



HOKKAIDO UNIVERSITY

| | |
|------------------|---|
| Title | 文部科学省著作教科書（養護学校用）及び学校教育法第107条に規定する教科用図書に関する研究 |
| Author(s) | 三浦, 道弘 |
| Citation | 公教育システム研究, 5, 45-116 |
| Issue Date | 2006-02 |
| Doc URL | https://hdl.handle.net/2115/20514 |
| Type | departmental bulletin paper |
| File Information | 03-pess5_appendix.pdf, 資料 |



— 資料編 —

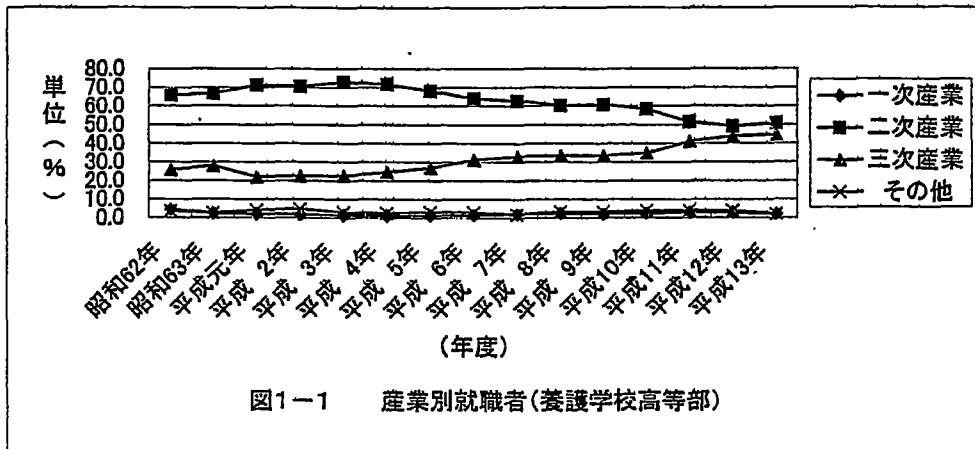


図1-1 産業別就職者(養護学校高等部)

注)『学校基本調査』を基に作成。

表1-1 文部科学省著作教科書【養護学校(知的障害)用教科書】一覧

| 文部科学省著作教科書【養護学校(知的障害)】小学部 | | | | | | | |
|---------------------------|------|------|-------|------|--------------|------|---------|
| 国語科 | こくご | 1~2年 | こくご☆ | 3~4年 | こくご☆☆ | 5~6年 | こくご☆☆☆ |
| 算数科 | さんすう | 1~2年 | さんすう☆ | 3~4年 | さんすう☆☆(1)(2) | 5~6年 | さんすう☆☆☆ |
| 音楽科 | おんがく | 1~2年 | おんがく☆ | 3~4年 | おんがく☆☆ | 5~6年 | おんがく☆☆☆ |

注 さんすう☆☆は(1)(2)と2冊の分冊になっているが、採択する際は、2冊一緒にさんすう☆☆を採択することになる。

| 文部科学省著作教科書【養護学校(知的障害)】中学部 | | | |
|---------------------------|----|------|--------|
| 国語科 | 国語 | 1~3年 | 国語☆☆☆☆ |
| 数学科 | 数学 | 1~3年 | 数学☆☆☆☆ |
| 音楽科 | 音楽 | 1~3年 | 音楽☆☆☆☆ |

表2-1

教科用図書採択地区の設定

北海道教育委員会告示第90号

教科用図書採択地区を、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（昭和38年12月21日法律第182号）第12条第1項の規定によって、次のとおり設定した。

昭和39年5月4日

北海道教育委員会委員長 川村 秀雄

| 採択地区の名称 | 標 成 郡 市 |
|---------|--|
| 第1採択地区 | 江別市、千歳市、恵庭市、北広島市、石狩市、厚田郡（厚田村）、浜益郡（浜益村）、石狩郡（当別町、新福津村） |
| 第2採択地区 | 松前郡（松前町、福島町）、上磯郡（上磯町、木古内町、知内町）、亀田郡（大野町、七飯町、戸井町、恵山町、磯法蓮村）、茅部郡（南茅部町、森町、砂原町、鹿部町）、山越郡（長万部町、八雲町） |
| 第3採択地区 | 陸奥郡（江差町、厚沢部町、上ノ国町）、南志郡（熊石町、乙部町）、久遠郡（大成町、奥尻郡（奥尻町）、瀬棚郡（瀬棚町、北捨山町、今金町） |
| 第4採択地区 | 余市郡（余市町、仁木町、赤井川村）、古平郡（古平町）、積丹郡（積丹町）、古宇郡（神恵内村、泊村）、岩内郡（岩内町、共和町）、戦谷郡（園越町）、寿都郡（黒松内町、寿都町）、島牧郡（島牧村）、虻田郡（倶知安町、京極町、基茂別町、ニセコ町、留寿都村、真狩村） |
| 第5採択地区 | 美瑛市、虻川市、赤平市、三笠市、滝川市、砂川市、歌志内市、深川市、空知郡（栗沢町、南幌町、上砂川町、奈井江町、北村）、夕張郡（由仁町、長沼町、栗山町）、樺戸郡（月形町、浦白町、新十津川町）、雨竜郡（妹背牛町、秩父別町、雨竜町、北竜町、沼田町、桃加内町） |
| 第6採択地区 | 士別市、名寄市、富良野市、上川郡（当麻町、比布町、上川町、東川町、美瑛町、和寒町、剣淵町、朝日町、田淵町、下川町、愛別町、鷹栖町、東神楽町）、空知郡（上富良野町、中富良野町、南富良野町）、勇払郡（占冠村）、中川郡（美深町、中川町、音威子府村） |
| 第7採択地区 | 留萌市、増毛郡（増毛町）、留萌郡（小平町）、苫前郡（苫前町、羽幌町、初山別村）、天塩郡（遠別町、天塩町、桃延町） |
| 第8採択地区 | 稚内市、宗谷郡（猿払村）、枝幸郡（浜頓別町、中頓別町、枝幸町、歌登町）、礼文郡（礼文町）、利尻郡（利尻富士町、利尻町）、天塩郡（豊富町） |
| 第9採択地区 | 網走市、北見市、紋別市、網走郡（女満別町、美幌町、津別町、東吾妻村）、斜里郡（斜里町、清里町、小清水町）、常呂郡（端野町、訓子府町、雁戸町、留辺蘂町、佐呂岡町、常呂町）、紋別郡（生田原町、遠軽町、丸瀬布町、上湧別町、湧別町、滝上町、興部町、雄武町、白滝村、西興村） |
| 第10採択地区 | 登別市、伊達市、青森郡（杜町、大滝村）、虻田郡（虻田町、豊浦町、洞爺村）、白老郡（白老町）、勇払郡（早来町、追分町、厚真町、鶴川町、密別町） |
| 第11採択地区 | 沙流郡（白高町、茅取町、門別町）、新冠郡（新冠町）、静内郡（静内町）、三石郡（三石町）、浦河郡（浦河町）、様似郡（様似町）、桃赤郡（えりも町） |
| 第12採択地区 | 河西郡（穿室町、中札内村、夏別村）、上川郡（清水町、新得町）、河東郡（鹿追町、士幌町、上士幌町、音更町）、中川郡（幕別町、池田町、本別町、豊頃町）、十勝郡（浦幌町）、広尾郡（広尾町、大柳町、琴平町）、足寄郡（足寄町、越前町） |
| 第13採択地区 | 厚岸郡（厚岸町、浜中町）、川上郡（標茶町、弟子屈町）、阿寒郡（阿寒町、鶴居村）、白糠郡（白糠町、寄別町） |
| 第14採択地区 | 根室市、野付郡（別府町）、標津郡（標津町、中標津町）、目梨郡（羅臼町） |
| 第15採択地区 | 札幌市 |
| 第16採択地区 | 函館市 |
| 第17採択地区 | 旭川市 |
| 第18採択地区 | 小樽市 |
| 第19採択地区 | 室蘭市 |
| 第20採択地区 | 網走市、網走郡（網走町） |
| 第21採択地区 | 帯広市 |
| 第22採択地区 | 夕張市 |
| 第23採択地区 | 岩見沢市 |
| 第24採択地区 | 苫小牧市 |

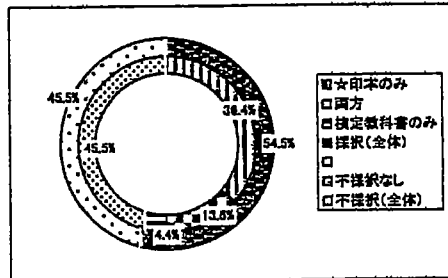
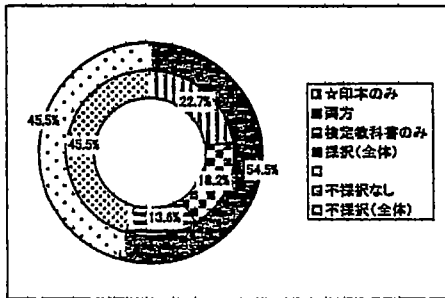
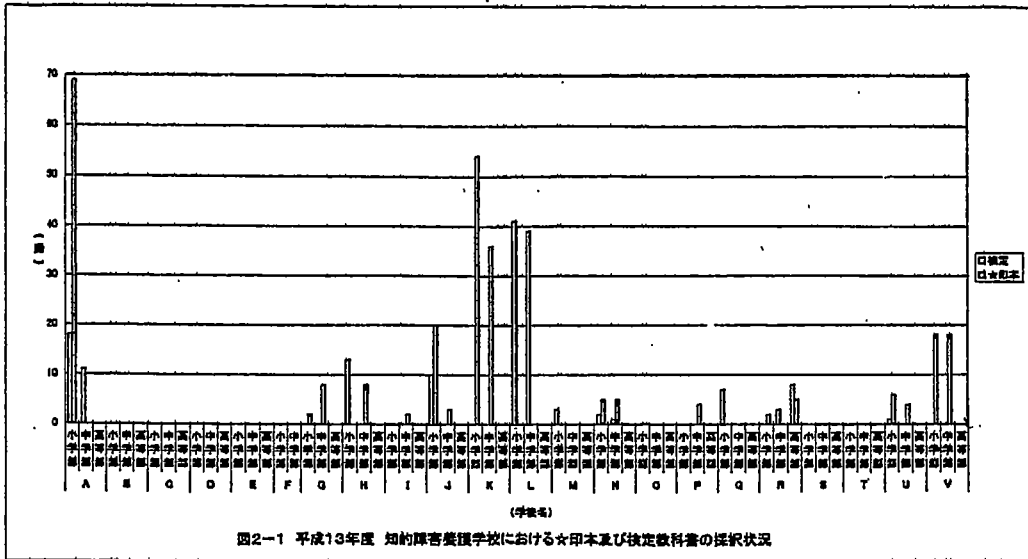
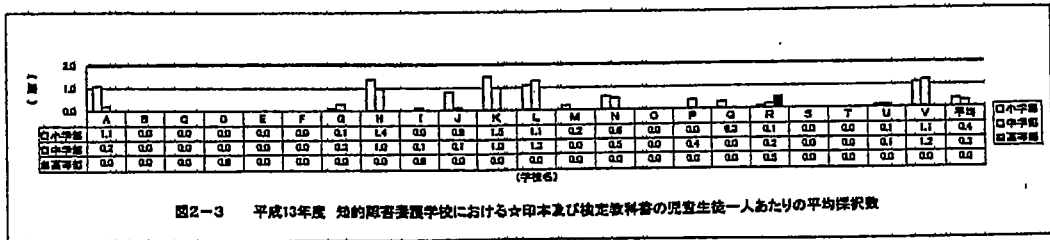
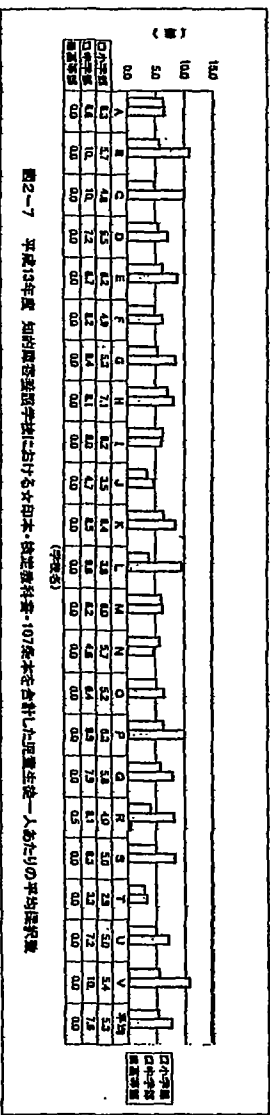
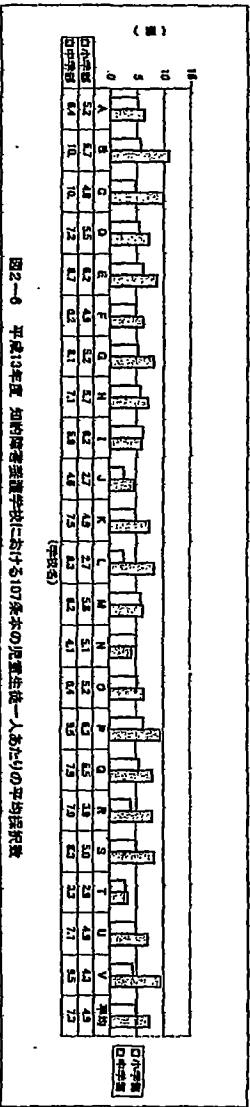
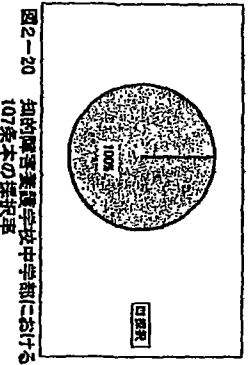
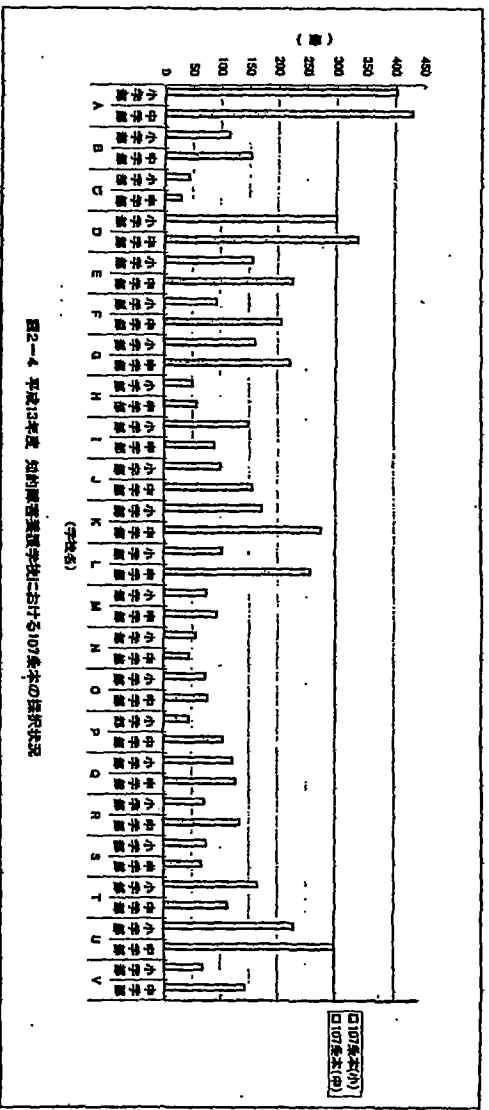
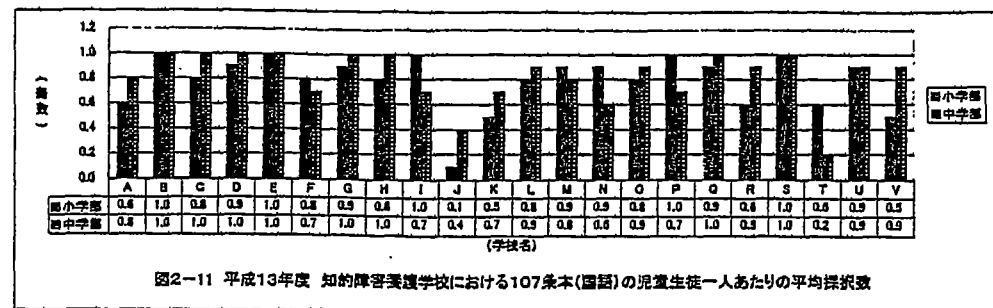
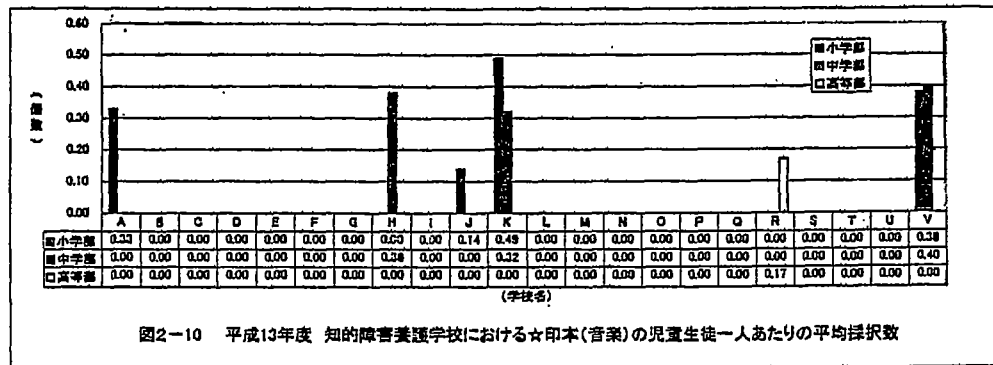
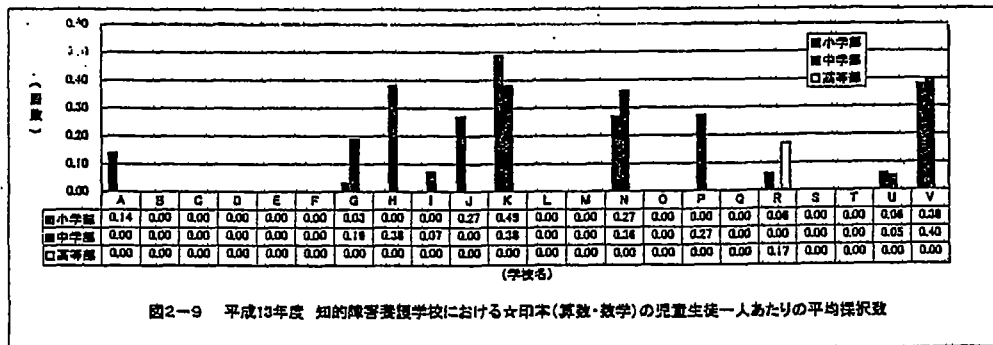
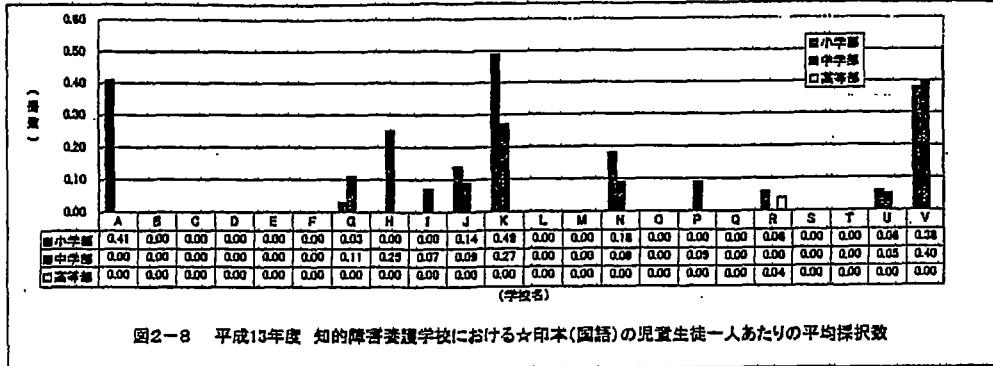


