



Title	Современные тенденции развития высшего образования в России
Author(s)	Корсунов, Виктор
Citation	北海道大學教育學部紀要, 80, 41-51
Issue Date	2000-03
Doc URL	https://hdl.handle.net/2115/29606
Type	departmental bulletin paper
File Information	80_P41-51.pdf



Современные тенденции развития высшего образования в России

Виктор Корсунов

ABSTRACT *Viktor I. KORSUNOV, Modern Trends in the Development of Higher Education in Russia.*

This paper analyzes recent trends in Russian higher education, which are: An increase in the amount of universities and in the number of students attending institutions of higher education, the development of private educational institutions, introduction of multilevel system and contract system in higher education, distance education and new information technologies, commercialization and internationalization.

[要旨] ヴィクトル・コルスノフ, ロシアの高等教育発展の現代的動向。

本稿は, ロシアの高等教育における最近の動向, すなわち, 総合大学の数と高等教育機関に在籍する学生数の増加, 私立教育機関の拡大, 高等教育における多段階学位制度と契約教育制度の導入, 遠隔教育と新しい情報テクノロジー, 商業化, 及び国際化について分析する。

Система высшего образования в России достаточно динамично развивалась все последние годы несмотря на кризисные явления в экономике и политике. Кризис не миновал высшую школу, прежде всего она сталкивалась с проблемами материального, технического и финансового обеспечения. Как следствие, наблюдается отток квалифицированных кадров, разрушается прежняя система подготовки преподавателей и исследователей для вузов. Осознание зависимости будущего России от интеллектуального потенциала российских граждан приводит к поиску путей совершенствования системы высшего образования в рыночных условиях, обращению к мировому опыту. Трудные годы поиска привели к появлению качественно новых явлений в российской высшей школе, что позволяет говорить о некоторых тенденциях, общих явлениях, проявляющихся как на федеральном, так и на региональном уровне.

Современная высшая школа России обладает развитой сетью высших и профессиональных образовательных учреждений, осуществляющих ширококомасштабную подготовку специалистов, их переподготовку и повышение квалификации, научно—исследовательскую деятельность. Кто—то посчитает это парадоксальным, но за последние 7—8 лет, несмотря на кризис, наблюдался постоянный рост числа вузов и количества обучающихся в них студентов. В 1993 году число высших учебных заведений достигало 548 (из них 52 университета), в которых обучались 2543 тысячи студентов (1). По данным Минобразования России, в 1997 году российская система образования включала в себя 588

государственных вузов (государственных университетов, академий и институтов), в которых обучался 2,8 млн. человек. Только в 1997 г. были открыты 82 филиала, в основном на территории Сибири и Дальнего Востока. Помимо государственных на территории России в 1997 году функционировало 244 негосударственных вуза (2). Россия опережает экономически развитые и стабильные страны Японию, Германию, Великобританию, Францию и Италию по такому показателю как общая численность студентов вузов в расчете на 10 тысяч населения (3). Все это безусловно расширяет населению доступ к высшему образованию и возможность выбора как специальности, так и формы обучения. К лету 1999 года общее число вузов перевалило за 900. Особенно интенсивно этот процесс шел на Дальнем Востоке. Например, в Сахалинской области в начале 90—х был практически один вуз (Южно—Сахалинский государственный пединститут) и несколько У КП центральных вузов с заочной формой обучения. Сегодня на Сахалине девять вузов.

Рост числа вузов в значительной степени происходит благодаря развитию негосударственной вузовской системы, и это важная тенденция в развитии высшей школы России. На сегодня эта категория вузов составляет примерно одну треть от общего числа вузов, расположены они преимущественно в крупных городах и сталкиваются с рядом проблем. Главная — проведение аттестации и аккредитация, ибо без этого проблематичным остается получение выпускниками дипломов государственного образца. Сегодня все понимают, что с дипломами негосударственного образца трудно устроиться на работу. Возникают и вопросы отсрочки от призыва в армию.

Тем не менее эти учебные заведения продолжают развиваться. В Законе РФ «Об образовании» (редакция 1996 года) предусмотрена статья 11.1 о негосударственных образовательных организациях; в Законе прямо сказано, что вуз должен пройти государственную аттестацию, чтобы выдавать диплом государственного образца (4). То есть речь идет о соответствии государственным стандартам содержания и качества подготовки выпускников. С появлением законов «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» правовое положение негосударственных образовательных учреждений стало более стабильным (5).

