



HOKKAIDO UNIVERSITY

Title	Проблемы здоровья и воспитания детей в Японии и России : к разностороннему развитию детей и молодежи
Author(s)	Такэда, Масанао
Citation	北海道大學教育學部紀要, 72, 185-190
Issue Date	1996-12
Doc URL	https://hdl.handle.net/2115/29526
Type	departmental bulletin paper
File Information	72_P185-190.pdf



ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ЯПОНИИ И РОССИИ

— к разностороннему развитию детей и молодежи —

Масанао ТАКЭДА.

1. Проблемы здоровья детей.

В послевоенной Японии 1945 года средняя продолжительность жизни у мужчин составляла 24 года, у женщин — 38 лет. Сейчас же, средняя продолжительность жизни у мужчин — 76 лет, у женщин — 82 года. Таким образом, Япония стала первой страной в мире по показателю продолжительности жизни. Причины такого стремительного роста продолжительности жизни заключаются в следующем.

1. Государственная конституция Японии, запрещающая ведение войны и содержание регулярной армии, дала возможность сохранять мир на японской земле в течение более чем 50 - летнего периода.
2. Благодаря демократическому движению народа, благодаря его стараниям достигнуты успехи в возрождении и развитии экономики путем сдерживания военных расходов.
3. Много усилий было приложено к обеспечению и развитию общественно - технической базы благосостояния и здоровья народа.
4. Было сделано немало по укреплению в сознании народа понятий о здоровом образе жизни, по подготовке специалистов в области здравоохранения и повышению уровня их образования.
5. Был достигнут ощутимый результат в снижении процента смертности детей, особенно новорожденных (на одну тысячу новорожденных всего 4 случая смерти) и т. д.

Средние показатели веса и роста учащихся начальной и средней школы стремительно возросли за последние 30 лет. В то же время такие физические показатели как сжатие ручного эспандера, наклоны вперед, а также спортивные нормативы по бегу, прыжкам, метанию предметов (мяча) снизились по сравнению с показателями 10—летней давности. Наряду с этим астма, чрезмерная полнота, стоматологические заболевания (кариес), слабая костная система, аллергия и многие другие заболевания являются злободневной проблемой для молодых японцев. Считается, что в профилактике стоматологических заболеваний Япония отстает от Швеции на 25 лет. Посещение вечерних школ и кружков, длящаяся допоздна экзаменационная подготовка, пропущенные завтраки из-за просмотра поздних телевизионных программ, чрезмерное увлечение пищей **Fast food** (полуфабрикатами) и напитками из автоматов, страстное увлечение компьютерными играми и телевизионными комиксами, сокращение количества прогулок и отдыха на свежем

воздухе, подвижных игр с детворой на улице — все это пагубным образом отражается на зрении и костном развитии молодого организма.

В июле этого года в городе Сакаи префектуры Осака разразилась эпидемия бациллы O-157, эпицентром заражения которой стала государственная школьная столовая. К 25 июля 1996 года ею были заражены 8 400 человек, 6 200 из которых оказались детьми. Зафиксировано 7 смертельных исходов. Также серьезной общественной проблемой остается проблема СПИДа.

II. Издевательства ("идзиме") среди детей в школе, непосещение школы, родительская жестокость по отношению к детям, детский суицид.

Сегодня и в Японии и в России существует много сходных проблем в области народного образования: налицо слишком большое переплетение проблем образования и экономики, ослабление здорового отношения к труду и внимания к развитию человека, дискриминация на основе пола и национальности, пренебрежительное отношение к профессионально—техническому обучению, рост хулиганства среди детей и молодежи. С другой стороны есть и много различий: недооценка молодежью Японии получения экономического образования и как результат — низкая престижность экономического образования; высокий процент смертности новорожденных, невыплата или частая задержка выдачи зарплаты учительскому составу в России и т. д. ⁽¹⁾

В настоящее время в Японии самыми серьезными проблемами в области образования являются проблема "идзиме" (англ. bullying) или детской жестокости, которая проявляется в отношении некоторых детей к своим более слабым сверстникам, проблема издевательства и насилия среди школьников, и как результат этого, возникает проблема непосещения детьми школ. Если раньше такие случаи были едва ли не исключениями из правил, то теперь, к сожалению, они стали чуть ли не обыденным явлением.

Определение слова "идзиме" (издевательство в школе) можно сформулировать следующим образом: душевный или физический ущерб, причиняемый более слабому со стороны группы или частного лица, психологическое или физическое давление, насилие, оказываемое на более слабого. Сегодняшнее "идзиме" характеризуется длительной продолжительностью по времени, изощренностью, ловкостью и беспощадностью.