図2-2 知的障害養護学校小学部における☆印本または検定教科書の採択状況

図2-19 知的障害養護学校中学部における☆印本または検定教科書の採択状況







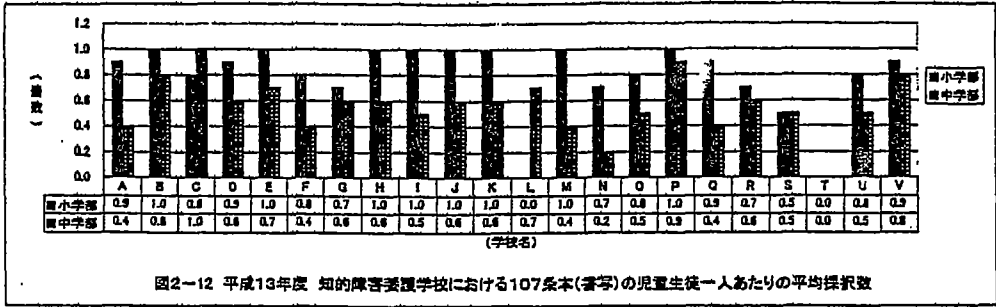


図2-12 平成13年度 知的障害養護学校における107条本(書写)の児童生徒一人あたりの平均採択数

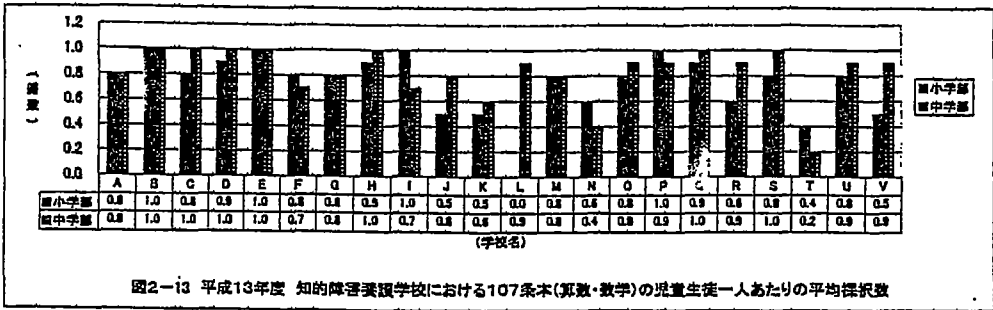


図2-13 平成13年度 知的障害養護学校における107条本(算数・数学)の児童生徒一人あたりの平均採択数

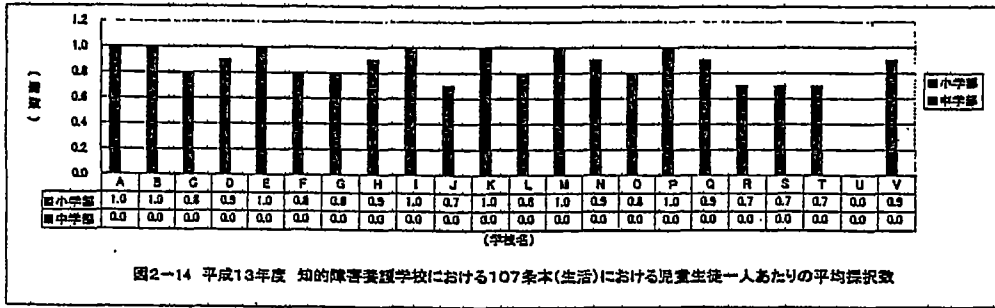


図2-14 平成13年度 知的障害養護学校における107条本(生活)における児童生徒一人あたりの平均採択数

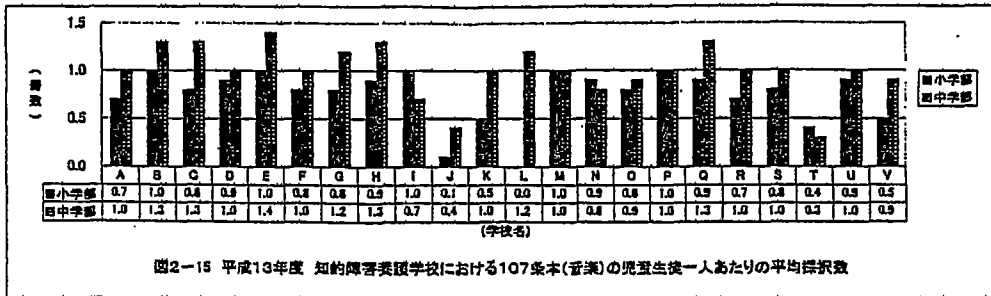
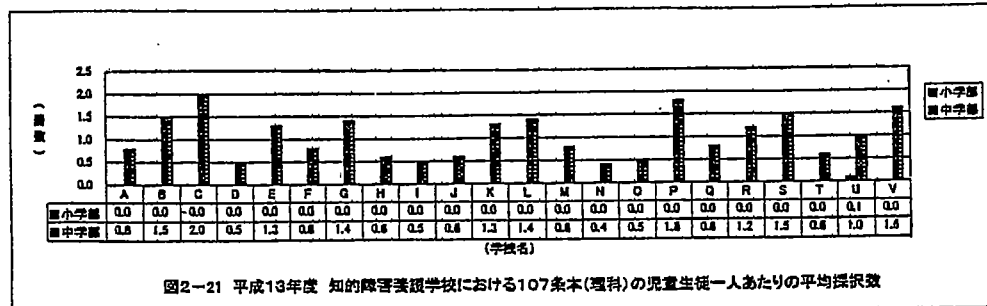
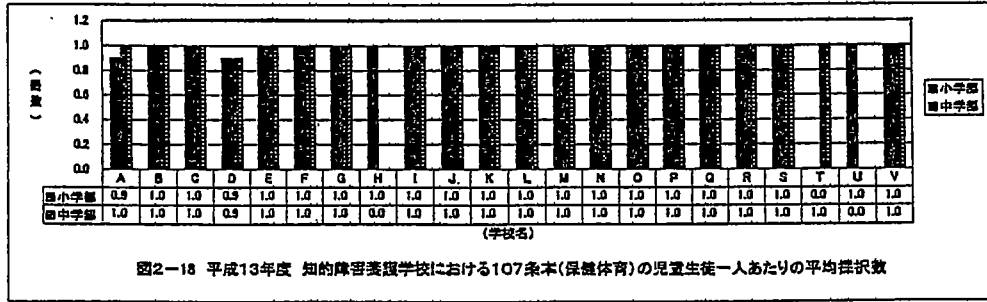
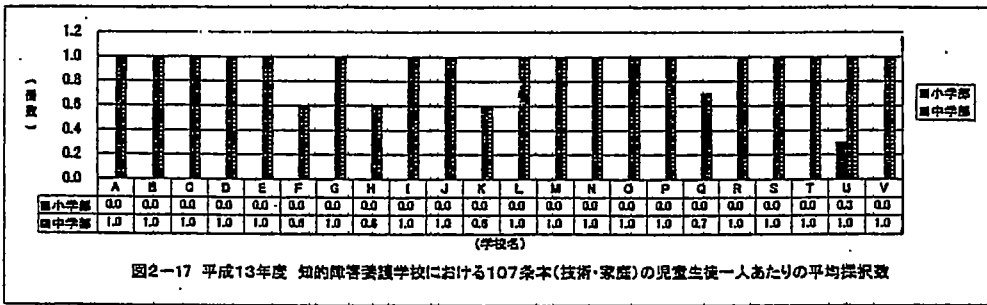
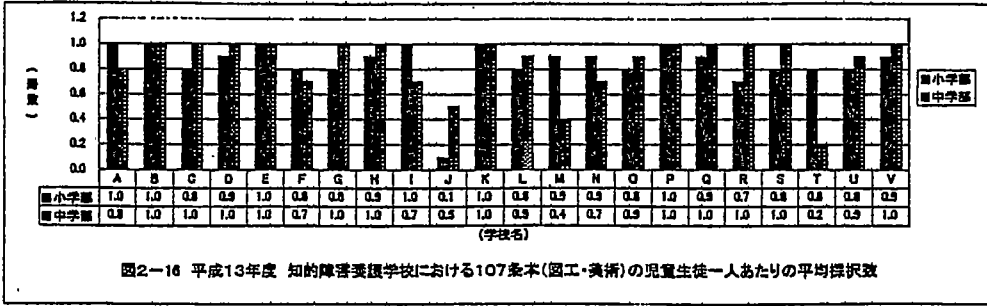


図2-15 平成13年度 知的障害養護学校における107条本(音楽)の児童生徒一人あたりの平均採択数



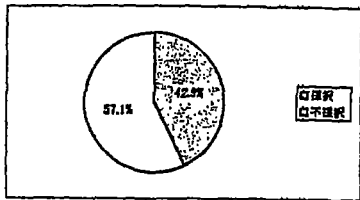
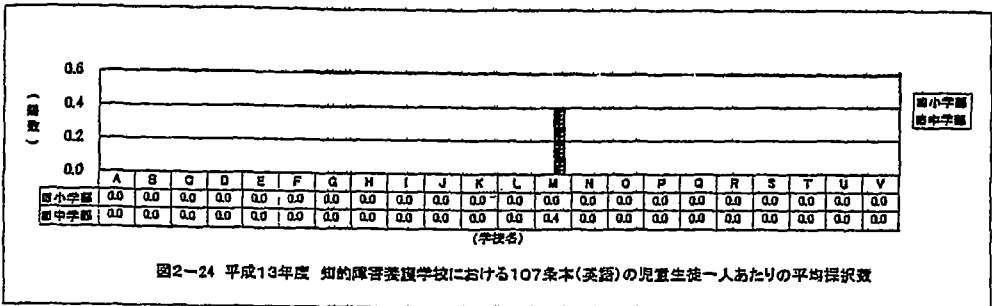
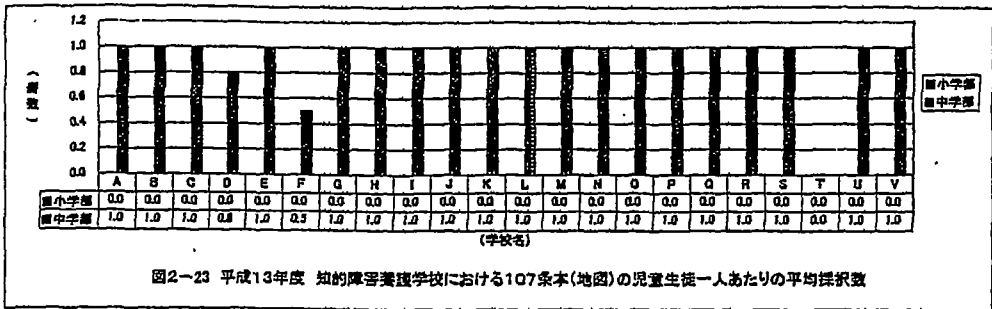
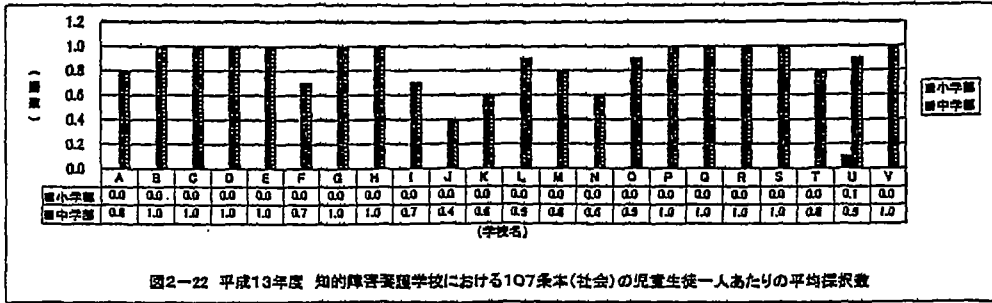