В соответствии с действующим законодательством негосударственные вузы поэтапно проходят государственную аттестацию и аккредитацию и при положительном решении вопроса получают право выдачи государственного диплома. Наиболее активно в негосударственных вузах готовят специалистов в области права и экономики. В 1997 году по первому направлению лицензии имели 94 вуза, по второму — 200 (2). Наряду с этими популярными специальностями ведется также подготовка по коммерции, лингвистике, филологии, туризму, психологии, экологии, социологии и т.д. Примерно такая же картина и в Сахалинской области. В 1998—1999 учебном году из девяти вузов четыре относились к негосударственной сфере; в них обучалось 1878 человек (из общего числа студентов 8097), на дневном отделении 1498 и на заочном — 380 соответственно.

В сложившихся условиях функционирования высшей школы России сеть негосударственных вузов способствует частичному решению ряда следующих проблем высшего образо-

вания:

- ◆ расширение возможностей удовлетворения потребностей населения страны в высшем образовании;
- ◆ приближение образовательных услуг к месту жительства;
- ◆ реализация новых авторских программ и технологий;
- ◆ предоставление возможности дополнительного заработка работникам образования, науки и культуры и т.д.

Негосударственное высшее образование живет и развивается несмотря на трудности и противоречивое к нему отношение. Противоречивое, т. к. прием в эти вузы порой осуществляется без конкурса, что может свидетельствовать о слабости организации в них учебного процесса. Многие негосударственные вузы начинают свою деятельность в арендованных помещениях и только по истечении нескольких лет обзаводятся своими зданиями. В то же время по данным Минобразования негосударственные вузы активно используют в учебном процессе современные компьютеры, видеотехнику и другие виды технических средств обучения.

К числу актуальных проблем развития негосударственных высших учебных заведений следует отнести следующие:

- ◆ необходимость проведения государственной аттестации и аккредитации по всем имеющимся в лицензиях специальностям;
- ◆ преодоление мнения о второсортности негосударственной высшей школы;
- ◆ повышение уровня организации научно—исследовательской работы.

По мере укрепления негосударственного сектора высшего образования произойдет его сближение с государственным, их сотрудничество. Но произойдет это только на основе более высокого качества образования, определяемого процедурой аккредитации. Как известно, экспертиза вуза на статус аккредитованного представляет собой периодическую процедуру. Цель аккредитации — обеспечить массовый выпуск специалистов определенного уровня. Вуз, прошедший аттестацию и аккредитацию, получает определенный статус, что обеспечивает ему признание со стороны общества и государства (в стране существуют и неаккредитованные учебные заведения). Поскольку идея аккредитации в ее настоящем виде в какой—то мере заимствована из зарубежного опыта, у вуза, прошедшего эту процедуру, повышается международный престиж. Не случайно ректоры вузов в целом положительно воспринимают систему аттестации и аккредитации.

С 1992 года российские вузы начали вводить так называемую многоуровневую подготовку специалистов. Эта тенденция проявлялась все последние годы и сегодня не является чем—то новым. Многоуровневая система высшего образования (МСВО) распространена в мире, хотя в России соответствующей традиции в подготовке специалистов нет. Отсюда и споры научной и педагогической общественности по этому поводу. Что же представляет собой МСВО? Эта вузовская модель ориентирована на предоставление личности образовательных услуг, позволяющих ей уже в процессе обучения самостоятельно выбирать индивидуальную траекторию получения необходимого образования и на его базе

соответствующий уровень профессиональной подготовки. Эта система включает в себя три уровня: неполное высшее образование, бакалавриат и магистратуру. Первый уровень обучения имеет продолжительность два года и реализуется за счет образовательных программ, включающих в основном гуманитарные и общенаучные дисциплины. На этом этапе студенты могут выбрать дальнейший вариант образования.