Согласно результатам исследований, проведенных Министерством образования Японии (результаты опубликованы 7 августа 1996 года) к 1995 году количество учеников, пропустивших более 30 учебных дней по причине "отвращения" к школе, достигло наивысшего за всю историю числа — 81 562 человека, 16 566 из которых являлись учениками начальной школы, а 61 627— учащимися обязательной средней школы. ⁽²⁾

По причине издевательства, которым подвергаются в школе, многие дети совершают самоубийства. В конце ноября 1994 года второклассник средней обязательной школы Оукочи Киётэру (по российской школьной системе восьмиклассник) г. Нисию префектуры Аичи совершил самоубийство, не выдержав издевательства, которым он подвергался в течение долгого времени со стороны группы его соучеников, состоявшей из 10 человек. У него угрозами и силами отнимали деньги, бросали в реку и т. д. Вслед за его самоубийством последовало еще несколько самоубийств.

Нередкими стали случаи жестокого обращения родителей с детьми. Так например, в прошлом году отец 4-летней девочки, разозлившись на то, что ребенок выбросил недоеденный рис в урну, избил ребенка, пустив в ход руки и деревянную палку, после чего девочка скончалась.⁽³⁾

III. Ошибочное представление в обществе о проблемах "идзиме" (издевательства) среди школьников.

До настоящего времени существовали следующего рода заблуждения в отношении главных причин появления и стойкого существования детской жестокости и издевательства в среде школьников. Например, считалось, что если над ребенком издеваются, то в этом виноват сам ребенок. Или же родители и школа сваливали вину друг на друга. Родители восклицали: "Потому что плохие учителя и школа!" А преподаватели и школа в свою очередь возражали: "Плохое семейное воспитание!" и тут же выдвигали требование — "больше полномочий школе!"

Для того, чтобы понять причину и найти выход из сложившейся ситуации, необходимо осознать, что издевательство и жестокость, которые проявляются в отношениях между школьниками, не являются тем феноменом, о котором можно говорить или рассматривать лишь в отношении конкретного ребенка, отдельного класса, одной конкретной школы, одного определенного региона, или в отношении только Японии. Почти все ведущие капиталистические страны столкнулись с этой проблемой. В США с середины 1960-х гг. вопрос жестокости в среде школьников стал серьезной проблемой и почти во всех школах прибегли к услугам психологов и школьных консультантов. В Японии с прошлого года были введены подобные услуги психологов в некоторых школах. В Норвегии с 1985 года отчет о случаях детской жестокости и издевательств признан законодательством обязательным и с 1997 года занятия на эту тему будут введены как обязательный предмет в школьную учебную программу. В Великобритании меры по борьбе с издевательствами в школе в обязательном порядке вошли в школьный устав и обсуждаются на занятиях по социологии раз в неделю. Наблюдается ли в России, идущей к свободной рыночной экономике, рост случаев издевательства в среде школьников?

IV. Причины "идзиме" в школе.

1. Ошибочное отношение к школе, к человеческому фактору, которое основывается на принципе элитарности учебного заведения, на уровне полученного образования или степени учебной успеваемости, что в свою очередь тесно связано с экономическими отношениями и расслоением предприятий по престижности. Это и такое отношение, когда самым лучшим считается тот, кто после окончания престижного вуза поступает на работу в престижные крупные компании или на службу в управленческо-административные структуры. Там, где оценочные критерии человека односторонни — хорош лишь тот, кто победил в экзаменационных "войнах". Однако рождаются и те, кто в них проигрывает, и свое недовольство, свой гнев они направляют против слабых.

2. В условиях усиления государственного контроля над системой образования на протяжении

многих лет растет школьный бюрократизм, который для сохранения порядка запугивает школьников телесными наказаниями, ограничивает деятельность учеников жёстким школьным уставом, угрожает снижением оценок в документах об успеваемости, которые необходимы для поступления в высшую школу. Те школьники, которые не устояли перед бюрократическими правилами, испытывая недовольство, прибегают к насилию внутри школы. А когда эти действия подавляются, они переключаются на издевательства по отношению к слабым.

3. Ослабление силы и влияния воспитания и разностороннего развития детей в семье и регионе. С 1960 года в Японии обостряются такие социальные проблемы как высокая урбанизация, интенсивная миграция в поиске заработков, отход и удаление от сельскохозяйственного труда (труда, связанного с возделыванием земли), процесс деления на нуклеарные семьи (раньше многие жили большими семьями в несколько поколений), продолжающийся экономический застой и как результат этого – вынужденные переводы по службе на другое место, увольнения с рабочих мест, безработица, недостаток тесного общения в кругу семьи, недостаток солидарного отношения к людям. В результате, общение с детьми слабеет. Дети живут взаперти, занимаясь только своим хобби, будь это домашнее животное, телевидение или компьютерные игры. Соответственно, становится меньше возможностей, когда дети могут положительно проявить себя, раскрыть свои способности не только в области знаний, но и в массовых культурных мероприятиях, соприкасаясь с народными традициями, праздниками или просто в играх с детворой на улице.

4. Под влиянием социальных и школьных факторов, о которых сказано выше, у некоторых детей возникает неуверенность и тревога, заниженная самооценка или наоборот, испытывая чувство ущемленности, обладая дикой фантазией, дети становятся агрессивными. Под влиянием узких эгоистичных интересов, отношение и поведение школьников становится менее заботливым и справедливым по отношению к другим, общение обедняется. Кроме того, ослабевают способности самостоятельно вести совместную с другими школьниками деятельность, проводить совместные развлекательные игры. Также бывают случаи, когда преподаватели не в достаточной мере способны найти общий язык с детьми и суметь помочь им раскрыться.