図2-28 知的障害高等養護学校における
★印本または検定教科書の採択率

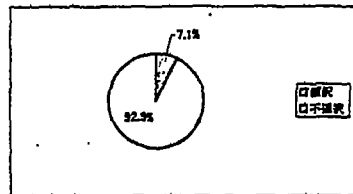
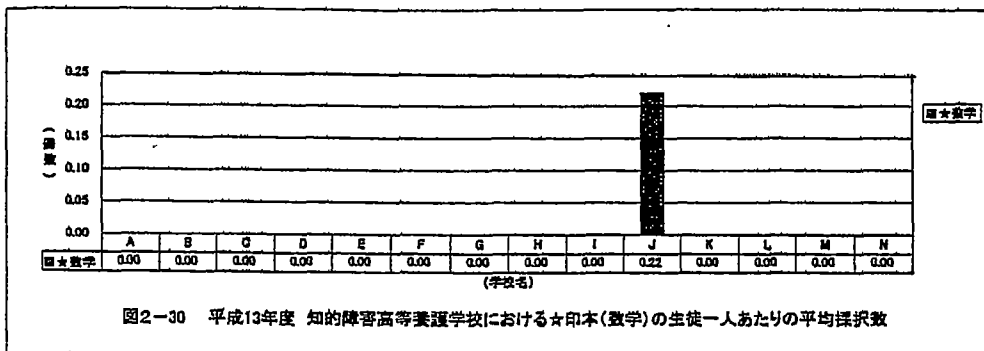
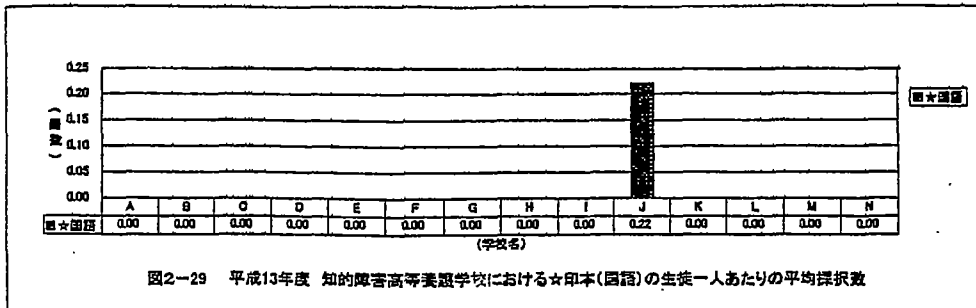
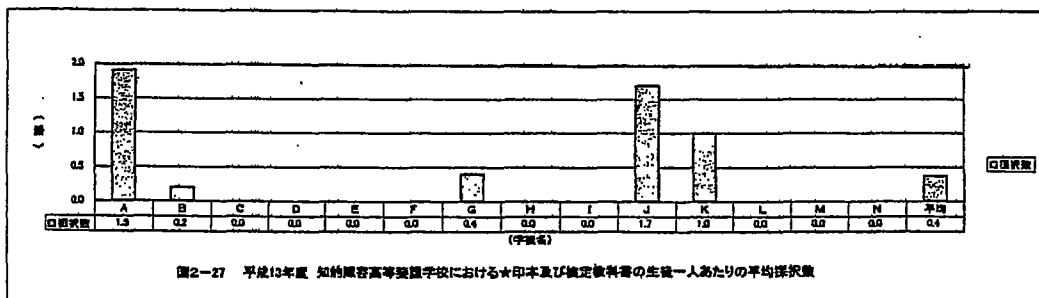
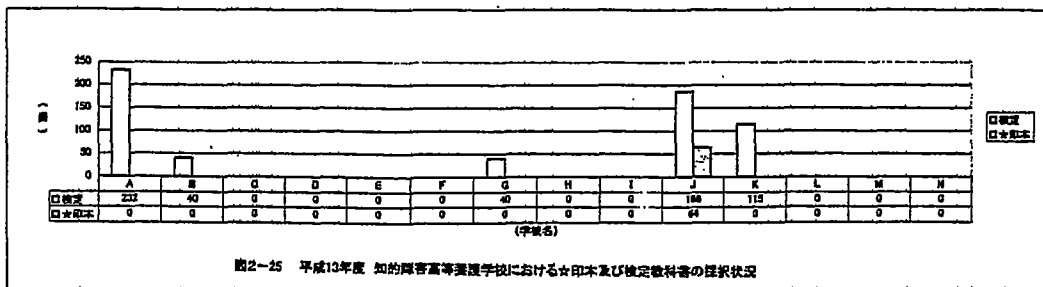
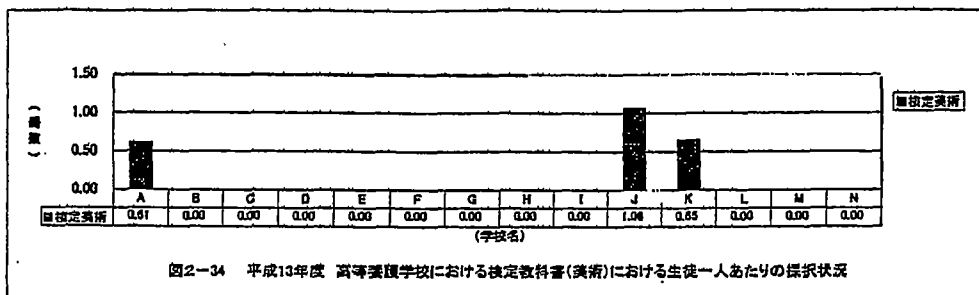
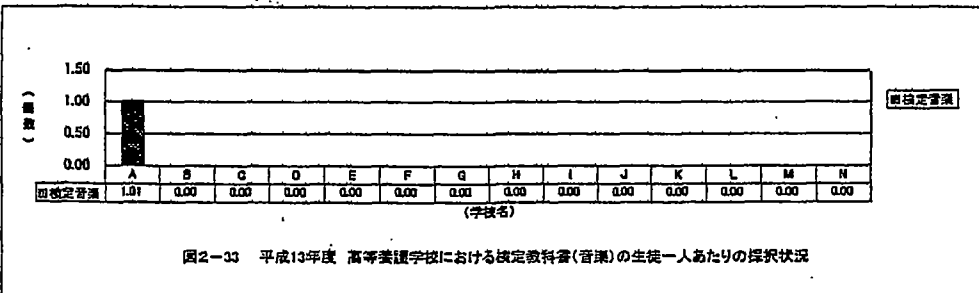
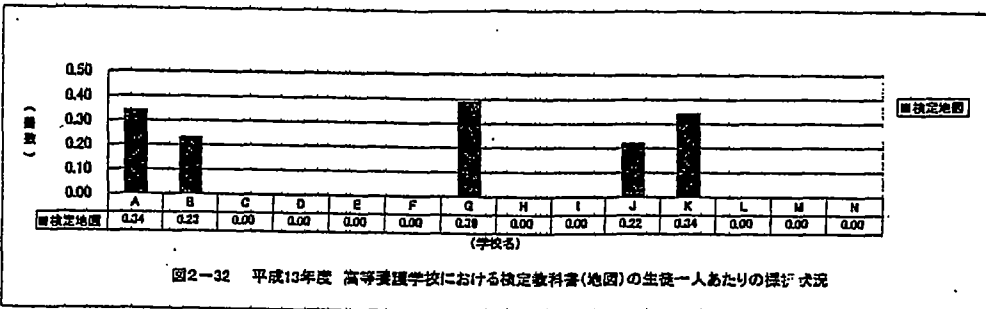
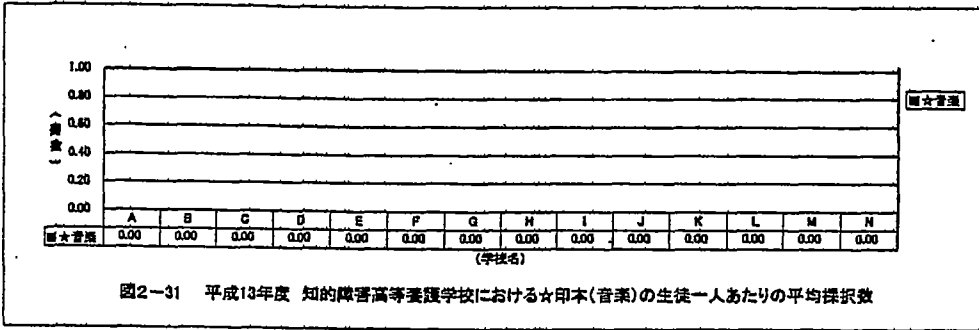


図2-29 知的障害高等養護学校における
★印本の採択率





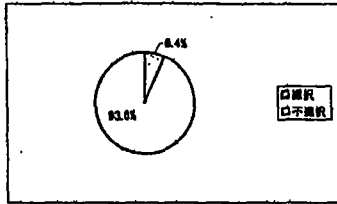


図2-35 小学校知的障害学級・情緒障害学級設置校における★印本の採択率

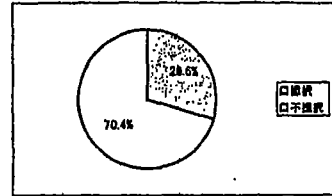


図2-37 小学校知的障害学級・情緒障害学級設置校における107条本の採択率

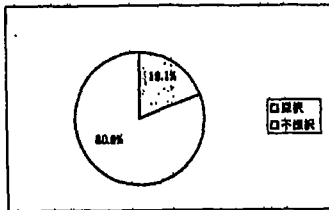


図2-41 中学校知的障害学級・情緒障害学級設置校における★印本の採択率

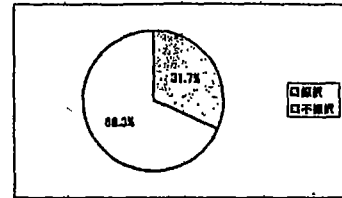


図2-42 中学校知的障害学級・情緒障害学級設置校における107条本の採択率

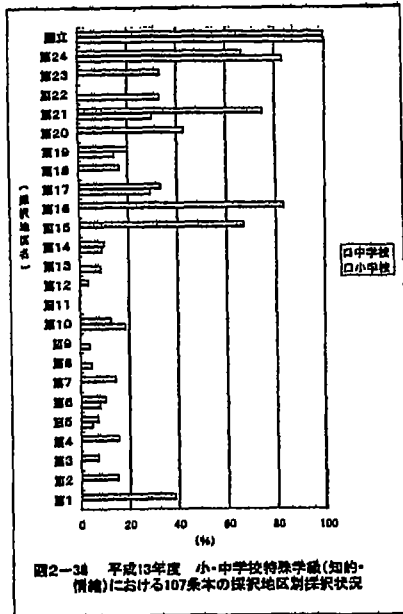


図2-36 平成13年度 小・中学校特設学級(知的・情緒)における107条本の採択地区別採択状況

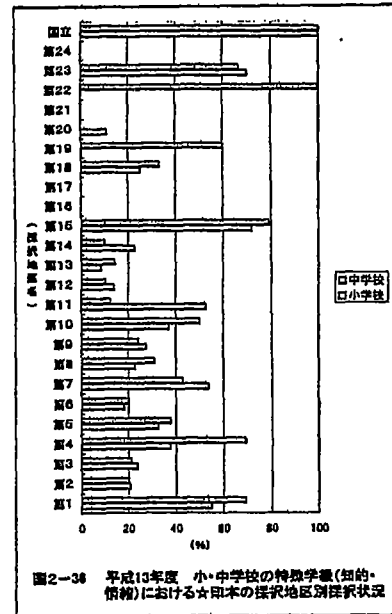
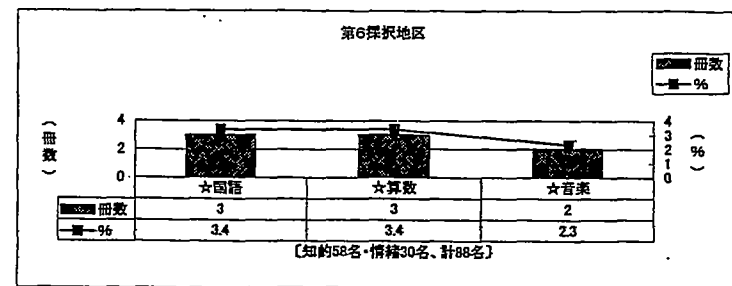
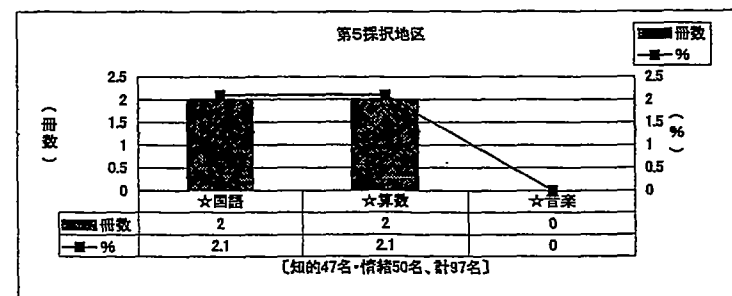
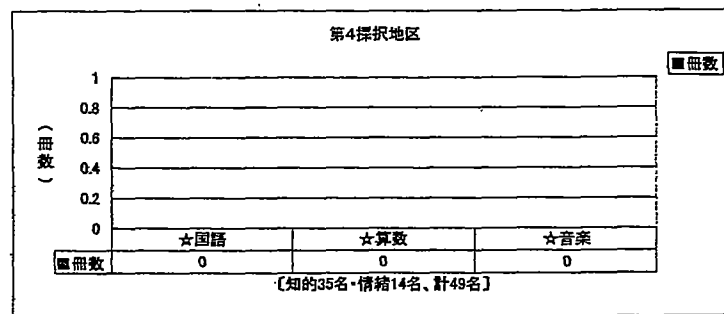
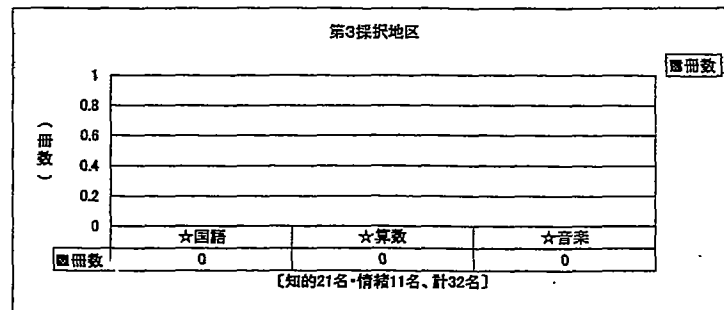
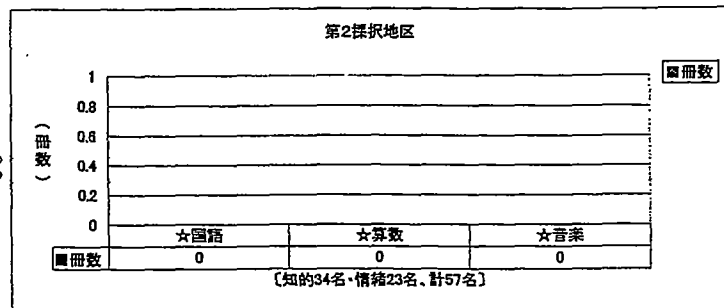
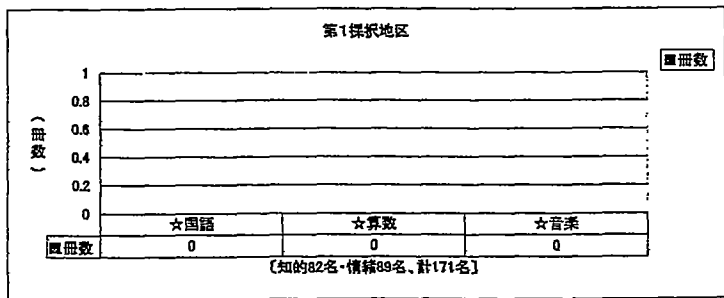
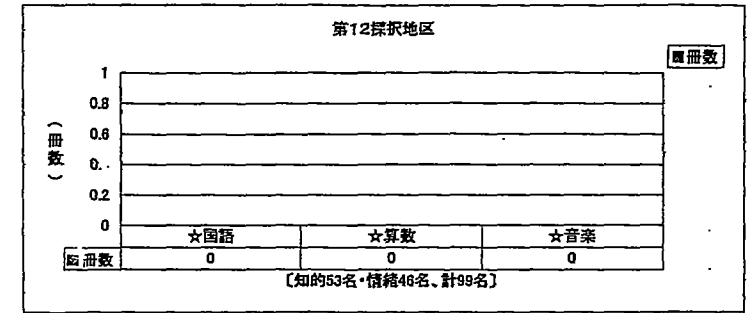
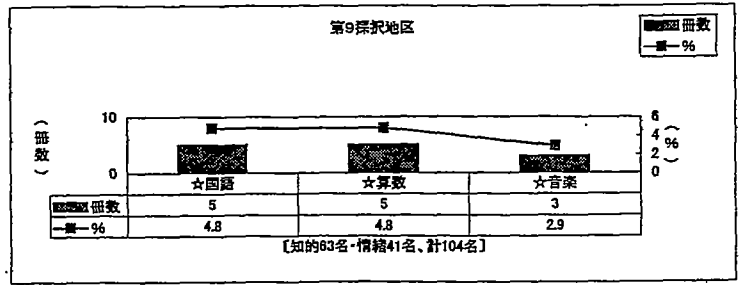
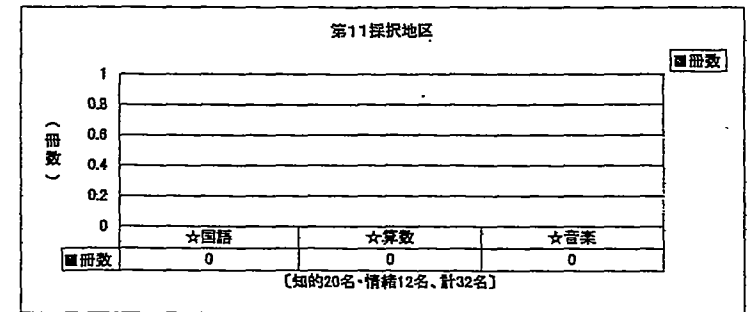
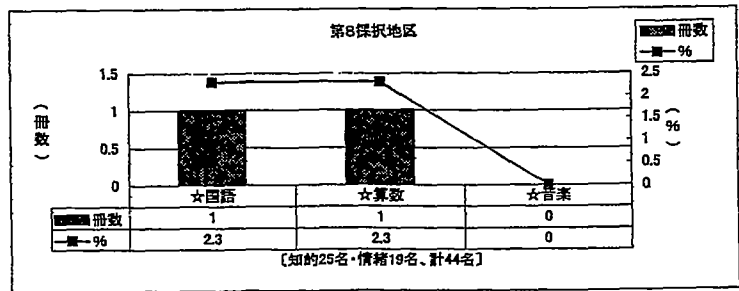
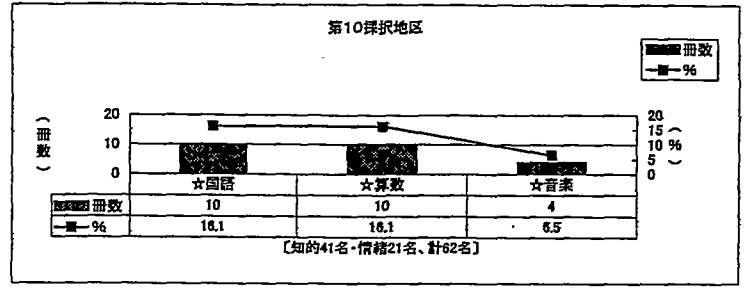
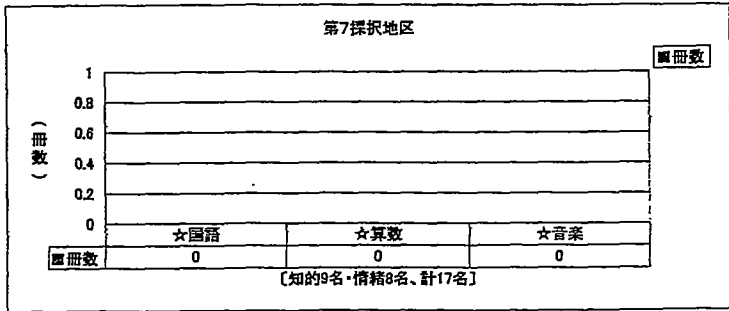
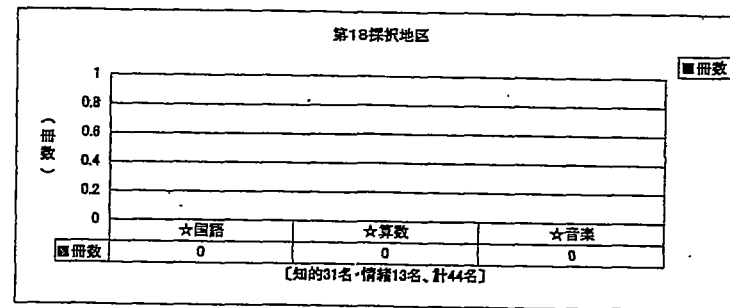
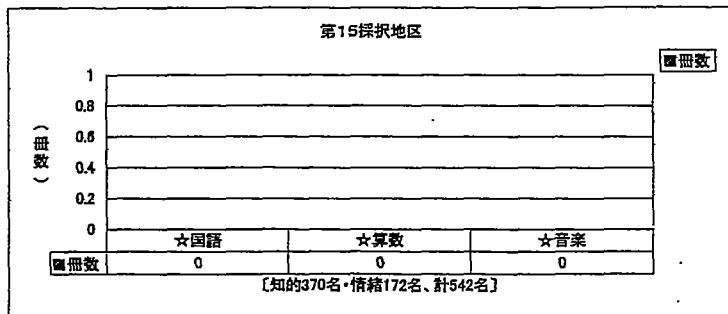
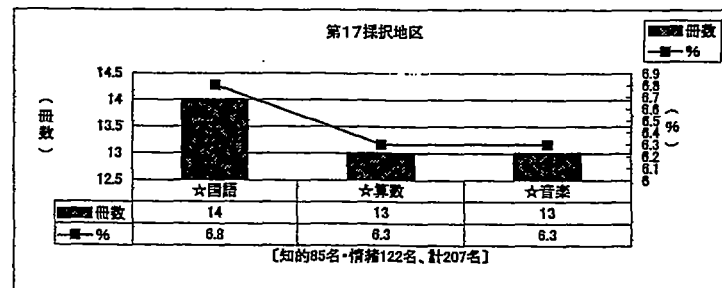
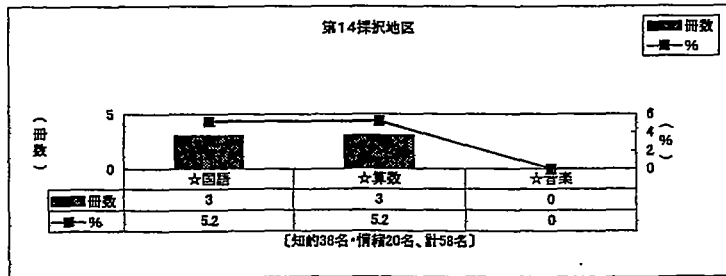
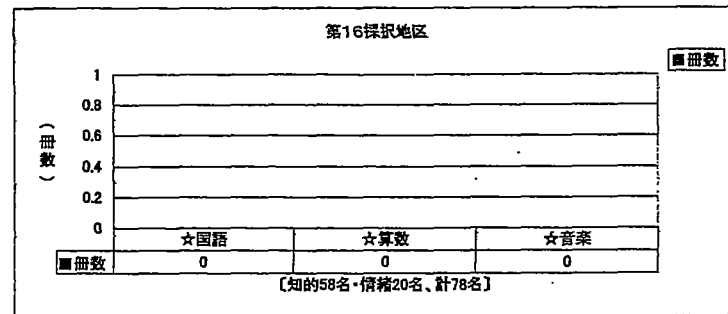
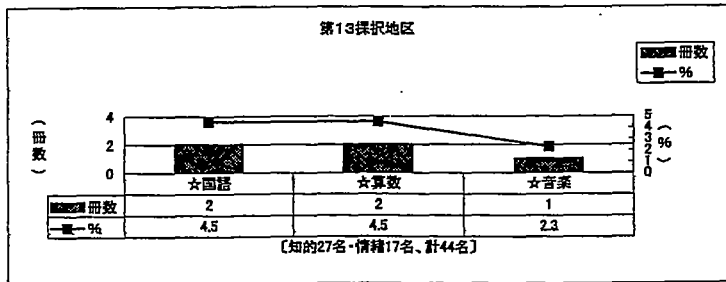