На втором уровне также в течение двух лет студент получает базовое высшее образование, получает подготовку по избранному предметному направлению. Положительно аттестованным студентам присваивается первая академическая степень и выдается диплом бакалавра. Бакалавры имеют право продолжить образование в магистратуре. На третьем уровне образования студент получает за два года полное высшее образование и специализируется на выполнении научно—исследовательской или научно—педагогической работы. После выполнения в полном объеме образовательно—профессиональных программ студенты проходят итоговую аттестацию и защищают магистерскую диссертацию. Успешно защитив ее, они получают вторую академическую степень и диплом магистра. Магистр, в свою очередь, имеет право поступления в аспирантуру и выполнения научной работы на соискание ученой степени кандидата наук.

Введение вышеописанной МСВО дело давно решенное и на этот счет есть соответствующие документы министерства. Первыми в нашей стране на себе испробовали эту систему технические и крупные вузы страны. Количество вузов, осуществляющих подготовку бакалавров, на сегодня исчисляется сотнями, а тех, кто готовит магистров — десятками. За последние пять—шесть лет МСВО дошла и до провинциальных вузов. Так, на Сахалине несколько вузов реализовывают бакалаврские образовательные программы: например, Южно—Сахалинский институт коммерции и предпринимательства, Южно—Сахалинский институт экономики, права и информатики. В 1999 году первый набор по бакалаврским направлениям подготовки произведен в Сахалинском государственном университете.

Но внедрение многоуровневого обучения в вузы России не сняло вопросов и о целесообразности нововведения и, главным образом, о правильности практических действий в осуществлении замысла. Вот почему российский вариант американской модели МСВО неоднократно критиковался в научной печати. Аргументы «за» и, особенно, «против» подобного эксперимента в вузах России высказывались и автором данной статьи, поэтому нет необходимости повторяться (6, 7). Автору также довелось быть участником дискуссии на эту тему в рамках Всероссийского совещания по работе учебно—методических объединений (УМО) в феврале 1998 года в Москве. Там, в частности, приводились тревожные данные о нежелании работодателей брать на работу бакалавров—экономистов (в 1997 году был произведен массовый выпуск бакалавров по этому популярному направлению).

Действительно, до перехода к рыночным отношениям выпускник вуза получал работу согласно распределению. После 1992 года ситуация кардинально изменилась, действовавшее ранее положение о распределении и использовании в народном хозяйстве выпускников вузов утратило силу, что предоставило молодым специалистам более широкую возможность для

самостоятельного выбора места работы. Но это же породило и новые проблемы. Одну из них мы отметили выше — проблема самостоятельного трудоустройства бакалавров. Другая связана с наличием в обществе не очень популярных среди абитуриентов, но необходимых обществу профессий: работники образования, библиотек, клубов. Не очень популярные и ранее, эти профессии были просто отторгнуты молодежью в условиях экономического кризиса, следствием которого стали низкая заработная плата этой категории работников и ее нерегулярная выплата. Особенно это ударило по удаленным от центра регионам. Вот почему в 1995 году Правительство Российской Федерации утвердило положение «О целевой контрактной подготовке специалистов с высшим и средним специальным образованием». Суть целевой контрактной подготовки в заключении контракта между студентом, вузом и работодателем. При заключении контракта работодатель оплачивает вузу обучение, прохождение им практики у себя на предприятии; студенту также предоставляются льготы, например, работодатель оплачивает проезд к месту жительства и обратно, место в общежитии, выплачивает стипендию. При этом студент берет на себя обязательство отработать несколько лет на предприятии с которым был заключен контракт. Если студент не собирается отрабатывать предусмотренный контрактом срок, то он возмещает работодателю сумму, которая была затрачена на обучение. В обязанности студента входит усвоение программы обучения, в обязанности вуза — обеспечение условий для усвоения знаний, умений и навыков.

Не вдаваясь в детали процедуры заключения контракта, отметим, что существуют категории лиц, которые освобождаются от исполнения контракта при наличии определенных условий. Таким образом, контрактная система подготовки специалистов позволяет несколько снизить текучесть кадров в некоторых сферах производства и в бюджетных организациях. Безусловно, это представляет интерес, тем более, что в ряде стран применяется схожая система (например, образовательный кредит в вузах США). Именно положительные стороны этого явления привели к тому, что несколько лет назад губернатором Сахалинской области было принято соответствующее постановление, касающееся подготовки учительских кадров в рамках системы непрерывного педагогического образования. К сожалению, целевая контрактная подготовка не получила широкого распространения как на Сахалине, так и целом по стране. Главная причина такого положения дел — непрекращающийся социально—экономический кризис последних лет, не позволяющий потенциальному работодателю планировать свою кадровую политику на перспективу пять—десять лет. Сказалось также несовершенство российского законодательства в этой области.

