市町村の行政機関、JICA NPO、NGO機関:

環境、福祉、人権、教育等の団体

民間企業:

道央圏で活動する企業

30

32

今後のスケジュール

- 1. 道央圏RCE-ESDづくりのための事務局メンバー(たた き台づくり)、ESD-RCE設立運営委員会のメンバーを決 定
- 2. 2014年11月に岡山で開催されるグローバルRCE会議にて、RCE北海道道央圏の設立構想を発表
- 3. 2015年4月までに国連大学認定のための申請書類を 完成させるべく検討



ご清聴ありがとうございました。

Report of Wrap-up Session

By Akito Kawaguchi, Professor, Faculty of Education, Hokkaido University

5th International ESD Symposium: Strategic ESD in the Next Generation

Moderated by HU Faculty of Education Dean Toru Onai, the symposium's Wrap-up Session featured presentations summarizing discussions held at the Parallel Sessions based on those at the Plenary Session. These were delivered by Korea University Professor Seung Hyun Son for Parallel Session 1, Associate Professor Takashi Nomura of Hokkaido University of Education's Kushiro Campus ESD Promotion Center for Parallel Session 2, HU School of Education student and ESD Campus Asia Project participant Hiroki Akiyama for Parallel Session 3, and Professor Masami Kaneko of Rakuno Gakuen University's College of Agriculture, Food and Environment Sciences for Parallel Session 4. The presentations were followed by overall discussions on the significance and achievements of the symposium, including comments by the three Plenary Session lecturers, in order to establish a common understanding of the discussions held at the Parallel Sessions (based on those at the Plenary Session) and other event content transcending attendees' varying positions and viewpoints.

The symposium attendees recognized that ESD was still in a transitional state as the mainstream of education despite producing certain positive results over the past decade. While issues concerning the initiatives of UNESCO and collaboration with regions and educational institutions among other matters were discussed, it was also reaffirmed that the progress and development of ESD as a core of education will require networking in all respects regardless of level and generation. Accordingly, event participants recognized the importance of international collaboration by educational institutions (Parallel Session 1), the collaboration of elementary and secondary schools in practical ESD activities (Parallel Session 2), related collaboration with institutions of higher education (Parallel Sessions 1, 2 and 3) and collaboration with the initiative to establish a Regional Center of Expertise (RCE) in Hokkaido (Parallel Session 4). Attendees reaffirmed their commitment to the expansion and quality improvement of ESD for future generations to ensure that the outcomes of this symposium would be fruitful for the future.

Coordinator



Toru Onai

Dean, Faculty of Education,
Hokkaido University





本シンポジウムの締めくくりとしての総括セッションでは、小内透教育学研究院長による司会のもと、全体セッションを踏まえた議論について、分科会1では高麗大学校の孫丞賢(ソン・スンヒュン)教授から、分科会2は北海道教育大学釧路校ESD推進センターの野村卓准教授から、分科会3はESDキャンパスアジアプロジェクト参加学生である北大教育学部の秋山拓輝君から、分科会4からは酪農学園大学農食環境学群の金子正美教授からそれぞれの議論の概要について報告があった。全体セッションの講演者三人からのコメントを含め、プレナリー・セッションのあとを受けて行われたそれぞれの分科会の議論を踏まえ互いの立場や視点をこえて共通の認識を得るために、本シンポジウムの意義と成果についての総括的な議論が行われた。

ESDがこの10年で一定の成果を上げているものの、教育の主潮流としては依然として過渡的状態であること、ユネスコの取組と各地方、教育機関との連携に関する課題なども話題とされたが、とくに教育の核心としてのESDの進展・開発のためには、レベルや世代を問わず、あらゆる側面でのネットワークが不可欠であること、したがって教育機関の国際的連携(分科会1)はもとより、小中高校でのESDの実践的活動の互いの連携(分科会2)と高等教育機関との連携(分科会1, 2, 3)、さらには地方のRCE(Regional Center of Expertise)を目指す北海道の取組(分科会4)との連携などの重要性が認識された。本シンポジウムを将来に向かって実りあるものにするために、新たな次世代のESDの拡大と質的向上を目指し、互いに努力していくことが確認された。

座長



小 内 透 北海道大学 教育学研究院長





Secretariat for Sustainability Weeks

Office of International Affairs
Hokkaido University
Kita 15, Nishi 8, Kita-ku, Sapporo,
060-0815 Hokkaido, JAPAN
TEL: +81-11-706-8031 FAX: +81-11-706-8036
E-mail sw1@oia.hokudai.ac.jp
http://sustain.oia.hokudai.ac.jp/sw/

サステナビリティ・ウィーク事務局

(北海道大学国際本部内) 〒060-0815 札幌市北区北15条西8丁目 TEL 011-706-8031 FAX 011-706-8036 E-mail sw1@oia.hokudai.ac.jp http://sustain.oia.hokudai.ac.jp/sw/jp/

Faculty of Education, Hokkaido University

Kita 11jo, Nishi 7Chome, Kita-ku, Sapporo, 060-0811 Hokkaido, JAPAN TEL: +81-11-706-3965 http://www.edu.hokudai.ac.jp/

北海道大学大学院教育学研究院

〒060-0811 札幌市北区北11条西7丁目 TEL: 011-706-3965 http://www.edu.hokudai.ac.jp/