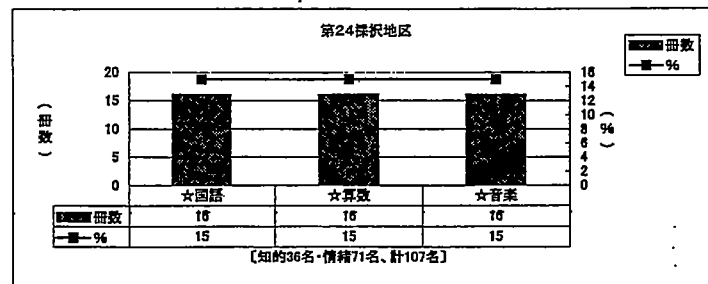
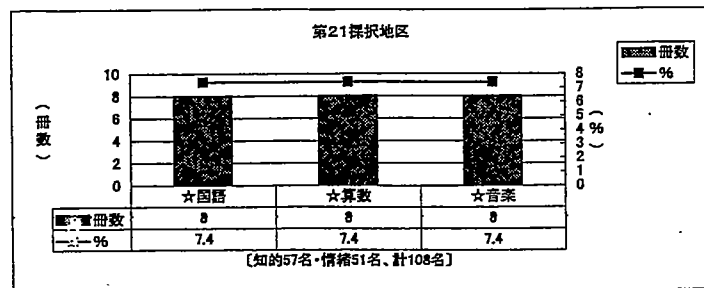
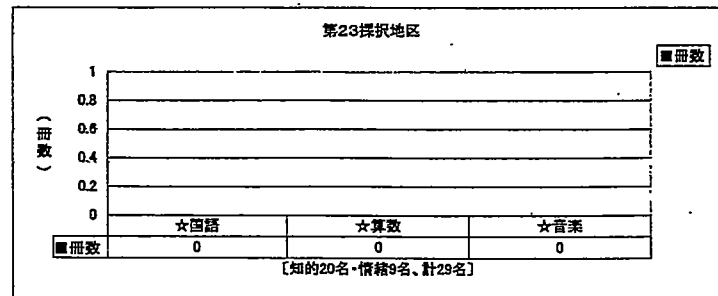
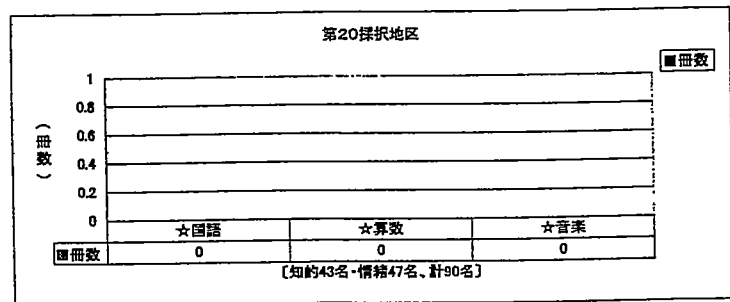
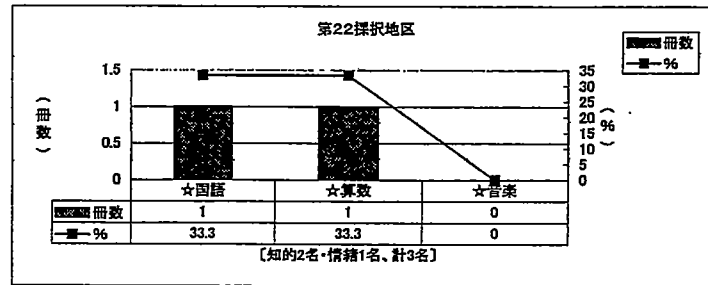
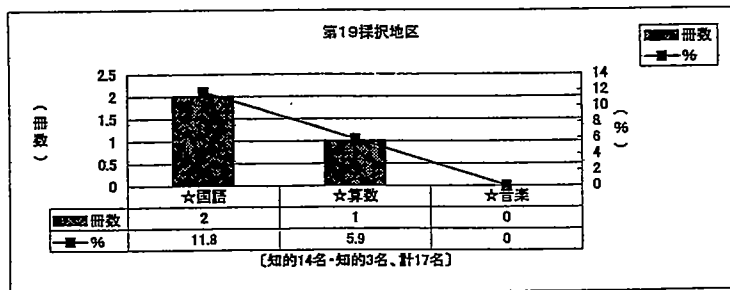
図2-38 平成13年度 小・中学校の特設学級(知的・情緒)における★印本の採択地区別採択状況

資料2-4 小学校特殊学級(知・情)における教科別採択状況(24採択地区別)

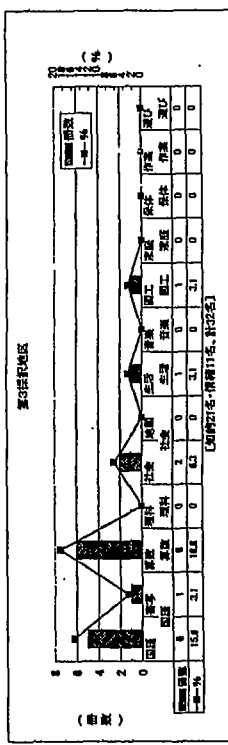
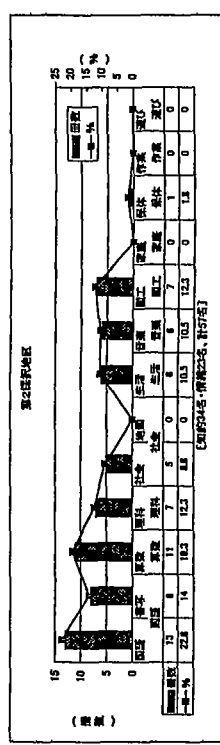
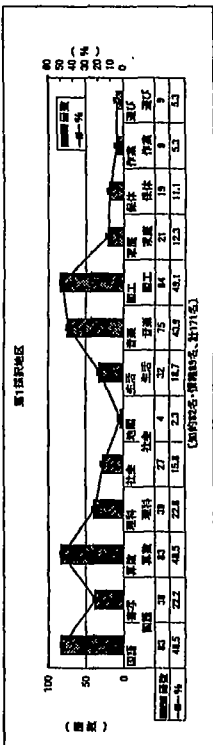
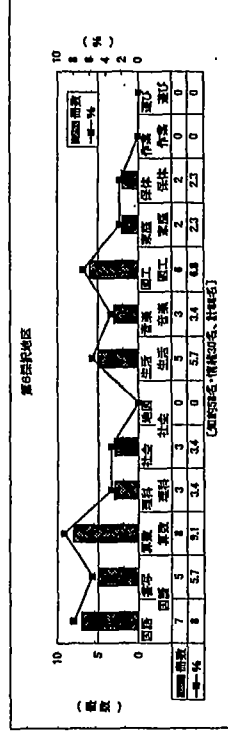
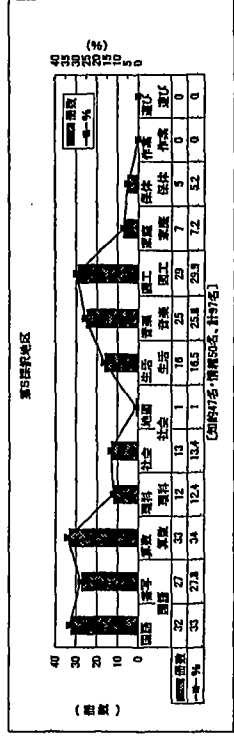
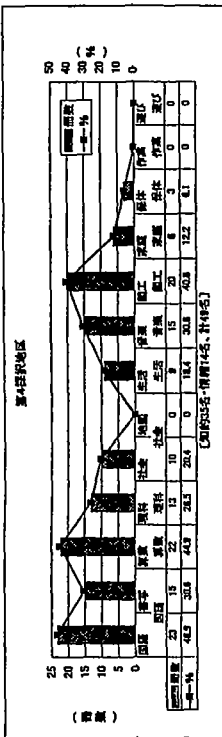


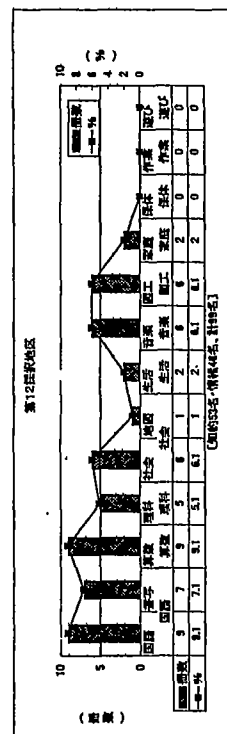
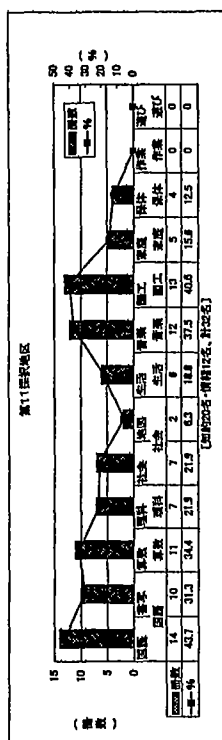
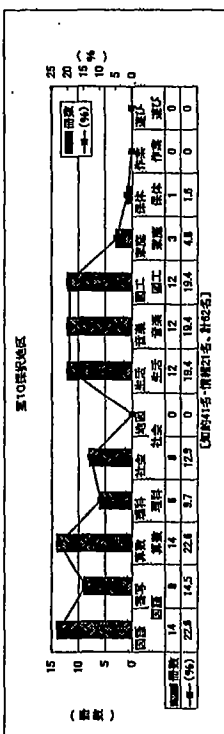
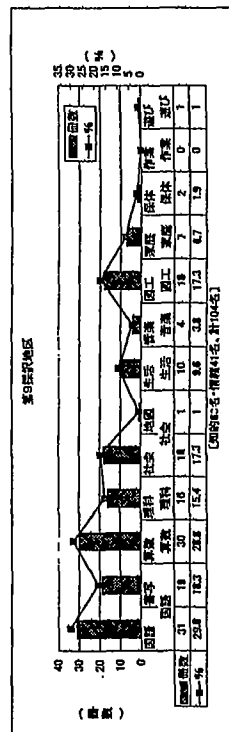
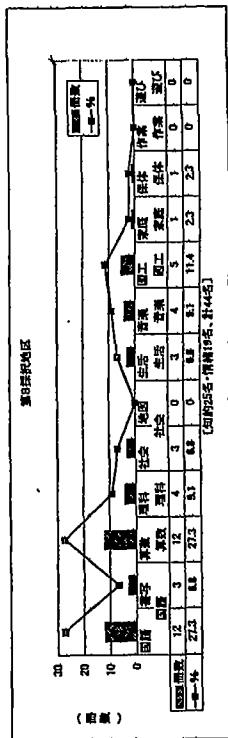
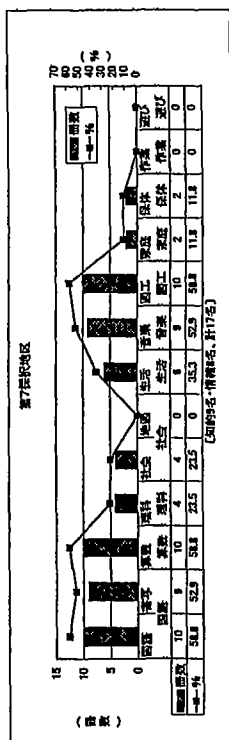