В законе РФ «Об образовании» (3) предусмотрено получение образования экстерном. Эта форма получения образования является еще одним нововведением современной российской высшей школы (хотя точнее было бы говорить о возрождении экстерната). Под экстернатом подразумевается самостоятельное изучение образовательных программ высшего профессионального образования, в том числе и ускоренное, по отдельным блокам, предметам, курсам, ступеням.

Право на открытие экстерната предоставляется учредителю вуза по согласованию с федеральным (центральным) органом управления высшего профессионального образования.

Обязательным условием для разрешения является наличие у вуза решения ученого совета по реализации данной формы подготовки по соответствующим направлениям или специальностям, государственной аккредитации по направлению или специальности. Решение об организации в вузе экстерната распространяется и на его филиалы. Порядок открытия экстерната в вузе также распространяется и на негосударственные высшие учебные заведения, имеющие государственную аккредитацию. Правом получения высшего образования через экстернат пользуются граждане, имеющие полное среднее или среднее профессиональное образование. В положении об экстернате предусмотрены все нюансы процедуры приема и аттестации студентов, поступивших на экстернат. Об определенной популярности экстерната говорит такой факт, что в течение нескольких лет действует Московский экстерный гуманитарный университет на принципах авторизованной педагогики (8).

Важнейшей тенденцией в жизни высшей школы конца XX столетия является развитие дистанционного обучения (ДО). Специалисты полагают, что она войдет в 21 век как одна из наиболее эффективных систем подготовки специалистов (9). В России эта система до последнего времени широко не применялась из-за недостаточно высокого уровня развития средств коммуникации на базе вычислительной техники. Но в настоящее время созданы все предпосылки для широкого внедрения дистанционного обучения. В 1995 году Госкомитет Российской Федерации по высшему образованию принял концепцию создания и развития единой системы дистанционного обучения в России. Сегодня центры дистанционного обучения уже функционируют во многих вузах России, действуют более 70 региональных центров новых информационных технологий, способных выступить в качестве базы такого обучения. И хотя мы пока еще отстаем от наиболее развитых в технологическом плане стран, набирает силу процесс, связанный с освоением и адаптацией к российским условиям зарубежного опыта.

Система ДО не противоречит заочной форме обучения, а напротив, как бы дополняет ее. Это своего рода заочное обучение на новой стадии развития. Отличительная черта ДО состоит в том, что в его основе лежит самостоятельная работа студента с учебными материалами: специальной литературой, записями на аудио— и видеокассетах, компьютерными программами. Значительную роль играет преподаватель—консультант (тьютор), который закрепляется за группой студентов.

В системе дистанционного обучения заложены компоненты заочного обучения, такие как изучение специальных учебных пособий и выполнение письменных заданий. Но учебная литература представляет собой комплект специально разработанных учебников, рабочих тетрадей для самостоятельной работы. На кассетах, имеющихся в распоряжении студентов, представлены практические ситуации и беседы с известными учеными и специалистами, лекции известных педагогов. Для более глубокого усвоения курса студенты используют обучающие программы для персональных компьютеров. Хотя основная часть работы — это самостоятельная работа студентов, во всех вузах регулярно проводятся тьюториалы, т.е. часы общения с преподавателями (минус традиционного заочного обучения в том, что в межсессионный период студент располагает лишь указаниями методических пособий). Преподаватель

консультирует студента при составлении индивидуального учебного плана его работы, руководит ходом выполнения учебных заданий, проектов и так далее. Каждый имеет возможность учиться столько, сколько ему необходимо для достижения нужного уровня подготовки. Практикуются и телефонные консультации с тьютором. Для того, чтобы направить процесс обучения не столько на запоминание, сколько на понимание, используются деловые игры, тренинги, групповые дискуссии, другие активные методы обучения. В конце курса проводится воскресная школа, на которой есть возможность упорядочить свои знания, обменяться опытом, установить деловые связи. Курс завершается сдачей письменного экзамена.