V. За всестороннее развитие детей и молодежи.

Что мы можем предпринять со своей стороны в данном положении ?

1. Расширять научно-демократические взгляды по отношению к школе и развитию личности среди детей, молодежи, студентов, жителей отдельного региона, всего народа, всего мира.

Я считаю, что человек суть биологическое и социальное существо, которое занимается трудовой деятельностью и созидает культуру, а воспитание – это умение человека, сохраняя природу и работая на благо общества, передавать унаследованные и накопленные знания, культурное наследие от одного поколения к другому. Я также считаю, что школа очень необходима для воспитания,

но является лишь одним из условий его осуществления.

Я, как исследователь в области истории педагогики и сравнительной педагогики, на первом занятии по теме "Краткая история педагогики, часть 2: История педагогики и общественного развития", посещение лекций по которой является обязательным для студентов педагогического факультета, читаю лекцию о функциях воспитания в жизнедеятельности людей эпохи первобытного строя, когда еще отсутствовали школы. Это имеет большой смысл для ломки и преодоления взгляда тех студентов, для которых на самом главном месте стоит только овладение престижным образованием. Также в последние годы представляется важным как для Японии, так и для всего мира развитие такого понятия как "непрерывное обучение, продолжающееся всю жизнь" (**Life-long education**).

2. Развитие индивидуальности, разнообразных форм и методов воспитания, автономии и самостоятельности в разработке программ и воспитательной практике. Мы должны внедрить, как это сделали в Нидерландах, право свободного выбора детьми и их родителями учебного заведения среди начальных и средних школ для получения обязательного образования. В этом году я пригласил 9 стажеров и исследователей из различных стран, в том числе из России и Голландии, для прочтения лекций по сравнительной педагогике на педагогическом факультете. Тогда стало известно, что в Голландии так называемого явления "идзиме" не существует среди школьников. Для разностороннего развития необходимо провести ряд реформ в отношении сдачи экзаменов для поступления в институты и средние школы. Сейчас мы практикуем это.

3. Одновременно прививая исследовательский интерес к проблемам здоровья детей и проблемам "идзиме" в школе на уже начатых лекциях, необходимо открыть новую кафедру, исследующую названную проблему, необходимо приглашать ведущих специалистов. Также необходимо повышать квалификацию специалистов, имеющих отношение к воспитанию детей, преподавателей и консультантов. 3 года назад на педагогическом факультете мы создали новую кафедру по коррекционной психологии, также оказываем специализированную поддержку преподавателям и родителям, которые выступают в защиту жертв "идзиме". На Хоккайдо уже созданы школы, свободные от строгих бюрократических правил и телесных наказаний, где работает много высококвалифицированных преподавателей, проводящих интересные и эффективные занятия.

4. Усиление обмена информацией на региональном уровне и в семьях, повышение уровня образования и воспитания. Оказание последовательной поддержки регионам в отношении Центров непрерывного образования, один из которых уже создан нами. Также важно укрепление связей с региональными представительствами разного рода и педагогическими комитетами.

5. Мы должны более активно проводить международные обмены, стирающие границы между странами, взрослыми и детьми. Очень важно расширять среди народов идею дружбы и мира, основывающуюся на уважении прав человека, демократии и гуманизма. Для этого чрезвычайно

важную роль играет открытие курсов лекций по японскому, русскому и др. языкам стран всего мира. Более того, мы должны включать в эту деятельность детей. На новогодней елке в январе этого года в отделении общества г. Саппоро ОЯСЕ собрались дети, а темой июльского вечера русской поэзии тоже были дети.

XXI век - время установления подлинного равноправия в отношении женщин, национальных меньшинств, инвалидов. Это время трудящихся людей, эпоха молодежи и детей. Для разностороннего развития детей и молодежи все мы и каждый в отдельности должны приложить усилия, чтобы жить вместе, воспитываться вместе, смотреть вместе с нашими детьми и нашей молодежью на мир. Необходимо составлять суждения о способностях и качествах человека на основе разностороннего наблюдения и изучения. "Общие чувства!", "Общее воспитание!", "Общая жизнь!" - Я хотел бы, чтобы эти слова стали девизом нашего единства. (Масанао ТАКЭДА: профессор педагогического факультета Хоккайдского гос. университета, доктор педагогических наук, 30 октября 1996 года).

- (1) "Известия", 2 сентября 1995 года и 15 марта 1996 г.
"Московская правда", 10 октября 1995 г.
"Комсомольская правда", 9 ноября 1995 г.
"Красноярский рабочий", 29 августа 1996 г.
- (2) "Асахи", 8 августа 1996 г. и 11 августа 1996 г.
- (3) "Хоккайдо", 6 июля 1996 г.