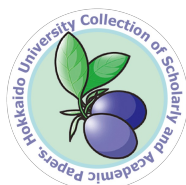




HOKKAIDO UNIVERSITY

Title	В е д у щ и й п е д а г о г и ч е с к и й в у з Р о с с и и : п р о б л е м ы и п е р с п е к т и в ы р а з в и т и я .
Author(s)	Т а к э д а , М а с а н а о
Citation	北海道大學教育學部紀要, 53, 137-141
Issue Date	1989-09
Doc URL	https://hdl.handle.net/2115/29335
Type	departmental bulletin paper
File Information	53_P137-141.pdf



Вопросы воспитания подростков в Японии и Наследие Антонa Семёновича Макаренко

Масанао Такэда

(竹田正直「日本における青少年の訓育問題とア・エス・マカーレンコの遺産」)

(1) Развитие доступности всеобщего обучения в Японии.

В 1873 году (в 5-ом году эры Мэйдзи) была заложена основа современной капиталистической системы народного образования в Японии. Она была феодально-сословной и милитаристической. После второй мировой войны началась большая реорганизация в системе народного образования. С 1947 года действует "система 6-3-3-4", предусматривающая 6 лет обучения в начальной школе, 3 года - в неполной средней школе, 3 года - в полной средней школе и 4 года - в высшем учебном заведении.

За 40 лет после второй мировой войны в народном образовании Японии, с одной стороны, быстро развивалась доступность обучения, а с другой стороны, возникли очень сложные вопросы воспитания молодого поколения.

Дошкольное воспитание (в возрасте от 3 до 6 лет), проводится в детских садах, число которых на 1 мая 1986 насчитывало 15 189 (из них государственных 48, муниципальных 6 267, частных 8 874) и охватывает 2 019 000 детей (из них в возрасте 3-х лет 223 000, 4-х лет — 810 000, 5-ти лет — 986 000). Это составило 63,6% от числа всех детей в Японии 3-х — 4-х — 5-ти летнего возраста.

Таким образом, на один детский сад приходилось примерно около 133 детей.

В Японии есть детские ясли. В 1986г. их насчитывалось около 22 тысяч и в них воспитывалось примерно 2млн. детей. Детские сады и ясли в Японии платные.

По данным на 1 мая 1986 года, в 24 982 начальных школах (из них государственных 73, муниципальных 24 739 частных 170) обучалось 10 665 000 учащихся, то есть 427 учеников на школу и около 32 учеников на класс (всего 330 930 классов).

Число мальчиков и девочек примерно одинаково. В начальных школах работает 455 000 учителей, из них учительниц 256 000, т. е. 56,2%.

В неполную среднюю школу школьники переходят без экзаменов в возрасте 12-ти лет. В 11 900 таких школах (из них госуд. 78, муницип. 10 517, част. 595) обучается 6 106 000 учащихся, т. е. 546 учащихся на школу и 38 учащихся на один класс (всего классов 159 233). В неполных школах работает 290 000 учителей (из них 99 000 учительниц т. е. 34,3%).

Обучение в течение первых 9 лет (в начальной и неполной средней школах) — общее, обязательное и бесплатное.

В полную среднюю школу поступают в возрасте 15-ти лет после сдачи вступительных экзаменов. Срок обучения в полных средних школах — 3 года, с 15-ти до 18-ти лет. В 5419 таких школах (госуд. : 17, муницип. 4 178, част. 1 296) обучается 5 259 000 учащихся

(из них днём — 5 114 000, вечером — 145 000) и работает 271 000 учителей (из них 19% [51 000] женщин).

Все высшие учебные заведения, за исключением университетов, делятся в зависимости от срока обучения на полные и краткосрочные (колледжи), причем последние составляют более половины всех вузов (548 из 1013 — на 1 мая 1986г.). В вузах с полным сроком обучения студенты учатся 4 года (на медицинском, стоматологическом и ветеринарном факультетах — 6 лет), а в краткосрочных — в основном 2 года.

Из 1013 вузов Японии 132 являются государственными (из них краткосрочных — 37), 88 — муниципальными (краткосрочных — 52), 739 — частными (краткосрочных — 459). В 1013 вузах обучается 2 276 000 студентов (из них в краткосрочных — 396 000) и 70 000 аспирантов и докторантов. Из всех студентов частных вузов — 72,7% — юноши, и 23,5% — девушки (данные 1985 года).

В апреле 1986 года 643 000 новых студентов поступило в 1013 вузов, что составило 34,7% всех юношей в возрасте 18-ти лет. Это самый низкий процент после 1975 года.