В самое последнее время возможности дистанционного обучения значительно расширяются за счет использования ресурсов Internet, электронной почты. Все это позволяет говорить о значительном отличии дистанционного обучения от заочного обучения; хотя отдельные ученые полагают, что это вопрос дискуссионный (10).

ДО хорошо еще тем, что для него не существует окраин, что принципиально важно в России с ее огромными расстояниями. Вот один из примеров. В 1991 году началась реализация программы Открытого Британского университета в России через Центр ДО «Линк». Развитие открытого дистанционного обучения ЛИНКом стало возможным благодаря по—новому организованному образовательному процессу, корпусу тьюторов, научно—методической поддержке образовательного процесса, системе мониторинга качества образования и другим новациям (11). В настоящее время этот учебный центр располагает сетью региональных учебных центров в 80—ти городах России и стран СНГ. Есть такой центр и в Южно—Сахалинске, где на бакалаврском уровне ведут подготовку специалистов по менеджменту и деловому администрированию, реализуются программы «Английский для бизнесменов» и др. Международный центр дистанционного обучения «Линк» — это негосударственное высшее учебное заведение, имеющее государственную аккредитацию и высокий авторитет. В Сахалинском государственном университете также планируют использовать потенциал ДО в ближайшем будущем.

Развитие дистанционного обучения во многом обязано новым техническим средствам обучения, компьютеризации учебного процесса, о чем шла речь выше. Но новые методы и методики, технологии обучения достаточно самостоятельный вопрос в науке и он выводит нас на разговор об одной из самых интересных и значительных тенденций развития высшей школы — внедрение новых информационных технологий обучения в вузе. Понятие информационные технологии (ИТ) возникло в 70—х годах и тогда оно базировалось на бумажных (книги и другие печатные материалы) и пленочных (киноматериалы, фото—диапозитивы) носителях информации. С появлением и распространением компьютеров, различных электронных средств обучения, аудио и видеотехники связано понятие новых информационных технологий (НИТ) обучения. Их внедрение не отрицает традиционных технологий, т. к. производство информации на бумаге и других твердых носителях продолжает расти быстрыми темпами. Новые информационные технологии не следует также смешивать с новыми образовательными технологиями, где новизна технологий обусловлена не применением компьютеров, а психолого—педагогическими закономерностями, методами и приемами, на которые они

опираются. К последним можно отнести, например, суггестопедию и гипнопедию. В последние пять лет в системе Минобразования России в соответствии с концепцией информатизации образования усиленно развивались следующие основные направления работы по созданию и внедрению перспективных информационных образовательных технологий:

1. применение универсальных ИТ в учебном процессе;
2. применение компьютерных средств телекоммуникаций;
3. разработка и использование в учебном процессе компьютерных обучающих и контролирующих программ, компьютерных учебников и т.п.;
4. разработка и использование мультимедийных программных продуктов, содержащих значительный объем информации (например, «электронные энциклопедии»), сопровождаемые специальным методическим материалом (например, набором учебных заданий) для их использования в целях обучения;
5. разработка специализированных программно—методических комплексов (ПМК), ориентированных на решение задач изучаемых предметных областей;
6. использование при изучении различных дисциплин заданий, требующих от студентов программирования (2).

1995—1997 годы можно считать годами начала практической деятельности по созданию единого информационного пространства России, развитию сетевой связи, массовому внедрению НИТ в вузовский учебный процесс. Сегодня можно констатировать, что сделано немало, прежде всего по первым четырем направлениям (исключение составляют крупнейшие технические вузы и вузы, готовящие специалистов по информатике и программированию, где естественно есть достижения по всем позициям).

Одними из первых в вузы пришли так называемые универсальные ИТ, предусматривающие использование в учебном процессе текстовых редакторов, систем управления базами данных, процессоров электронных таблиц и т.д. Наиболее бурно развивающееся направление информатизации образования — сетевые технологии. Они открыли совершенно новые возможности для преподавателей и студентов, ибо делают доступной информацию в базах данных, удаленных от пользователя. Наиболее ярким примером является информация, размещенная в серверах сети Internet. Использование телекоммуникаций началось с внедрения в учебный процесс электронной почты. E-mail используется не только при дистанционной форме обучения, но и при традиционной. Например, при проведении телеконференций.