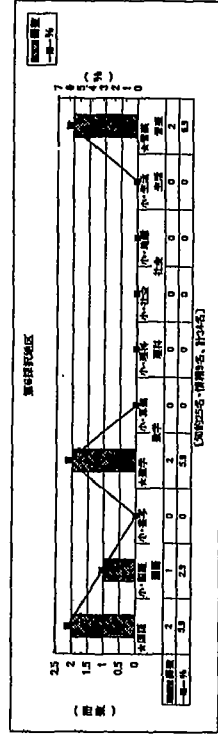
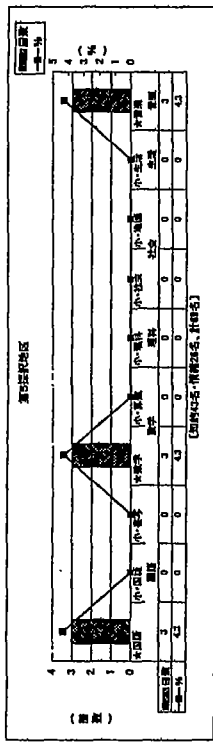
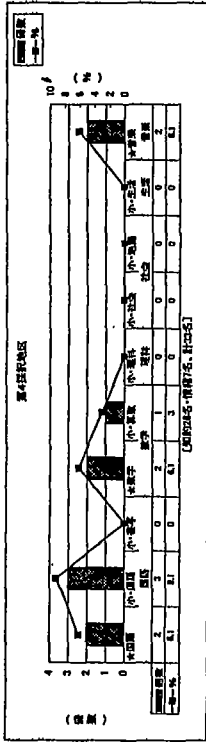
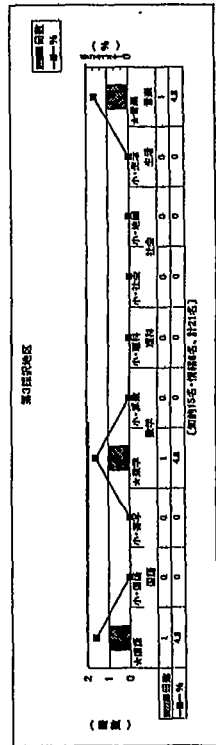
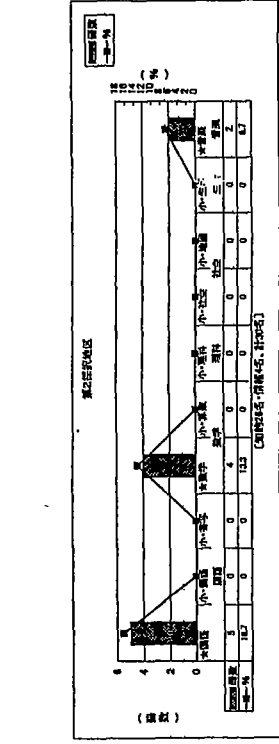
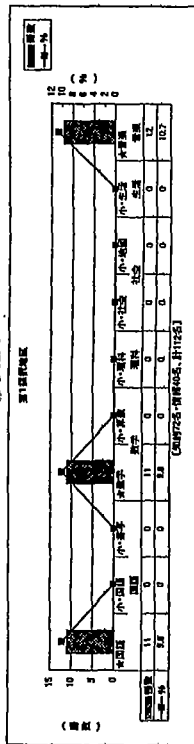
資料2-5 小学放特殊学級(知・情)における107条本の教科別採択状況(24採択地区別)

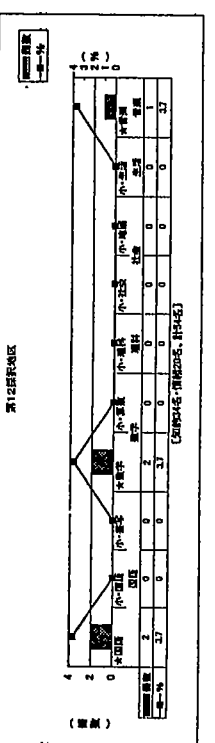
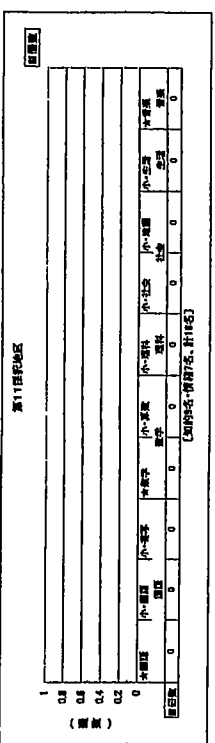
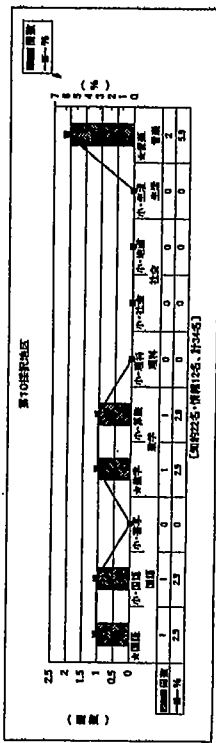
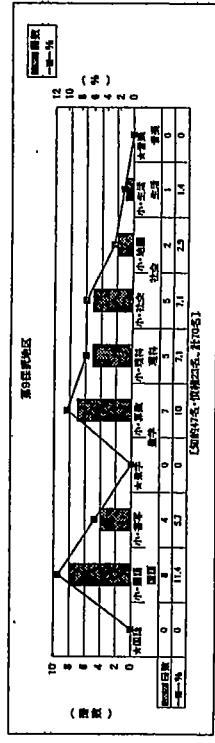
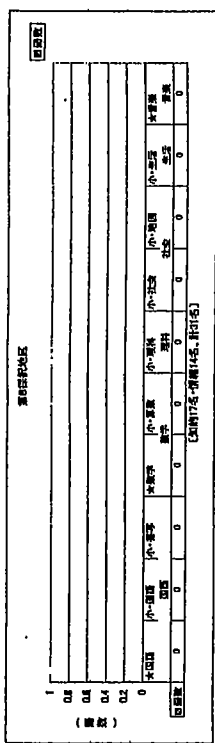
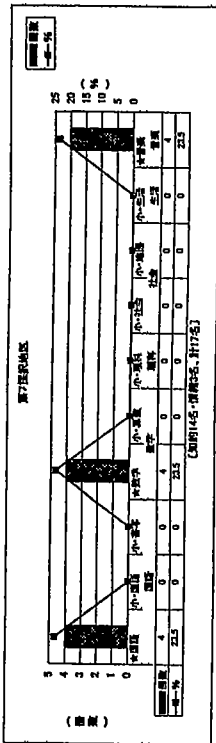


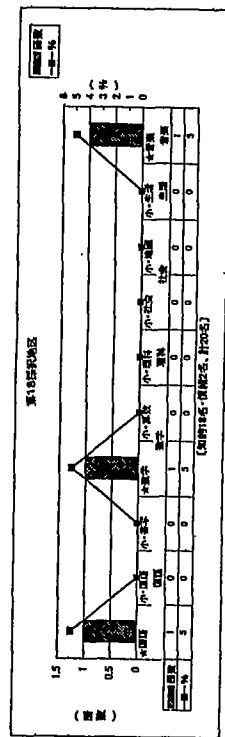
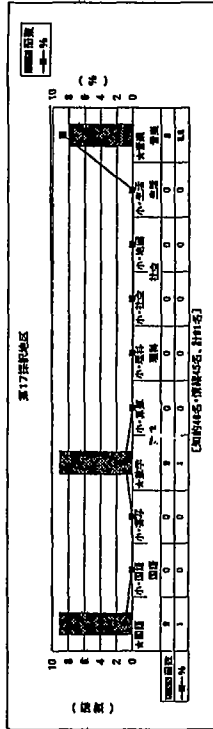
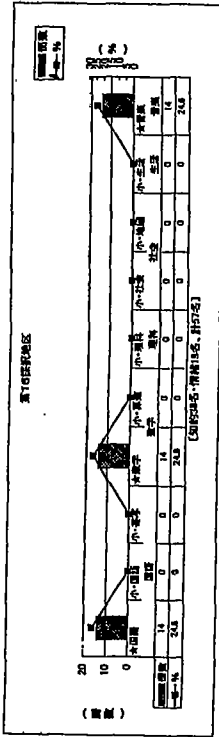
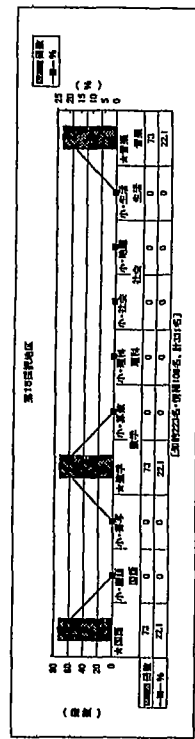
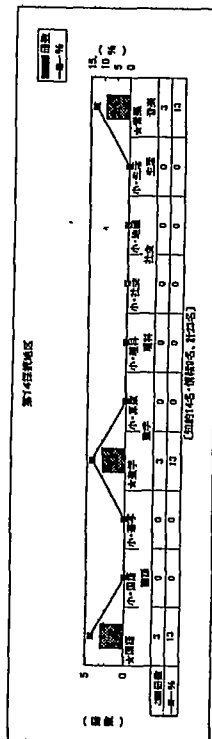
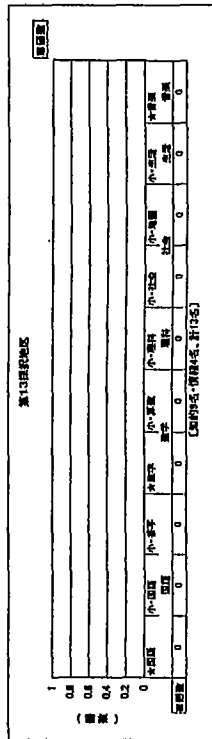


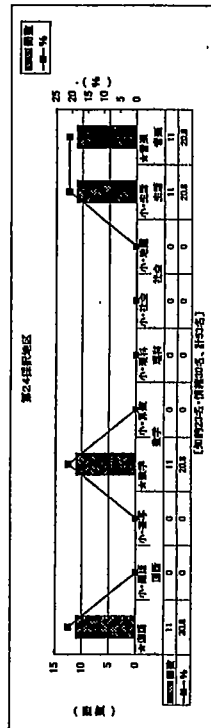
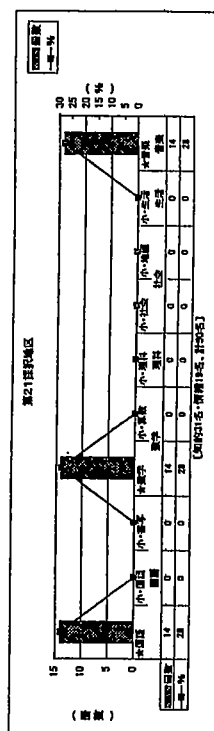
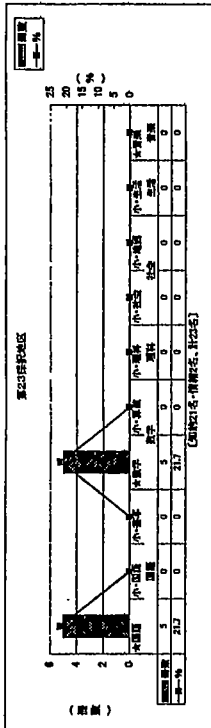
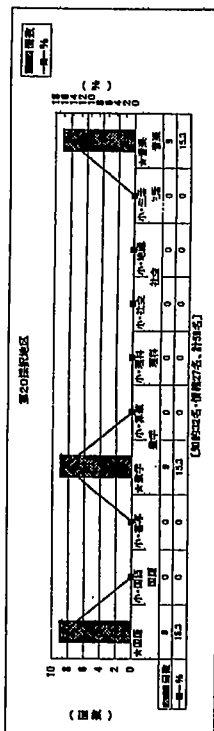
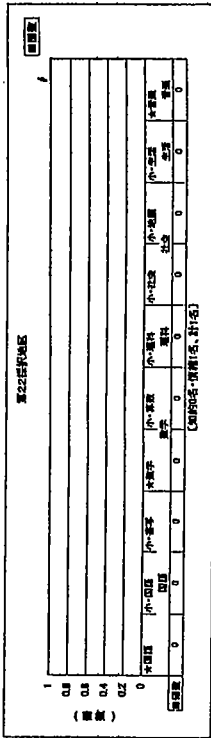
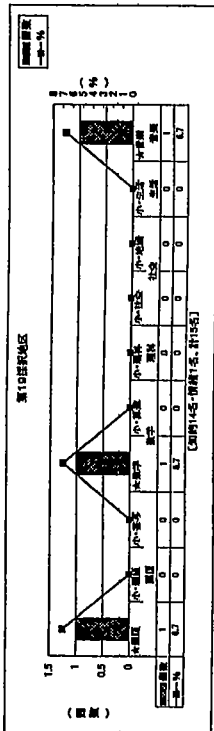
資料2-6 中学校特殊学級(知・情)における大日本及び小学校用検定教科書の教科別採択状況

(24) 笹野地区別

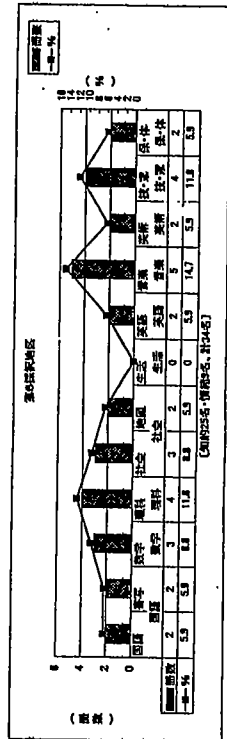
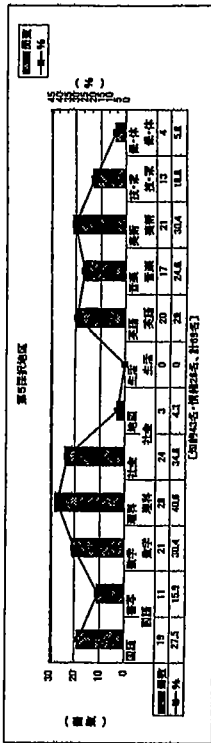
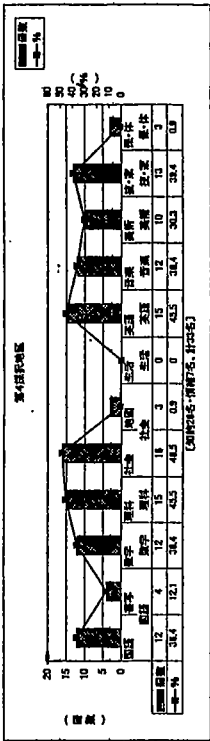
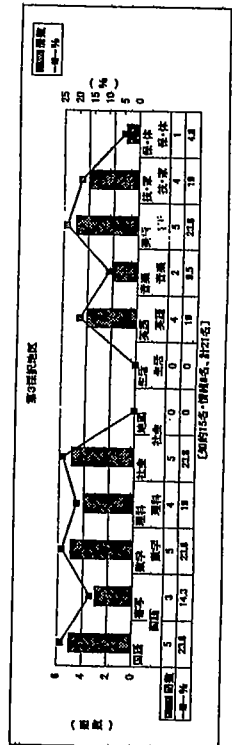
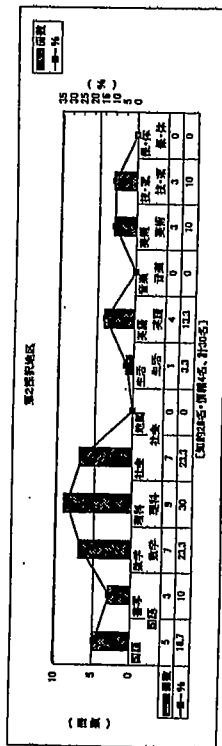
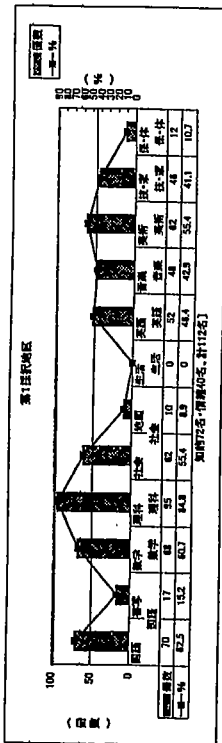