(2) Сложные вопросы воспитания молодого поколения в Японии

За 40 лет после второй мировой войны в народном образовании Японии, с одной стороны, как написано выше, развивалась доступность всеобщего обучения, а с другой стороны, появилось очень много сложных вопросов в воспитании молодого поколения.

Среди данных о вопросах трудновоспитуемых после второй мировой войны особое место занимают вопросы преступности среди подростков с 14 до 20 лет. На графике, который показывает число подростков, арестованных полицией за уголовное преступление, выделяются три пика, которые приходятся на разные периоды послевоенного развития страны.

Первый пик непосредственно приходится на период после Корейской войны: в 1947-ом году было арестовано около 120 000 подростков. Второй пик (1965 г.) приходится на период восстановления и развития монополий с одной стороны и разорения крестьянства с другой: в 1965-ом году было арестовано около 150 000 подростков. Третий пик (1983 г.) приходится на период быстрого развития монополий по империалистическому пути; в 1983-ом году было арестовано около 190 000 подростков.

Отличительными чертами третьего периода по сравнению с первым и вторым являются: первое — устойчивость высокого уровня числа арестованных за уголовные преступления подростков, второе — увеличение количества преступлений, совершаемых малолетними детьми, и третье — увеличение числа преступлений среди девочек.

Так, в 1987-ом году было арестовано 187 192 подростка. Среди подростков 14 летних — 44 827 человек, 15-летних — 47 961, 16 летних — 41 289, 17 летних — 25 327, 18-летних — 16 651, 19-летних — 11 137 человек, мальчиков — 150 516 (80,4%) и девочек — 36 676 (19,6%), учеников средней школы — 67 546

(36,1%), учеников средних специальных учебных заведений — 66 007 (35,3%); студентов университетов и институтов — 2 837 (1,5%), студентов других учебных заведений — 6 188 (3,3%); работающей молодежи — 20 577 (11,0%) и неработающей — 24 037 (12,8%). По видам уголовного преступления: жестокий — 1 318 (0,7%), дикий — 20 008 (10,7%), кража — 139 777 (74,7%) и др. — 26 089 (13,9%)

Кроме преступлений, совершаемых молодежью в возрасте от 14 до 20 лет, отмечается рост числа преступлений среди подростков до 14 лет. В 1987 году число подростков в возрасте до 14 лет, арестованных за уголовное преступление, составило 40 786 человек. Количество подростков в возрасте до 20 лет, имеющих водительские удостоверения, на декабрь 1987 года составило 2 534 173 человек. Из этого числа в 1987 году были нарушены правила движения — 1 838 286 подростками; по сравнению с 1978 годом (1 200 316 подростков) эта цифра увеличилась на 53%.

Кроме этих нарушений в 1987г отмечаются и некоторые другие нарушения, совершаемые молодежью в возрасте от 14 до 20 лет.

Например, токсикоманией занималось 40 472 подростков, из них 10 507 девочек.

Число школ, в которых были отмечены случаи насилия среди учеников составляет 1297 школ, из них 988 неполных средних школ (9,4% от общего числа таких школ) и 309 полных средних школ (7,4% от общего числа таких школ); число школ, в которых отмечены случаи насилия учащихся над учителями, составляет 665 школ, из них 577 неполных средних школ и 108 полных средних школ; число школ, в которых отмечены случаи жестокости и грубости среди учеников, составляет 8 506 школ, из них 4 497 начальных школ (18,2% от общего числа таких школ), 3 061 неполных средних школ (29% от общего числа таких школ) и 948 полных средних школ (22,6% от общего числа таких школ). Количество подобных нарушений с проявлением жестокости и грубости среди учеников школ составляет 35 067 случаев (57% среди мальчиков и 43% среди девочек). Кроме того в 1987 году подростками было совершено 577 самоубийств (198 — девочками). Все эти данные являются только официальными статистическими данными правительства на 1987 год (из статистического справочника, изданного в 1988 году министерством финансов Японии "[Сэисэнэн хакусё, сёва 63 нэн бан", Оокурасё — инсацукёку], 1988, Токио).

Но в официальные данные этого справочника, как мне кажется, не вошли многие случаи плохого поведения, нарушения правил, насилия, жестокости и другие нарушения, совершаемые подростками в Японии.