К настоящему времени распространение в высших учебных заведениях получили такие виды обучающих программ, как компьютерный учебник (сочетающий в себе свойства обычного учебника, справочника, задачника и лабораторного практикума), контролирующие программы, тренажеры, игровые программы. Сравнительно новым в НИТ являются мультимедиа—технологии. Характерной их чертой является объединение текстовой, графической, аудио и видеоинформации, анимаций. Развитие мультимедиа—технологий привело к появлению «электронной книги», где «живые» и озвученные страницы отображаются на экране дисплея. Интенсивно развивается еще одно направление этой технологии — электронные энциклопедии.

Новые информационные технологии безусловно являются приоритетными направлениями исследований в педагогике и практике высшей школы на многие годы. Это хорошо понимают в Сахалинском государственном университете, где в течение ряда лет уделяют много внимания именно этому направлению. И хотя прошло не так много времени, можно подвести некоторые итоги. Наличие достаточного количества компьютеров сделало возможным их применение в СахГУ и в различных подразделениях и службах (прежде всего в бухгалтерии, где использование процессоров электронных таблиц весьма эффективно в бухгалтерских и экономических расчетах) и в учебной и научной работе. Наличие вычислительного центра, специальных аудиторий для проведения занятий по информатике сделало доступным для преподавателей и студентов пользование компьютером. Более четырех лет назад в одном из корпусов появился доступ к Internet, E-mail. А в течение 1998—1999 учебного года с помощью спонсоров из компании «Эксон» такие возможности появились практически на всех факультетах.

Сегодня значительная часть наших студентов использует компьютер, новые информационные технологии при написании курсовых и дипломных работ; постепенно начинается использование мультимедийных учебников и энциклопедий при изучении иностранного языка. Различные компьютерные программы используются в СахГУ для поддержки учебного процесса, проведения социологических исследований, в работе издательства и т.д. Одним из наиболее значимых является совместный с компанией «Эксон» проект использования средств Internet в обучении английскому языку; он предусматривает как обучение студентов в вузе, так и применение ими полученных знаний в школе в период педагогической практики.

Как видно Российские вузы встали на путь реформирования, используя и адаптируя к нашим условиям зарубежный опыт, что позволило им выйти на международную арену. Обычным делом стали преподавательские и студенческие обмены, педагогические поездки в другие страны с целью изучения зарубежного опыта, совместные научные проекты и исследования, получение российскими учеными грантов на проведение исследований от зарубежных вузов и организаций, обучение иностранных студентов в российских вузах. Многие вузы имеют долгосрочные комплексные соглашения о сотрудничестве с вузами дальнего зарубежья. Российская высшая школа становится «открытой» вузовской системой, постепенно входит в мировое образовательное пространство. Происходит интернационализация высшего образования (12). Этот процесс затрагивает практически все вузы, не исключая удаленные от центра. История последнего десятилетия СахГУ также говорит об этом. В 1989 году было подписано первое соглашение о сотрудничестве Южно—Сахалинского государственного педагогического института (ныне СахГУ) с факультетом образования Хоккайдского государственного университета. Сегодня наш университет плодотворно сотрудничает с пятью вузами Японии, двумя университетами США и одним университетом Республики Корея. За прошедшие годы реализовано три совместных коллективных исследовательских проекта (гранты правительства Японии) в области социологии образования, физической культуры, истории и археологии; получены индивидуальные гранты для проведения исследований в Японии и США, более ста преподавателей и студентов прошли стажировки и обучение в этих странах. В

ближайшем будущем планируется заключение договоров о побратимских отношениях еще с тремя зарубежными вузами.

Новым явлением в высшей школе РФ является наблюдаемая последние семь—восемь лет коммерциализация обучения (неоднозначно воспринимаемая российской общественностью). Вызвано это прежде всего развитием системы негосударственного высшего образования, платного по своей сути. Но это явление постепенно стало характерным и для государственных вузов. Сокращение федерального финансирования высшей школы способствовало развитию договорной формы обучения, когда студент полностью возмещает вузу расходы на свое обучение. И хотя число таких студентов не превышает, как правило, 25%, внебюджетные средства вузов являются сегодня важным условием их нормального функционирования. Помимо этого получила развитие система платных дополнительных образовательных услуг, когда плата взимается за образовательные программы, не предусмотренные государственным стандартом высшего профессионального образования. Таким образом, в СахГУ, как и во многих других вузах, внебюджетные средства являются не просто дополнением к федеральной части бюджета вуза, а важной ее составляющей.