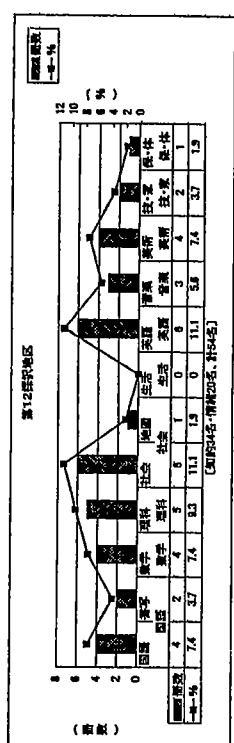
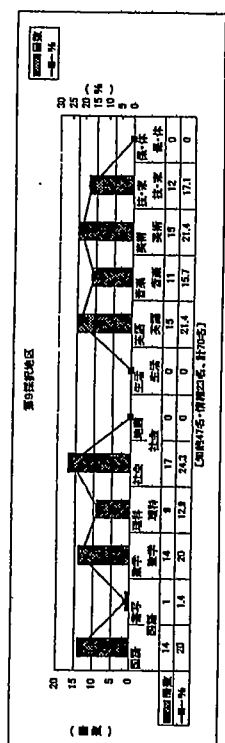
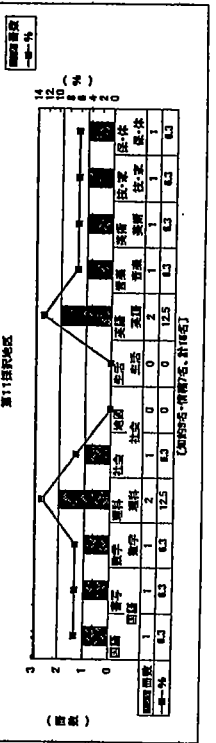
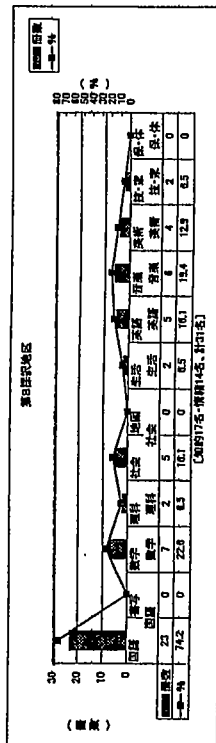
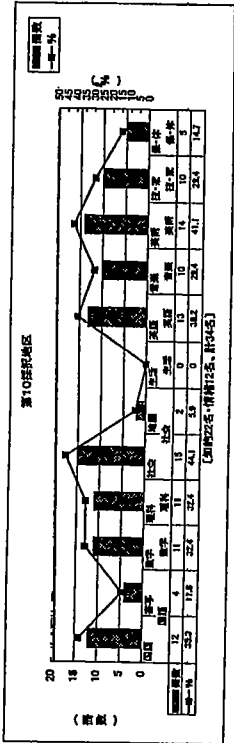
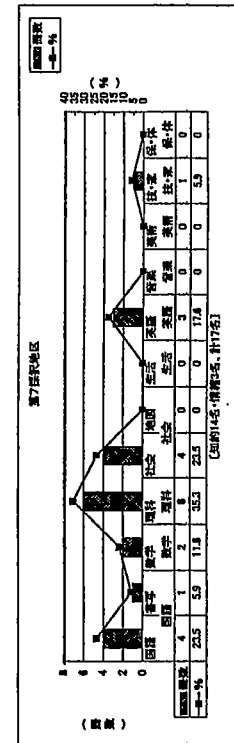


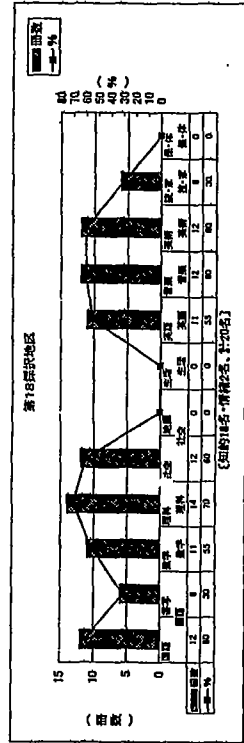
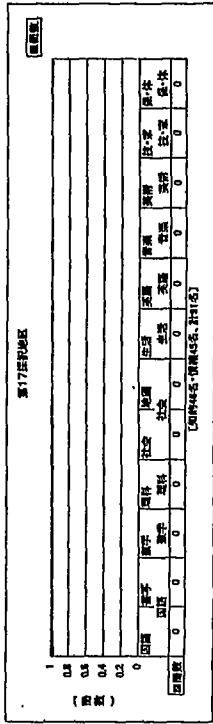
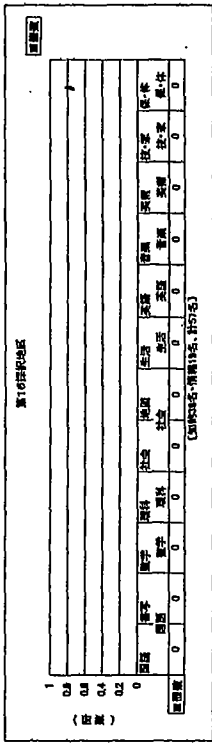
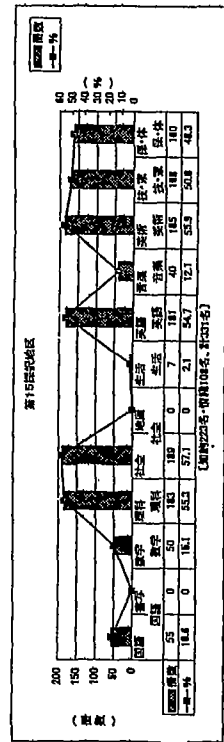
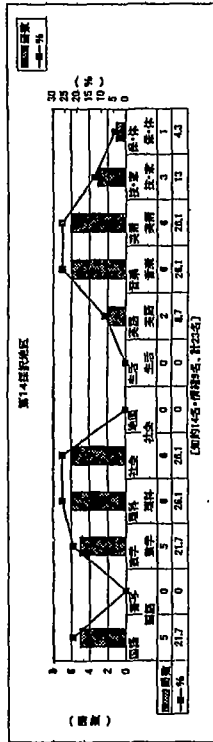
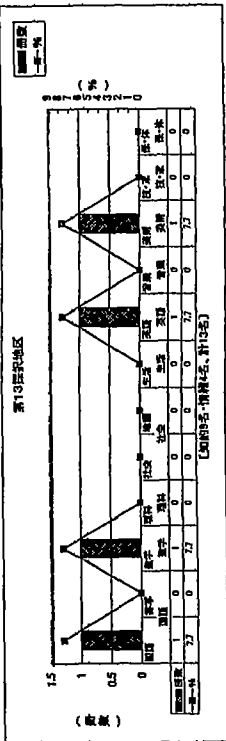


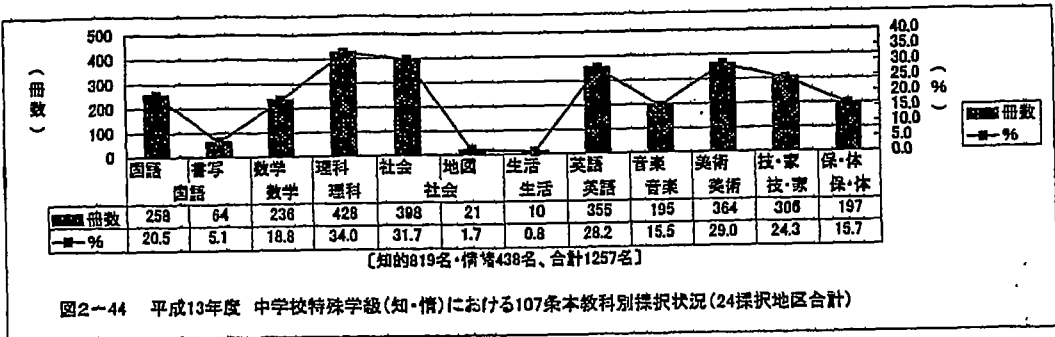
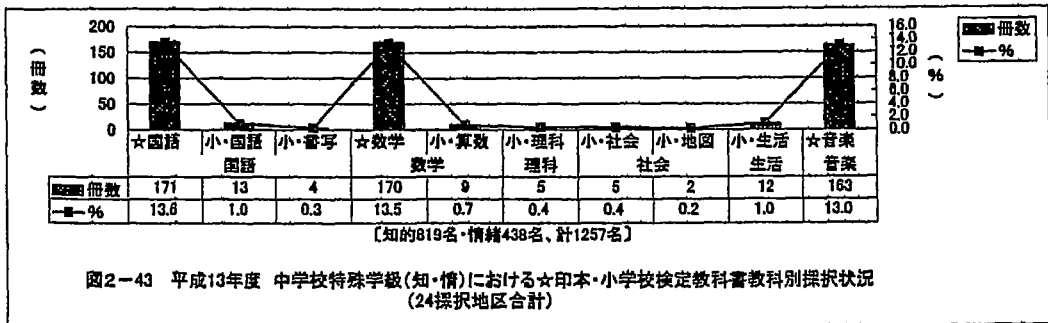
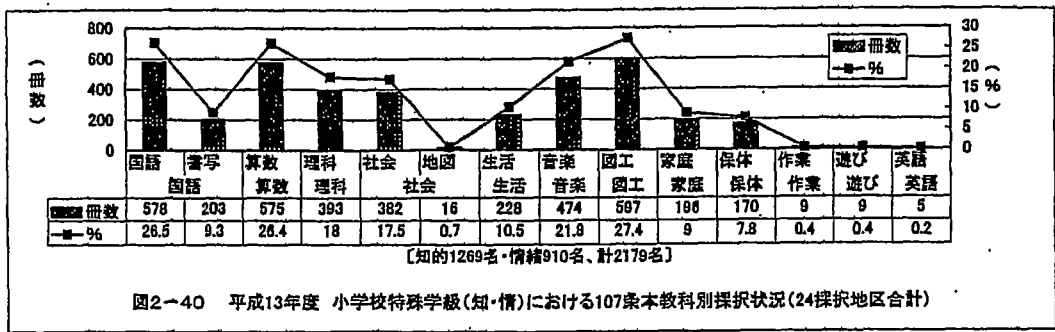
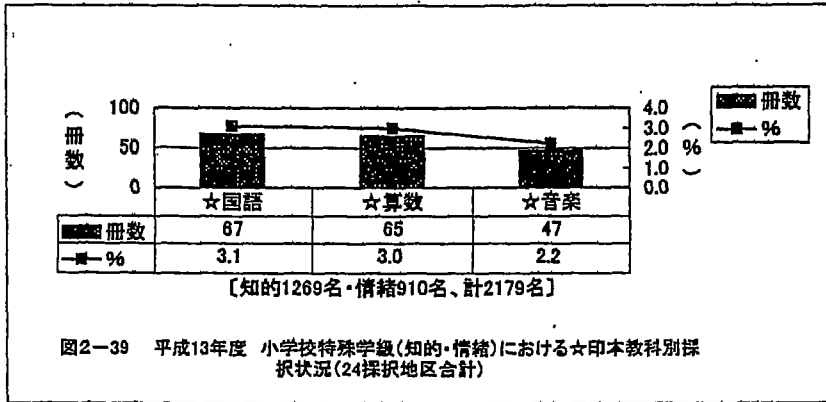


資料2-7 中学校特殊学級(知・情)における107条本の教科別学習状況(24採択地区別)









資料3-1 X養護学校及びY養護学校における調査回答者の基本データ

<X養護学校>

| X養護学校 N=43 | | 人数 | % |
|------------|--------|----|--------|
| 1 性別 | 男 | 25 | 58.1% |
| | 女 | 18 | 41.9% |
| 2 教職年数 | 0~4年 | 7 | 16.3% |
| | 5~9年 | 13 | 30.2% |
| | 10~14年 | 9 | 20.9% |
| | 15~19年 | 3 | 7.0% |
| | 20年以上 | 11 | 25.6% |
| 3 特殊教職年数 | 0~4年 | 9 | 20.9% |
| | 5~9年 | 13 | 30.2% |
| | 10~14年 | 8 | 18.6% |
| | 15~19年 | 4 | 9.3% |
| | 20年以上 | 9 | 20.9% |
| 4 養護学校免許 | あり | 28 | 65.1% |
| | なし | 15 | 34.9% |
| 5 担当学年 | 小 | 19 | 44.2% |
| | 中 | 16 | 37.2% |
| | 高 | 9 | 20.9% |
| | 担任外 | 3 | 7.0% |
| 6 勤務校 | 高等養護 | 0 | 0.0% |
| | 養護 | 43 | 100.0% |
| | 中学校 | 0 | 0.0% |
| | 小学校 | 0 | 0.0% |

<Y養護学校>

| Y養護学校 N=39 | | 人数 | % |
|------------|--------|----|--------|
| 1 性別 | 男 | 16 | 41.0% |
| | 女 | 23 | 59.0% |
| 2 教職年数 | 0~4年 | 8 | 20.5% |
| | 5~9年 | 15 | 38.5% |
| | 10~14年 | 8 | 20.5% |
| | 15~19年 | 5 | 12.8% |
| | 20年以上 | 3 | 7.7% |
| 3 特殊教職年数 | 0~4年 | 9 | 23.1% |
| | 5~9年 | 15 | 38.5% |
| | 10~14年 | 11 | 28.2% |
| | 15~19年 | 2 | 5.1% |
| | 20年以上 | 2 | 5.1% |
| 4 養護学校免許 | あり | 28 | 71.8% |
| | なし | 11 | 28.2% |
| 5 担当学年 | 小学部 | 14 | 35.9% |
| | 中学部 | 11 | 28.2% |
| | 高等部 | 12 | 30.8% |
| | 担任外 | 2 | 5.1% |
| | | 0 | 0.0% |
| 6 勤務校 | 高等養護 | 0 | 0.0% |
| | 養護 | 39 | 100.0% |
| | 中学校 | 0 | 0.0% |
| | 小学校 | 0 | 0.0% |

<総計>

| 総計 N=82 | | 人数 | % |
|----------|--------|----|--------|
| 1 性別 | 男 | 41 | 50.0% |
| | 女 | 41 | 50.0% |
| 2 教職年数 | 0~4年 | 15 | 18.3% |
| | 5~9年 | 28 | 34.1% |
| | 10~14年 | 17 | 20.7% |
| | 15~19年 | 8 | 9.8% |
| | 20年以上 | 14 | 17.1% |
| 3 特殊教職年数 | 0~4年 | 18 | 22.0% |
| | 5~9年 | 28 | 34.1% |
| | 10~14年 | 19 | 23.2% |
| | 15~19年 | 6 | 7.3% |
| | 20年以上 | 11 | 13.4% |
| 4 養護学校免許 | あり | 54 | 65.9% |
| | なし | 28 | 34.1% |
| 5 担当学年 | 小 | 33 | 40.2% |
| | 中 | 27 | 32.9% |
| | 高 | 17 | 20.7% |
| | 担任外 | 5 | 6.1% |
| 6 勤務校 | 高等養護 | 0 | 0.0% |
| | 養護 | 82 | 100.0% |
| | 中学校 | 0 | 0.0% |
| | 小学校 | 0 | 0.0% |

表3-1 ☆印本の認知

| | X養護学校 n=43 | Y養護学校 n=39 | 総計 n=82 |
|-------|------------|------------|---------|
| 知っている | 36 | 33 | 69 |
| 知らない | 7 | 6 | 13 |
| その他 | 0 | 0 | 0 |

表3-2 ☆印本の閲覧

| | X養護学校 n=43 | Y養護学校 n=39 | 総計 n=82 |
|---------|------------|------------|---------|
| 見たことがある | 33 | 32 | 65 |
| 見たことがない | 10 | 6 | 16 |
| その他 | 0 | 1 | 1 |

<その他>
・分からない 1

表3-3 ☆印本を閲覧した場所(複数回答)

| | X養護学校 n=33 | Y養護学校 n=32 | 総計 n=65 |
|----------|------------|------------|---------|
| 学校 | 32 | 32 | 64 |
| 教科書展示会 | 2 | 1 | 3 |
| 特殊教育センター | 2 | 0 | 2 |
| その他 | 1 | 0 | 1 |