Так, только летом 1988 года, 8-го июля в 4.30 утра, в Токио 14 летний мальчик, учащийся второго класса неполной средней школы, убил бейсбольной битой свою мать, которая спала в своей комнате, убил кухонным ножом отца, а также свою бабушку. В школе мальчик учился средне. Родители обычно давали ему карманные деньги — 1000 иен (рублей 5) в месяц, но в июле не дали этих денег, потому что он не сдал экзамен по математике. Бабушка же продолжала тайком от родителей давать ему ежемесячно 15 000 иен, т. е. около 70 рублей. На следующий день, 9-ого июля 1988 года в 7 ча-

сов, вечера один из учеников первого класса полной средней школы на Хоккайдо в возрасте 15 лет покончил с собой. Он оставил посмертное письмо, в котором написал следующее : “ У меня нет сил заниматься в нашей школе в течение трёх лет. У меня в школе есть друзья. Но есть несколько одноклассников, которые не любят меня и жестоки со мной, поэтому я боюсь ходить в школу.”

(3) Наследие А. С. Макаренко в Японии

В этих сложных условиях выделяются два разных подхода к процессу воспитания подростков. Первый : учителя воспитывают учеников по строгим административным правилам, разработанным министерством просвещения Японии. Иногда они применяют насильственные способы воспитания подростков.

Второй : демократический процесс. Хорошо зная возрастные особенности детей и понимая причины того или иного поведения подростков, учителя воспитывают их, используя демократические приёмы, на основе которых учителями организуются самостоятельные коллективы учеников, в соответствии с системой воспитания А. С. Макаренко.

Антон Семёнович Макаренко родился 1 (13) марта 1888 года в городе Белополье Харьковской губернии. В 1989 году был 100-летний юбилей со дня рождения А. С. Макаренко.

100-летие со дня рождения А. С. Макаренко является знаменательным событием не только советской, но и мировой педагогики. В нашем городе Саппоро 12 марта 1988 года Хоккайдское Научное Общество советской педагогики которое исследует вопросы советской педагогики, провело собрание, посвященное 100-летию юбилею А. С. Макаренко. Мною была написана юбилейная статья “100-летие со дня рождения А. С. Макаренко и воспитание детей”, которую напечатали 12 - го марта 1989 года в газете “Хоккайдо — синбун”, имеющей тираж миллион двести тысяч экземпляров.

13- ого марта на торжественном заседании педагогической общественности в Москве, посвященном 100-летию со дня рождения А.С. Макаренко, исполняющий обязанности президента АПН СССР доктор И. Д. Зверев сделал доклад на тему “Вклад А. С. Макаренко в педагогическую науку”. В 1987-ом году он приезжал в Японию для участия в I -ом Японо - Советском симпозиуме по педагогике, проходившем в городах Токио, Киото и Саппоро. Вместе с ним приезжал и ректор Полтавского педагогического института академик И. А. Зязюн, который также принял участие в работе Симпозиума и выступил с докладом о наследии А. С. Макаренко.

В одной из статей И. Д. Зверев писал : “Его (А. С. Макаренко-М. Т.) наследие — достоинство всего советского народа, всех прогрессивных людей Земли, стремящихся к утверждению подлинного гуманизма”. (ж. “ Советская Педагогика” Ио 6, 1988 года, с. 3).

Я согласен с его мнением. После второй мировой войны, когда в Японии проходили процессы демократизации народного образования, многие прогрессивные ученые,

учителя и родители исследовали вопросы воспитания, изложенные А. С. Макаренко в его произведениях, особенно в “Книге для родителей” и “Педагогической поэме”. В Японии дважды переводились и издавались сочинения А. С. Макаренко. Так в 1954 году вышли 12 томов “Сочинений А. С. Макаренко,” а в 1964 году вышло “Полное собрание сочинений А. С. Макаренко” в 8 томах. Изучая теорию и практику Макаренко, прогрессивные педагоги Японии развивают теорию формирования коллектива, противоположную американской прагматической теории воспитания.

Конечно, многое из творческого наследия А. С. Макаренко уже широко известно в Японии. Например, такие его педагогические принципы, как “требование и уважение”, “6 систем перспектив развития коллективов”, “3 этапа организации коллектива”, “за-втрашняя радость”, “роль трудового обучения в воспитании”, “параллельное воздействие на коллектив и личность”, “создание положительных традиций”, “использование соревнования” и т. д.

Однако, все эти принципы и методы требуют дальнейшего освоения и развития в системе народного образования Японии.

В современной Японии значимость теории воспитания подростков, разработанной А. С. Макаренко, все более возрастает. Освоение прогрессивными учителями теории А. С. Макаренко, развитие передовыми исследователями и в области педагогики его идей стали насущными задачами современной педагогики в Японии.

(31 марта 1989 года)