Исследование тенденций развития, новых феноменов высшей школы РФ будет неполным, если не отметить также следующие:

- ◆ укрупнение ряда вузов, открытие университетов на базе крупных технических, педагогических вузов, увеличение общего числа университетов;
- ◆ изменение приоритетов в общей структуре специальностей подготовки в пользу гуманитарных, экономических, юридических специальностей;
- ◆ рост престижа высшего образования и, как следствие, рост конкурсов в вузы, особенно по вышеуказанным специальностям;
- ◆ введение общероссийского тестирования абитуриентов при поступлении в вуз наряду с сохранением традиционной системы вступительных экзаменов.

Все вышеперечисленное еще раз доказывает, что российская высшая школа переживает один из самых ответственных периодов в своей истории. Не случаен и интерес зарубежных ученых к этой теме (13). В октябре 1998 года в Париже прошла Всемирная конференция ЮНЕСКО по высшему образованию, где была принята «Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры». В этом важном документе были определены основные задачи и новые подходы к высшему образованию в следующем столетии. Это расширение доступа молодежи к высшему образованию на справедливой основе, расширение участия и повышение роли женщин (в том числе учет гендерных аспектов во всех дисциплинах), диверсификация в целях обеспечения равенства возможностей, поощрение реформ и инноваций в высшем образовании, адекватность его (то есть соответствие деятельности вузов ожиданиям общества), укрепление взаимосвязи высшего образования с научными исследованиями, стремление к качеству знаний и выработка международных критериев его оценки, признание автономии вузов, развитие новых информационных и коммуникационных технологий, расширение международного сотрудничества (14, 15). Анализ документов всемирного форума позволяет сделать вывод, что развитие высшей школы в России,

несмотря на некоторые издержки, идет по прогрессивной траектории и у нее неплохие перспективы. Но положительный результат будет достигнут только в том случае, когда все, от кого в России зависит судьба высшей школы, присвоят одну мысль из вышеупомянутой Всемирной Декларации: «Без адекватного высшего образования и научно—исследовательских учреждений, создающих критическую массу квалифицированных и образованных людей, ни одна страна не в состоянии обеспечить реального устойчивого развития на эндогенной основе, а развивающиеся и бедные страны не могут, помимо прочего, сократить разрыв между ними и промышленно развитыми странами» (14).

ЛИТЕРАТУРА

1. Россия: Энциклопедический справочник. — М.: Дрофа, 1998.
2. Состояние и развитие высшего и среднего профессионального образования. — М., НИИВО, 1998.
3. Ладыжец Н. Проблемы и приоритеты Российских вузов. — Высшее образование в Европе. Том XXI, №3, 1997. — М., 1999.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании» (редакция 1996 г.)
5. Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
6. Корсунов В. И. Проблемы введения многоуровневой системы высшего образования в России. — Материалы XXXI научно—методической конференции преподавателей ЮСГПИ. — Южно—Сахалинск, 1996.
7. Корсунов В. И. Актуальные проблемы введения многоуровневой системы высшего образования в России (сравнительно—педагогический аспект). — International Higher Education Research, vol. III, Sapporo, Japan, 1999.
8. Российское образование, 1999, №2.
9. Кинелев В. Дистанционное образование — образование XXI в. — Alma Mater/ 1999, №5.
10. Утенков В. Образование без отрыва от основной деятельности: право на существование / Alma Mater, 1998, №5.
11. Щенников С. Опыт ЛИНК по развитию открытого дистанционного образования в регионах России/ Alma Mater, 1999, №5.
12. Такэда М. Научный план комплексного изучения Сахалина. — International Higher Education Research, vol. III, Sapporo, Japan, 1999.
13. Такэда М. Разнообразие педагогических целей и реформа высшего образования. — International Higher Education Research, vol. II, Sapporo, Japan, 1998.
14. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры. / Alma Mater, 1999, №3.
15. Халими С. Доклад на церемонии закрытия всемирной конференции по высшему образованию. / Magister, 1999, №2.