<その他>
・無記入 1

表3-4 これまでの★印本の使用状況

| | X養護学校 n=43 | | Y養護学校 n=39 | | 総計 n=82 | |
|-------------------|------------|-------|------------|-------|---------|-------|
| 使用したことがある | 15 | 34.9% | 19 | 48.7% | 34 | 41.5% |
| 使用したことがない | 28 | 65.1% | 19 | 48.7% | 47 | 57.3% |
| その他 | 0 | 0.0% | 1 | 2.6% | 1 | 1.2% |
| <その他> ・分からない 1 | | | | | | |

表3-5 現在の★印本の使用状況

| | X養護学校 n=43 | | Y養護学校 n=39 | | 総計 n=82 | |
|---|------------|-------|------------|-------|---------|-------|
| 使用している | 1 | 2.3% | 3 | 7.7% | 4 | 4.9% |
| 使用していない | 41 | 95.3% | 34 | 87.2% | 75 | 91.5% |
| その他 | 1 | 2.3% | 2 | 5.1% | 3 | 3.7% |
| <その他> ・ほとんど使用しない 1 ・授業に入っていないので 1 ・分からない 1 | | | | | | |

表3-6 ★印本の取り扱い

| | X養護学校 n=43 | | Y養護学校 n=39 | | 総計 n=82 | |
|--------------------------------|------------|------|------------|-------|---------|-------|
| 1 毎日児童生徒に持ち帰らせている | 0 | 0.0% | 1 | 2.6% | 1 | 1.2% |
| 2 持ち帰りはさせず、担任が預かり授業の時に返す | 1 | 2.3% | 0 | 0.0% | 1 | 1.2% |
| 3 持ち帰りはさせず、児童生徒の机の中に入れてある | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| 4 持ち帰りはさせず、教室の本棚やロッカーに入れている | 3 | 7.0% | 6 | 15.4% | 9 | 11.0% |
| 5 その他 | 0 | 0.0% | 2 | 5.1% | 2 | 2.4% |
| <その他> ・採択していないので 1 ・誤答 1 | | | | | | |

表3-7 ★印本の教科別使用状況(複数回答)

| | X養護学校 n=43 | | Y養護学校 n=39 | | 総計 n=82 | |
|-----------|------------|------|------------|------|---------|------|
| こくご☆ | 1 | 2.3% | 1 | 2.6% | 2 | 2.4% |
| こくご☆☆ | 0 | 0.0% | 1 | 2.6% | 1 | 1.2% |
| こくご☆☆☆ | 0 | 0.0% | 1 | 2.6% | 1 | 1.2% |
| 国語☆☆☆☆ | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| さんすう☆ | 1 | 2.3% | 0 | 0.0% | 1 | 1.2% |
| さんすう☆☆(1) | 0 | 0.0% | 1 | 2.6% | 1 | 1.2% |
| さんすう☆☆(2) | 0 | 0.0% | 1 | 2.6% | 1 | 1.2% |
| さんすう☆☆☆ | 0 | 0.0% | 1 | 2.6% | 1 | 1.2% |
| 数学☆☆☆☆ | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| おんがく☆ | 1 | 2.3% | 0 | 0.0% | 1 | 1.2% |
| おんがく☆☆ | 0 | 0.0% | 2 | 5.1% | 2 | 2.4% |
| おんがく☆☆☆ | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| 音楽☆☆☆☆ | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| その他 | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |

表3-8 ☆印本の活用法

| | X養護学校 n=43 | Y養護学校 n=39 | 総計 n=82 |
|--|------------|------------|---------|
| 1 ☆印本をメインテキストとして使用している | 0 | 0 | 0 |
| 2 同調プリントなどを中心しながら、☆印本はサブテキストとして活用している | 0 | 0 | 0 |
| 3 ☆印本の内容にはこだわらず、イラストや写真、文字や数字などで興味になる場所で活用している | 1 | 4 | 5 |
| 4 授業時に☆印本を児童生徒に示すことで、勉強時間であることの意識付けのために活用している | 0 | 0 | 0 |
| 5 ☆印本の活用方法は教科によって違う | 0 | 0 | 0 |
| 6 その他 | 0 | 1 | 1 |

<その他>
・個別の指導の中で、実態に応じて部分的に取り入れている 1

表3-9 ☆印本の使用頻度

| <国語> | X養護学校 n=43 | Y養護学校 n=39 | 総計 n=82 |
|-----------|------------|------------|---------|
| 毎回 | 0 | 0 | 0 |
| 2~3回に1度程度 | 0 | 0 | 0 |
| 週に1度程度 | 0 | 0 | 0 |
| 月に1度程度 | 1 | 0 | 1 |
| 半年に1度程度 | 0 | 0 | 0 |
| 年に1度程度 | 0 | 2 | 2 |
| その他 | 0 | 1 | 1 |

<その他>
・朝の自習で週2~3回 1

| <算数・数学> | X養護学校 n=43 | Y養護学校 n=39 | 総計 n=82 |
|-----------|------------|------------|---------|
| 毎回 | 0 | 0 | 0 |
| 2~3回に1度程度 | 0 | 0 | 0 |
| 週に1度程度 | 0 | 0 | 0 |
| 月に1度程度 | 1 | 0 | 1 |
| 半年に1度程度 | 0 | 0 | 0 |
| 年に1度程度 | 0 | 1 | 1 |
| その他 | 0 | 1 | 1 |

<その他>
・子どもがやりたいと言った時に使用 1

| <音楽> | X養護学校 n=43 | Y養護学校 n=39 | 総計 n=82 |
|-----------|------------|------------|---------|
| 毎回 | 0 | 0 | 0 |
| 2~3回に1度程度 | 0 | 0 | 0 |
| 週に1度程度 | 0 | 0 | 0 |
| 月に1度程度 | 0 | 0 | 0 |
| 半年に1度程度 | 1 | 0 | 1 |
| 年に1度程度 | 0 | 2 | 2 |
| その他 | 0 | 1 | 1 |

<その他>
・子どもが歌いたいと言った時に使用 1

表3-10 ☆印本を使用しない時の授業の在り方(複数回答)

| <国語> | X養護学校 n=43 | Y養護学校 n=39 | 総計 n=82 |
|---------------------------------|------------|------------|----------|
| 1 自作の教材・教具を使用している | 10 23.3% | 13 33.3% | 23 29.0% |
| 2 自作の問題プリントを使用している | 5 11.6% | 3 7.7% | 8 9.8% |
| 3 市販の教材・教具を使用している | 3 7.0% | 6 15.4% | 9 11.0% |
| 4 市販の問題プリントを使用している | 8 18.6% | 3 7.7% | 11 13.4% |
| 5 107発本を使用している | 5 11.6% | 2 5.1% | 7 8.5% |
| 6 検定教科書を使用している | 0 0.0% | 0 0.0% | 0 0.0% |
| 7 領域・教科を合わせた指導が多いため国語の授業は行っていない | 26 60.5% | 17 43.6% | 43 52.4% |
| 8 その他 | 3 7.0% | 3 7.7% | 6 7.3% |

<その他>
 ・教材はしていない 3
 ・領域・教科を合わせた指導の中で国語の指導を行っている 1
 ・こぼの時間にプリントを使用 1
 ・無記入 1

| <算数・数学> | X養護学校 n=43 | Y養護学校 n=39 | 総計 n=82 |
|------------------------------------|------------|------------|----------|
| 1 自作の教材・教具を使用している | 9 20.9% | 9 23.1% | 18 22.0% |
| 2 自作の問題プリントを使用している | 5 11.6% | 3 7.7% | 8 9.8% |
| 3 市販の教材・教具を使用している | 3 7.0% | 4 10.3% | 7 8.5% |
| 4 市販の問題プリントを使用している | 4 9.3% | 2 5.1% | 6 7.3% |
| 5 107発本を使用している | 1 2.3% | 2 5.1% | 3 3.7% |
| 6 検定教科書を使用している | 0 0.0% | 0 0.0% | 0 0.0% |
| 7 領域・教科を合わせた指導が多いため算数・数学の授業は行っていない | 27 62.8% | 18 46.2% | 45 54.9% |
| 8 その他 | 4 9.3% | 2 5.1% | 6 7.3% |

<その他>
 ・教材はしていない 3
 ・領域・教科を合わせた指導の中で算数の指導を行っている 1
 ・かずの時間に自作教材を使用 1
 ・無記入 1

| <音楽> | X養護学校 n=43 | Y養護学校 n=39 | 総計 n=82 |
|---------------------------------|------------|------------|----------|
| 1 自作の教材・教具を使用している | 20 46.5% | 15 38.5% | 35 42.7% |
| 2 自作の問題プリントを使用している | 0 0.0% | 1 2.6% | 1 1.2% |
| 3 市販の教材・教具を使用している | 5 11.6% | 4 10.3% | 9 11.0% |
| 4 市販の問題プリントを使用している | 0 0.0% | 0 0.0% | 0 0.0% |
| 5 107発本を使用している | 0 0.0% | 0 0.0% | 0 0.0% |
| 6 検定教科書を使用している | 0 0.0% | 0 0.0% | 0 0.0% |
| 7 領域・教科を合わせた指導が多いため音楽の授業は行っていない | 12 27.9% | 8 20.5% | 20 24.4% |
| 8 その他 | 5 11.6% | 2 5.1% | 7 8.5% |

<その他>
 ・教材はしていない 3
 ・領域・教科を合わせた指導の中で音楽の指導を行っている 1
 ・担任外なので分からない 1
 ・生徒の突発に応じて曲を選び、歌唱・リズム打ちを行っている 1
 ・突発に応じて教材を用意している 1

表3-11 ☆印本を使用しない理由(複数回答)

| | X養護学校 n=43 | Y養護学校 n=39 | 総計 n=82 |
|------------------------------------|------------|------------|----------|
| 1 採択していないから | 5 11.6% | 6 15.4% | 11 13.4% |
| 2 ☆印本の内容が児童生徒の実態に合っていないから | 20 46.5% | 20 51.3% | 40 48.8% |
| 3 検定教科書を使用しているから | 0 0.0% | 0 0.0% | 0 0.0% |
| 4 ☆印本の絵が頼みにくいから | 1 2.3% | 3 7.7% | 4 4.9% |
| 5 ☆印本の大きさや書きなどが障害のある児童生徒には負担になるから | 1 2.3% | 1 2.6% | 2 2.4% |
| 6 児童生徒によって☆印本が破かれたり壊されたりしてしまうから | 1 2.3% | 2 5.1% | 3 3.7% |
| 7 自作の教材・教具を使用した方がいから | 19 44.2% | 9 23.3% | 28 34.1% |
| 8 自作の問題プリントを使用した方がいから | 5 11.6% | 4 10.3% | 9 11.0% |
| 9 107発本を使用しているから | 4 9.3% | 3 7.7% | 7 8.5% |
| 10 市販の教材・教具を使用した方がいから | 3 7.0% | 2 5.1% | 5 6.1% |
| 11 市販の問題プリントを使用した方がいから | 3 7.0% | 0 0.0% | 3 3.7% |
| 12 領域・教科を合わせた指導が多いから | 18 41.9% | 12 30.8% | 30 36.6% |
| 13 ☆印本の内容を十分に把握していないので、使用法が分からないから | 4 9.3% | 1 2.6% | 5 6.1% |
| 14 ☆印本の採択申請手続きが面倒だから | 0 0.0% | 0 0.0% | 0 0.0% |
| 15 その他 | 0 0.0% | 3 7.7% | 3 3.7% |

<その他>
 ・教材を行っていないため 2
 ・作業学習が中心となるため、使用する機会が少ない 1

表3-12 現在の★印本の在り方について(複数回答)

| | X養護学校 n=43 | Y養護学校 n=39 | 合計 n=82 |
|--|------------|------------|---------|
| 1 現在のままでよい | 8 | 5 | 13 |
| 2 ★印本の内容を算的にもっと充実させていった方がよい | 9 | 8 | 17 |
| 3 1冊をもっと薄分化して冊数多くし、勉強段階に応じて系統的に使用しやすくしていった方がよい | 7 | 10 | 17 |
| 4 もっと児童生徒が楽しみやすい挿絵・写真などが多くなるとうい | 14 | 10 | 24 |
| 5 児童生徒の理解を考慮し、大きさ・質・紙質などを改善して使いやすくした方がよい | 7 | 7 | 14 |
| 6 他の教科の★印本もあつた方がよい | 0 | 0 | 0 |
| 7 107条本をもっと使用していればよい | 5 | 5 | 10 |
| 8 ★印本に限らず、教師がもっと教材・教具の開発や授業研究・指導方法に力を入れるべき | 13 | 7 | 20 |
| 9 ★印本に限らず、挿絵・教材を合わせた授業にもっと力を入れるべき | 2 | 4 | 6 |
| 10 ★印本の授業用冊子様を簡単にした方がよい | 3 | 1 | 4 |
| 11 その他 | 8 | 3 | 11 |

<その他>
 ・着々の実態に合ったものを作るのも難しいと思う 1
 ・よく分からないから 3
 ・★印本は実態に合わないことが多い 1
 ・特に考えていない 1
 ・無記入 3

表3-13 107条本の認知

| | X養護学校 n=43 | Y養護学校 n=39 | 合計 n=82 |
|-------|------------|------------|---------|
| 知っている | 35 | 35 | 70 |
| 知らない | 8 | 4 | 12 |
| その他 | 0 | 0 | 0 |

表3-14 これまでの107条本の使用状況

| | X養護学校 n=43 | Y養護学校 n=39 | 合計 n=82 |
|-----------|------------|------------|---------|
| 使用したことがある | 25 | 27 | 52 |
| 使用したことがない | 17 | 11 | 28 |
| その他 | 1 | 1 | 2 |

<その他>
 ・107条本が何か分からない 1

表3-15 現在の107条本の使用状況

| | X養護学校 n=43 | Y養護学校 n=39 | 合計 n=82 |
|---------|------------|------------|---------|
| 使用している | 17 | 12 | 29 |
| 使用していない | 24 | 26 | 50 |
| その他 | 2 | 1 | 3 |

<その他>
 ・時々 3

表3-16 107条本の取り扱い

| | X養護学校 n=43 | Y養護学校 n=39 | 合計 n=82 |
|-----------------------------|------------|------------|---------|
| 1 毎日児童生徒に持ち帰らせている | 0 | 0 | 0 |
| 2 持ち帰りはさせず、担任が預かり授業の際に渡す | 2 | 0 | 2 |
| 3 持ち帰りはさせず、児童生徒の机の中に入れてある | 0 | 1 | 1 |
| 4 持ち帰りはさせず、教室の本棚やロッカーに入れている | 18 | 11 | 29 |
| 5 その他 | 0 | 1 | 1 |

<その他>
 ・長期休みの時には持ち帰らせ学習に使わせる 1

表3-17 107本の使用頻度

| | X養護学校 n=43 | Y養護学校 n=39 | 総計 n=82 |
|-----------|------------|------------|----------|
| 毎日 | 1 2.3% | 0 0.0% | 1 1.2% |
| 2~3回に1度程度 | 4 9.3% | 0 0.0% | 4 4.9% |
| 週に1度程度 | 2 4.7% | 3 7.7% | 5 6.1% |
| 月に1度程度 | 6 14.0% | 6 15.4% | 12 14.5% |
| 半年に1度程度 | 3 7.0% | 1 2.6% | 4 4.9% |
| 年に1度程度 | 0 0.0% | 0 0.0% | 0 0.0% |
| その他 | 2 4.7% | 2 5.1% | 4 4.9% |

<その他>
 ・休み時間など 3
 ・授業で継続的に使用するというより児童が自由に読んだりすることが多い 1
 ・子どもが見たいと言った時 1
 ・子どもによってばらつきがある 1

表3-18 107条本の使用頻度の高い授業(複数回答)

| | X養護学校 n=43 | Y養護学校 n=39 | 総計 n=82 |
|------------|------------|------------|----------|
| 1 国語 | 4 9.3% | 5 12.8% | 9 11.0% |
| 2 算数(数学) | 1 2.3% | 6 15.4% | 7 8.5% |
| 3 理科 | 0 0.0% | 0 0.0% | 0 0.0% |
| 4 社会 | 0 0.0% | 1 2.6% | 1 1.2% |
| 5 生活 | 1 2.3% | 2 5.1% | 3 3.7% |
| 6 体育 | 0 0.0% | 0 0.0% | 0 0.0% |
| 7 保健 | 0 0.0% | 1 2.6% | 1 1.2% |
| 8 家庭(技術) | 0 0.0% | 0 0.0% | 0 0.0% |
| 9 図画工作(美術) | 2 4.7% | 1 2.6% | 3 3.7% |
| 10 英語 | 0 0.0% | 0 0.0% | 0 0.0% |
| 11 日常生活の指導 | 9 20.9% | 0 0.0% | 9 11.0% |
| 12 生活単元学習 | 5 11.6% | 0 0.0% | 5 6.1% |
| 13 遊びの指導 | 2 4.7% | 0 0.0% | 2 2.4% |
| 14 作業学習 | 0 0.0% | 1 2.6% | 1 1.2% |
| 15 その他 | 7 16.3% | 3 7.7% | 10 12.2% |

<その他>
 ・自立活動 5
 ・休み時間 3
 ・学級指導 2
 ・無記入 2

表3-19 107本を使用しない理由(複数回答)

| | X養護学校 n=43 | Y養護学校 n=39 | 総計 n=82 |
|--------------------------------|------------|------------|----------|
| 1 選択していないから | 3 7.0% | 4 10.3% | 7 8.5% |
| 2 指定教科書を使用しているから | 0 0.0% | 0 0.0% | 0 0.0% |
| 3 ☆印本を使用しているから | 0 0.0% | 1 2.6% | 1 1.2% |
| 4 児童生徒の案題に合った内容の107条本がないから | 5 11.6% | 5 12.8% | 10 12.2% |
| 5 児童生徒によって☆印本が壊れたり選まれたりしてしまうから | 1 2.3% | 1 2.6% | 2 2.4% |
| 6 自作の教材・教具を使用した方がいいから | 8 18.6% | 3 7.7% | 11 13.4% |
| 7 市販の教材・教具を使用した方がいいから | 3 7.0% | 3 7.7% | 6 7.3% |
| 8 領域・教科を合わせた指導が多いから | 10 23.3% | 13 33.3% | 23 28.0% |
| 9 107本の採択申請手続きが面倒だから | 0 0.0% | 0 0.0% | 0 0.0% |
| 10 107条本のことをよく把握していないから | 3 7.0% | 3 7.7% | 6 7.3% |
| 11 その他 | 2 4.7% | 3 7.7% | 5 6.1% |

<その他>
 ・生徒が選んだ興味のある特定の絵本を使っているから 1
 ・そのような授業体制ではないため 1
 ・担任ではないので 1
 ・分からないから 1
 ・無記入 1

表3-20 現在の107条本の在り方について(複数回答)

| | X養護学校 n=43 | Y養護学校 n=39 | 総計 n=82 |
|---|------------|------------|----------|
| 1 現在のままでよい | 4 9.3% | 4 10.3% | 8 9.8% |
| 2 もっと高価な本も採択できるようにしてもらいたい | 2 4.7% | 3 7.7% | 5 6.1% |
| 3 図書だけに限らず、児童生徒の要望に応じたもの(絵カード等)を採択できるようにしてもらいたい | 25 58.1% | 25 64.1% | 50 61.0% |
| 4 ☆印本や検定教科書を改訂して採択させていった方がよい | 4 9.3% | 0 0.0% | 4 4.9% |
| 5 107条本に限らず、教師がもっと教材・教具の開発や授業研究・指導方法に力を入れた方がよい | 14 32.6% | 5 12.8% | 19 23.2% |
| 6 もっと107条本のことを詳しく知らせて欲しい | 5 11.6% | 4 10.3% | 9 11.0% |
| 7 その他 | 7 16.3% | 3 7.7% | 10 12.2% |

<その他>

- ・特に教科書は必要ない、その必要のないものを用意した方がいい 1
- ・児童生徒に合った本を本費で買えるようにしてほしい 1
- ・音の出る本も採択可能にしてほしい 1
- ・特に考えていない 1
- ・分からない 2
- ・無記入 4

表3-21 今後、知的障害を有する児童生徒への力を入れるべき学習分野について(複数回答)

| | X養護学校 n=43 | Y養護学校 n=39 | 総計 n=82 |
|------------------------------------|------------|------------|----------|
| 1 農業などの職業訓練的な学習 | 6 14.0% | 6 15.4% | 12 14.6% |
| 2 工業などの職業訓練的な学習 | 4 9.3% | 5 12.8% | 9 11.0% |
| 3 流通・サービス業などの職業訓練的な学習 | 1 2.3% | 3 7.7% | 4 4.9% |
| 4 食品製造・販売業などの職業訓練的な学習 | 2 4.7% | 4 10.3% | 6 7.3% |
| 5 生活単元学習 | 4 9.3% | 9 23.1% | 13 15.9% |
| 6 遊びの指導 | 2 4.7% | 3 7.7% | 5 6.1% |
| 7 日常生活の指導 | 24 55.8% | 22 56.4% | 46 56.1% |
| 8 簡単な文字や文章の読み書きの学習 | 15 34.9% | 8 15.4% | 21 25.6% |
| 9 人との会話の学習 | 25 58.1% | 23 59.0% | 48 58.5% |
| 10 簡単な数字や四則演算の学習 | 8 18.6% | 3 7.7% | 11 13.4% |
| 11 O・△・□・☆などの図形に関する学習 | 2 4.7% | 3 7.7% | 5 6.1% |
| 12 乗り物などの利用や時刻表を読む学習 | 9 20.9% | 11 28.2% | 20 24.4% |
| 13 長さ・重さ・容量を測る単位の学習 | 3 7.0% | 3 7.7% | 6 7.3% |
| 14 金銭の使い方に関する学習 | 14 32.6% | 19 48.7% | 33 40.2% |
| 15 簡単な地図を読む学習 | 3 7.0% | 1 2.6% | 4 4.9% |
| 16 市役所や郵便局・銀行などの利用に関する学習 | 5 11.6% | 5 12.8% | 10 12.2% |
| 17 歌壇・音楽・色彩・絵画・水泳・陸上・球技など芸術・体育的な学習 | 8 18.6% | 8 20.5% | 18 19.5% |
| 18 その他 | 11 25.6% | 7 17.9% | 18 22.0% |

<その他>

- ・総合的な学習の時間で体験や経験の幅を広げる
- ・自己選択・自己決定
- ・児童生徒の発想と親のニーズと教師の方向性を常にすり合わせて相互に考えあう姿勢
- ・実際の生活に必要な力の向上
- ・体づくり
- ・課題(作業を含めて)に取り組む力
- ・健康
- ・体力
- ・社会的なルール
- ・作業学習
- ・余暇活動
- ・就労することを現在の自分の実践では考えていない
- ・就労する生徒はここ数年はない
- ・子ども一人一人によっての支援度によってそれぞれ違ってくると思うので一概には言えません
- ・あいさつ
- ・人の話を素直に聞ける
- ・公共施設全般での活動
- ・人とのコミュニケーションの取り方

表4-1 調査対象校の概要

(児童生徒数・教員数)

<X校>

| | 児童生徒数 | 教員数 |
|------|-------|-----|
| 小学部 | 43 | 20 |
| 中学部 | 34 | 21 |
| 高等学校 | 9 | 10 |

<Y校>

| | 児童生徒数 | 教員数 |
|------|-------|-----|
| 小学部 | 34 | 17 |
| 中学部 | 33 | 20 |
| 高等学校 | 25 | 25 |

<Z校>

| | 児童生徒数 | 教員数 |
|------|-------|-----|
| 小学部 | 9 | 7 |
| 中学部 | 11 | 10 |
| 高等学校 | 16 | 9 |

(時間割)

<X校>

| 小学部低学年(1~2年生) | | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|---------------|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 2 | 2日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 3 | 3日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 4 | 4日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 給食 | | | | | | |
| 5 | 5日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 6 | 6日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |

<Y校>

| 小学部低学年(1~2年生) | | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|---------------|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 2 | 2日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 3 | 3日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 4 | 4日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 給食 | | | | | | |
| 5 | 5日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 6 | 6日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |

<Z校>

| 小学部低学年(1~2年生) | | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|---------------|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 2 | 2日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 3 | 3日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 4 | 4日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 給食 | | | | | | |
| 5 | 5日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 6 | 6日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |

| 小学部高学年(3~4年生) | | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|---------------|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 2 | 2日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 3 | 3日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 4 | 4日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 給食 | | | | | | |
| 5 | 5日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 6 | 6日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |

| 小学部高学年(3~4年生) | | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|---------------|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 2 | 2日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 3 | 3日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 4 | 4日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 給食 | | | | | | |
| 5 | 5日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 6 | 6日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |

| 小学部高学年(3~4年生) | | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|---------------|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 2 | 2日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 3 | 3日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 4 | 4日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 給食 | | | | | | |
| 5 | 5日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 6 | 6日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |

| 中学部 | | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|-----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 2 | 2日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 3 | 3日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 4 | 4日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 給食 | | | | | | |
| 5 | 5日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 6 | 6日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |

| 中学部 | | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|-----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 2 | 2日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 3 | 3日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 4 | 4日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 給食 | | | | | | |
| 5 | 5日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 6 | 6日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |

| 中学部 | | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|-----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 2 | 2日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 3 | 3日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 4 | 4日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 給食 | | | | | | |
| 5 | 5日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 6 | 6日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |

| 高等学校 | | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|------|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 2 | 2日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 3 | 3日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 4 | 4日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 給食 | | | | | | |
| 5 | 5日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 6 | 6日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |

| 高等学校 | | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|------|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 2 | 2日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 3 | 3日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 4 | 4日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 給食 | | | | | | |
| 5 | 5日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 6 | 6日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |

| 高等学校 | | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|------|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 2 | 2日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 3 | 3日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 4 | 4日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 給食 | | | | | | |
| 5 | 5日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 6 | 6日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |

注1) 1日: 日常生活の指導
 遊び: 遊びの指導
 生単: 生活単元学習
 自活: 自立活動
 特活: 特別活動
 総合: 総合的な学習の時間

注2) 各学校ともに教育課程を学校独自で変動的に運用しており、1時間目・2時間目などといった規則的に
 行われている時間割ではなかったために、ここではできる限り本来の時間割に近い形で各学校の
 様式を分かりやすいように統一した形で掲載している。

(生徒数・教員数)

<W中学校>

| | 生徒数 | 教員数 |
|--------|-----|-----|
| 短期総合学校 | 20 | |
| 情報開成学校 | 11 | 11 |

(時間割)

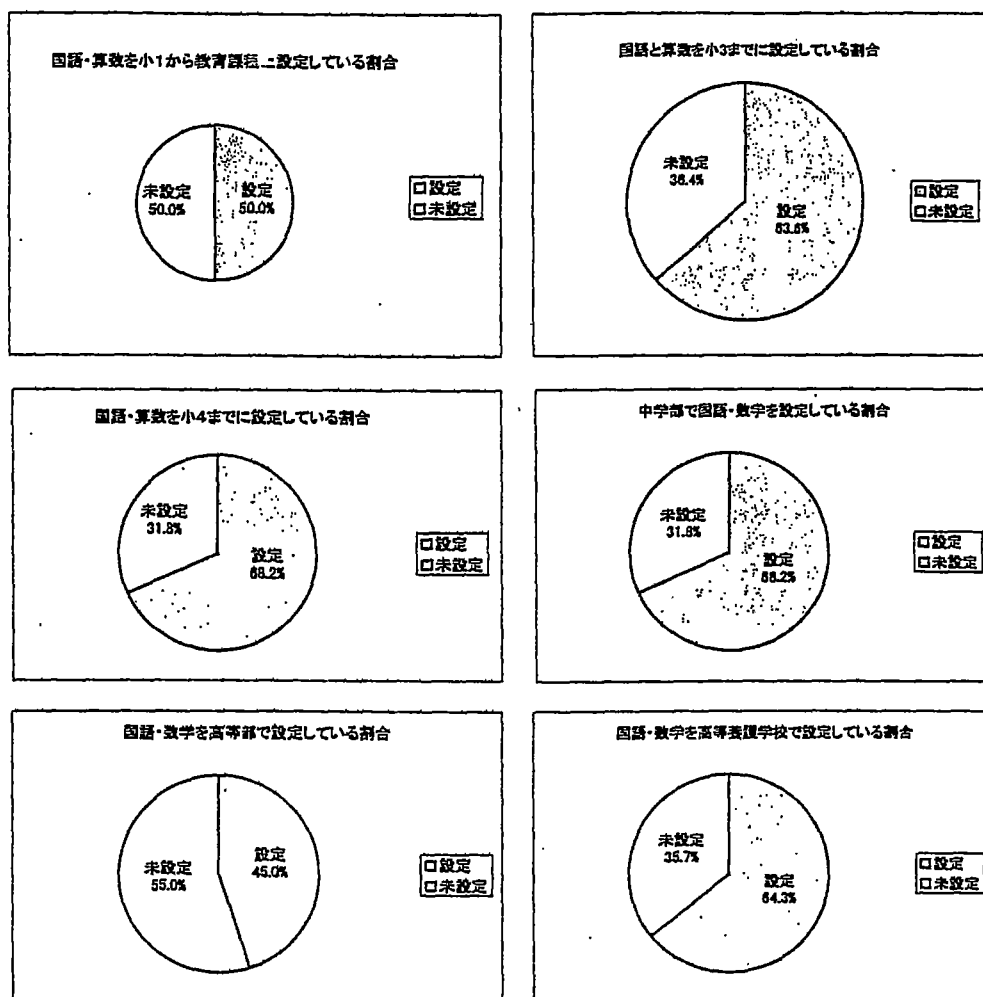
<4月~10月>

| | | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 2 | 2日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 3 | 3日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 4 | 4日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 給食 | | | | | | |
| 5 | 5日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 6 | 6日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |

<11月~3月>

| | | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 2 | 2日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 3 | 3日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 4 | 4日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 給食 | | | | | | |
| 5 | 5日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |
| 6 | 6日 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 | 国語 |

図4-1 北海道内の知的障害学校の各学部の中で、「国語」「算数(数学)」を時間割上で設定している学校の割合



資料5-1

☆印本及び検定教科書の採択がなかった知的障害学校における在籍児童生徒の障害の程度一覧

<B校>

| 程度 | IQ | 小学部 | 中学部 | 高等部 | 合計 |
|-----|-------|-----|-----|-----|----|
| 重度 | 測定困難 | 16 | 4 | 6 | 26 |
| | 25以下 | 0 | 4 | 6 | 10 |
| 中度 | 26~35 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| | 36~50 | 4 | 3 | 0 | 7 |
| 軽度 | 51~75 | 0 | 1 | 3 | 4 |
| | 76以上 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 未検査 | | 0 | 0 | 0 | 0 |

<F校>

| 程度 | IQ | 小学部 | 中学部 | 高等部 | 合計 |
|-----|-------|-----|-----|-----|----|
| 重度 | 測定困難 | 8 | 13 | 0 | 21 |
| | 25以下 | 2 | 5 | 0 | 7 |
| 中度 | 26~35 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| | 36~50 | 4 | 3 | 0 | 7 |
| 軽度 | 51~75 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | 76以上 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 未検査 | | 5 | 7 | 0 | 12 |

<C校>

| 程度 | IQ | 小学部 | 中学部 | 高等部 | 合計 |
|-----|-------|-----|-----|-----|----|
| 重度 | 測定困難 | 6 | 2 | 5 | 13 |
| | 25以下 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 中度 | 26~35 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | 36~50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 軽度 | 51~75 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | 76以上 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 未検査 | | 3 | 0 | 0 | 0 |

<O校>

| 程度 | IQ | 小学部 | 中学部 | 高等部 | 合計 |
|----------|-------|-----|-----|-----|----|
| 未実施・測定困難 | | 6 | 7 | 3 | 16 |
| 重度 | 25以下 | 3 | 2 | 2 | 7 |
| 中度 | 25~50 | 5 | 3 | 4 | 12 |
| 軽度 | 50~75 | 0 | 0 | 0 | 0 |

<D校>

| 程度 | 小学部 | 中学部 | 高等部 | 合計 |
|------|-----|-----|-----|----|
| 中度以上 | 26 | 26 | 20 | 72 |
| 軽度 | 29 | 21 | 17 | 67 |

<S校>

| 程度 | 小学部 | 中学部 | 高等部 | 合計 |
|------|-----|-----|-----|----|
| 中度以上 | 4 | 4 | 1 | 9 |
| 軽度 | 9 | 3 | 7 | 19 |

<E校>

| 程度 | 小学部 | 中学部 | 高等部 | 合計 |
|------|-----|-----|-----|----|
| 測定困難 | 5 | 6 | 5 | 16 |
| 重度 | 1 | 10 | 4 | 15 |
| 中度 | 7 | 9 | 4 | 20 |
| 軽度 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 未検査 | 12 | 1 | 7 | 20 |

<I校>

| 程度 | IQ | 小学部 | 中学部 | 高等部 | 合計 |
|-----|-------|-----|-----|-----|----|
| 重度 | 測定困難 | 20 | 15 | 8 | 43 |
| | 25以下 | 8 | 6 | 12 | 26 |
| 中度 | 26~35 | 10 | 4 | 2 | 16 |
| | 36~50 | 11 | 1 | 1 | 13 |
| 軽度 | 51~75 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| | 76以上 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 未検査 | | 4 | 8 | 0 | 12 |